Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная Монаковская школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе среднего общего образования

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«Английский язык»**

**для 10-11-х классов**

Составитель: учитель

английского языка

Лузгинова Алевтина Ивановна

**Монаково**

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 10 - 11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта, на основе авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова "Английския язык. Рабочие программы 10-11 классы. Предметная линия учебников «English 10-11»" для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2011), рекомендованной Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году.

В процессе изучения английского языка в 10 - 11 классах реализуется следующая цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Исходя из сформулированной цели, изучение английского языка в 10 - 11 классах направлено на решение следующих задач:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников;
* обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. В рабочую программу внесены следующие изменения:

Общий объем учебного времени в 10-11 классах – 204 учебных часа. Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 учебные недели, в 11 классе - 34 учебные недели. В 10 классе обучающимися осваивается 102 часа, в 11 классе - 102 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык 10-11 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение». В состав УМК входит:

* Английский язык: учеб.для 10-11кл. общеобразоват. учреждений / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. - 10-е изд. - М. : Просвещение, 2007. - 207 с.
* Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

Рабочая программа рассчитана на:

Общее количество часов - 102

Количество часов в неделю - 3

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного акта учредителя) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельногоизучения / дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителей и обучающихся, либо на занятиях неаудиторной занятости.

Формы организации учебного процесса

• индивидуальные;

• групповые;

• индивидуально-групповые;

• фронтальные.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**10 КЛАСС**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** обучающийся должен:**знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников.

**уметь:**

***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей:публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагатьсведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

## тРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

## 11 КЛасс

## В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен знать/понимать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; объём текстов – 3 минуты звучания.

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста, писать сочинения-рассуждения, эссе объёмом 200 слов;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА (10 класс)**

Тема 1. **Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности**

Обучающиеся должны знать:

* Лексика по теме «Страны изучаемого языка»;
* Употребление артикля с географическими названиями;
* Коммуникативные типы предложений;
* Сложноподчиненные предложения;

Обучающиеся должны уметь:

* самостоятельно анализировать, сопоставлять факты, делать выводы;
* читать текст об англоговорящих странах с охватом основного содержания;
* составлять диалог о США;
* читать текст о национальных характерах с полным пониманием прочитанного;
* составлять монологическое высказывание.

Тема 2. **Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме в сельской местности**

Обучающиеся должны знать:

* Лексика по теме «Жилищные условия…»;
* Употребление структур thereis/thereare;

Обучающиеся должны уметь:

* Читать и аудировать тексты о местах проживания;
* Составлять диалог на тему «Где бы ты хотел жить»

Тема 3. **Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом. Их планирование и подготовка**

Обучающиеся должны знать:

* Лексика по теме «Поездки»;
* Правила заполнения таможенной декларации;

Обучающиеся должны уметь:

* Составлять монолог натем «Поездки по стране и за рубежом»;
* Заполнять таможенную декларацию.

Тема 4. **Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности**

Обучающиеся должны знать:

* Лексика по теме «Политическое устройство стран»;
* Употребление модальных глаголов;

Обучающиеся должны уметь:

* Составлять монологическое высказывание на тему: политическое устройство России;
* Читать текст о качествах политика с полным пониманием прочитанного;
* Готовить презентацию на тему: великие политики.

Тема 5. **Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.**

Обучающиеся должны знать:

* Лексика по теме: «Молодежь в современном мире»;
* Правила написания формального письма;
* Правила употребления like и as;
* Правила написания неформального письма.

Обучающиеся должны уметь:

* Аудировать и читать тексты о досуге молодежи;
* Обсуждать текст о жестокости, взаимосвязи наркотиков и насилия.

Тема 6. **Молодежь в современном мире**

Обучающиеся должны знать:

* Лексика по теме: права человека;
* Права детей в Британии и России;
* Лексика по теме: права в семье;
* Традиции свиданий в англоговорящих странах;
* Лексика по теме: проблемы тинэйджеров.

Обучающиеся должны уметь:

* Читать текст о правах подростков;
* Составлять высказывание на тему: жизнь подростков в России и за рубежом;
* Заполнять таблицу о правах детей в Британии;
* Составлять письменныйдоклад по правам детей.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА (11 класс)**

Тема 1. **Повседневная жизнь семьи. Ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания.**

Грамматика:

* субстантивированное прилагательное;

Обучающиеся должны знать:

* лексика по теме: государственное обеспечение;
* лексика по теме: повседневная жизнь.

Обучающиеся должны уметь:

* самостоятельно анализировать, сопоставлять факты, делать выводы;
* читать текст о государственном обеспечении с охватом основного содержания;
* аудировать текст о семейном доходе и делать устные высказывания о прослушанном;
* делать подготовленные письменные и устные сообщения, сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями.

Тема 2**. Здоровье, медицинские услуги.**

Грамматика:

* придаточные предложения с союзами и предлогами;
* косвенные вопросы.уступительные союзы while/whereas;

Обучающиеся должны знать:

* лексика по теме: медицинские услуги;
* сравнительная характеристика систем здравоохранения России, Великобритании и США.
* лексика по теме: жизнь пожилых людей в России и Великобритании;
* способы выражения согласия/несогласия лексикой нейтрального и неформального регистров;
* лексика по теме: государство всеобщего благосостояния.

Обучающиеся должны уметь:

* читать текст о медицинском обслуживании с полным пониманием прочитанного;
* составлять сравнительную характеристику систем здравоохранения России, Великобритании и США;
* составлять и делать монологическое высказывание на тему: медицинское обслуживание в разных странах;
* читать тексты по теме раздела с различными стратегиями (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с целью поиска конкретной информации и др.).
* лексика по теме: жизнь пожилых людей в России и Великобритании;
* способы выражения согласия/несогласия лексикой нейтрального и неформального регистров;
* лексика по теме: государство всеобщего благосостояния;
* составлять монологическое высказывание на тему: плюсы и минусы старости;
* самостоятельно интерпретировать полученную информацию и использовать ее для составления собственного высказывания с употреблением уступительных конструкций;
* высказывать аргументированное мнение на тему: социальные организации, анализировать факты, делать выводы;
* читать текст о сравнении уровня жизни пенсионеров в России и Германии с целью поиска конкретной информации;
* составлять монологические высказывания о жизни пожилых людей с использованием грамматической конструкции (косвенные вопросы);

Тема 4. **Страны изучаемого языка, их культурное достояние.**

Грамматика:

* придаточные определительные предложения;
* наречия меры и степени с прилагательными;
* эмфатические предложения;
* восклицательные предложения;

Обучающиеся должны знать:

* лексика по теме: кинематограф;
* лексика по теме: история возникновения кинематографа в России;
* лексика по теме: жанры кино, театральное искусство в Англии и России;
* способы описания понравившегося/не понравившегося фильма/пьесы с использованием специфических грамматических конструкций (восклицательные предложения);
* английские эквиваленты некоторых пословиц и поговорок.

Обучающиеся должны уметь:

* аудировать и читать (с целью поиска конкретной информации) текст об истории кинематографа;
* работать с таблицей (классифицировать лексику по теме);
* составлять монологическое высказывание на тему: история кино в России (с использованием приведенной лексики);
* аудировать и читать (с целью поиска конкретной информации) диалог о жанрах кино;
* составлять аргументированное монологическое высказывание на тему: жанры кино с использованием грамматических конструкций (наречия меры и степени с прилагательными);
* составлять монологическое высказывание на тему: жанры кино с использованием грамматических конструкций (восклицательные предложения);
* читать текст о Ромео и Джульетте с полным пониманием, выполнять задания на сопоставление;
* читать текст о жанрах кино (с пониманием основной идеи) и анализировать аргументы, занося их в таблицу;

Тема 5. **Научно-технический прогресс. Влияние изобретений на развитие человечества. Зависимость человека от современных технологий.**

Грамматика:

* герундий;
* времена английского глагола: Simple Past и Present Perfect;
* временаанглийскогоглагола: Present Perfect Passive и Simple Past Passive;
* времена английского глагола: PastPerfectPassive;
* времена английского глагола: PastPerfectPassive.

Обучающиеся должны знать:

* лексика по теме: изобретения; изобретатели.
* история возникновения некоторых приспособлений, широко используемых в повседневной жизни.

Обучающиеся должны уметь:

* аудировать и читать (с полным пониманием) текст об изобретениях;
* составлять монологическое высказывание о приспособлениях с использованием приведенной лексики;
* трансформировать предложения с использованием грамматической структуры: герундий;
* составлять и обыгрывать диалог на тему: в магазине бытовой техники;
* читать тексты с рекламами некоторых товаров и анализировать информацию;
* аудировать текст рекламы с целью определить рекламируемый товар;
* читать текст о некоторых изобретениях и трансформировать предложения в PresentPerfectPassive и SimplePastPassive;
* читать текст (с пониманием основной идеи) об организации домашнего хозяйства;
* читать (с полным пониманием) текст «Открывая путь в цифровую эпоху»;
* писатьсочинениенатему: “My best friend is the Internet”;
* подготовить и представить проект на тему: как Интернет влияет на мою жизнь;
* подготовить монологическое высказывание на тему: виртуальная реальность;
* аудировать и читать (с целью поиска конкретной информации) текст о плюсах и минусах жизни с высокими технологиями;
* участвовать в полилоге, выражая согласие/несогласие по предложенному вопросу;
* аудировать текст о британских детях с полным пониманием информации и последующим заполнением таблицы.

Тема 6**. Современный мир профессий. Планы на будущее.**

Обучающиеся должны знать:

* лексика по теме: современный мир профессий.

Обучающиеся должны уметь:

* читать с полным пониманием и пересказывать тексты из газет на тему: работа;
* составлять монологические высказывания на тему: современные профессии;
* заполнять анкету о приёме на работу;
* выполнять тестовые задания формата ЕГЭ по лексике и грамматике (В4-В10).

Тема 7. **Возможности продолжения образования в высшей школе.**

Обучающиеся должны знать:

* лексика по теме: возможности продолжить образование в высшей школе..

Обучающиеся должны уметь:

* читать тексты о высшем образовании в разных странах (с полным пониманием) и выполнять послетекстовые задания;
* составлять монологические высказывания на тему: моё продолжение образования;
* выполнять тестовые задания формата ЕГЭ по лексике и грамматике (В4-В10).

Тема 8. **Интернет-ресурсы и их роль в образовании и самообразовании.**

Обучающиеся должны знать:

* лексика по теме: интернет в нашей жизни;

Обучающиеся должны уметь:

* читать с полным пониманием текст об альпинизме, пересказывать текст;
* составлять устные монологические высказывания на тему: спорт в жизни подростка;
* составлять устные монологические высказывания на тему: досуг молодежи;
* высказываться на тему «Интернет: за и против»;
* выполнять задания формата ЕГЭ по аудированию (А1-А14).

Тема 9**. Языки международного общения**

Обучающиеся должны знать:

* лексика по теме: языки международного общения..

Обучающиеся должны уметь:

* вести беседу о важности изучения иностранных языков; о роли иностранных языков в развитии общества.

**ОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень изучения** | **Количество контрольных работ**  **(периодический контроль)** | |
| **Базовый (класс)** | | ***10*** | ***11*** |
| Число (комплексных) контрольных работ | | *4* | *4* |
| Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть. | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование раздела и тем*** | ***Часы учебного времени*** | ***Воспитательный потенциал уроков*** |  |
|  | **Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности** | **(14 часов)** |  |  |
| 1 | Географическое положение. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 2 | Географическое положение. Грамматика: Артикль с географическими названиями. | 1 |  |  |
| 3 | Страна изучаемого языка. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| 4 | Страна изучаемого языка. Чтение с полным пониманием. Вводный контроль. | 1 |  |  |
| 5 | Австралия. Чтение с извлечением конкретной информации по теме. | 1 |  |  |
| 6 | Южная Калифорния- лучшее место для отдыха. Диалогическая речь по теме. | 1 |  |  |
| 7 | Символы штатов. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 8 | Национальные характеры. Письменная речь (письмо личного характера) | 1 |  |  |
| 9 | Русский национальный характер. Дискуссия по теме. | 1 |  |  |
| 10 | Прозвища штатов. Обсуждение услышанного по теме в группе. | 1 |  |  |
| 11 | Что ты знаешь об Америке. Дискуссия по теме. | 1 |  |  |
| 12 | Америка. Грамматика: предлоги и союзы в речи. | 1 |  |  |
| 13 | Америка. Письменная речь (письмо-благодарность). | 1 |  |  |
| 14 | Штаты. Грамматика PastPerfect. | 1 |  |  |
|  | **Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме в сельской местности** | **(4 часа)** |  |  |
| 15 | Грамматика: структуры thereis\thereare. | 1 |  |  |
| 16 | Места проживания. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| 17 | Места проживания. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 18 | Где бы ты хотел жить? Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  |  |
|  | **Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом. Их планирование и подготовка.** | **(7 часов)** |  |  |
| 19 | Стили языка. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 20 | Стили языка. Грамматика: предложные конструкции. | 1 |  |  |
| 21 | Правила заполнения таможенной декларации. Письменная речь. **Контроль чтения**. | 1 |  |  |
| 22 | В туристическом агентстве. Диалогическая речь. **Контроль письма**. | 1 |  |  |
| 23 | Куда бы я хотел поехать. Монологическая речь. **Контроль аудирования.** | 1 |  |  |
| 24 | **Контроль говорения**по теме "Туризм" | 1 |  |  |
| 25 | Туристические агентства. Дискуссия по теме. | 1 |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности** | **(24 часа)** |  |  |
| 26 | Политическое устройство. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 27 | Британская политическая система. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| 28 | Монархия. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 29 | Политическое устройство США. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  |  |
| 30 | Политическое устройство США. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 31 | Политическая система США. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 32 | Сравнительная характеристика политической системы Британии и США. Дискуссия по теме «Монархия: за и против». | 1 |  |  |
| 33 | Политическая система России. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 34 | Политическое устройство России. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| 35 | Политическое устройство России. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 36 | Политическое устройство России. Грамматика PastPerfect. | 1 |  |  |
| 37 | Политическое устройство России. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 38 | Скотный двор. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  |  |
| 39 | Политическое устройство. Грамматика: модальный глагол shall. | 1 |  |  |
| 40 | Политическое устройство России. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 41 | Мнение эксперта о качествах политика. Грамматика: модальные глаголы. | 1 |  |  |
| 42 | Качества политика. Дискуссия по теме. | 1 |  |  |
| 43 | Принц. Письменная речь (письмо личного характера). | 1 |  |  |
| 44 | Великие политики. Монологическая речь. **Контроль чтения** | 1 |  |  |
| 45 | Политики России. Диалогическая речь.  **Контроль письма.** | 1 |  |  |
| 46 | Уинстон Черчилль. Чтение с полным пониманием. **Контроль аудирования.** | 1 |  |  |
| 47 | **Контроль говорения** по теме "Великие политики". | 1 |  |  |
| 48 | Великие политики. Дискуссия по теме. | 1 |  |  |
| 49 | Великие политики. Защита проекта с ИКТ. | 1 |  |  |
|  | **Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам** | **(30 часов)** |  |  |
| 50 | Молодежь в современном обществе. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 51 | Молодежь в современном обществе. Грамматика: словообразовательные суффиксы. | 1 |  |  |
| 52 | Молодежь в современном обществе. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 53 | Музыка как способ самовыражения. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  |  |
| 54 | Способы самовыражения. Диалогическая речь. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Способы самовыражения. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 56 | Способы самовыражения. Письменная речь (формальное письмо). | 1 |  |  |
| 57 | Способы самовыражения. Дискуссия по теме. | 1 |  |  |
| 58 | Песня Бадди. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 59 | Песня Бадди. Грамматика: определение значения слова по контексту. | 1 |  |  |
| 60 | Субкультуры. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 61 | Субкультуры. Грамматика: использование предлогов *like* и *as*. | 1 |  |  |
| 62 | Субкультуры. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| 63 | Субкультуры. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 64 | Субкультуры. Грамматика: степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |
| 65 | Жестокость. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  |  |
| 66 | Взаимосвязь наркотиков и насилия. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 67 | Наркотики. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 68 | Наркотики. Письменная речь (неформальное письмо). | 1 |  |  |
| 69 | Свободное время. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 70 | Свободное время. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| 71 | Свободное время. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 72 | Свободное время. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  |  |
| 73 | Свободное время. Грамматика: согласование времен, косвенная речь. | 1 |  |  |
| 74 | Свободное время. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 75 | Свободное время. Монологическая речь.  **Контроль аудирования.** | 1 |  |  |
| 76 | Свободное время. Письменная речь (письмо другу). **Контроль чтения**. | 1 |  |  |
| 77 | Свободное время молодежи России. Дискуссия по теме. **Контроль письма.** | 1 |  |  |
| 78 | **Контроль говорения**по теме "Свободное время". | 1 |  |  |
| 79 | Свободное время. Защита проекта с ИКТ. | 1 |  |  |
|  | **Молодежь в современном мире** | **(23 часа)** |  |  |
| 80 | Права человека. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 81 | Права ребенка в России. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| 82 | Мнения молодых людей о Конвенции. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 83 | Права человека. Грамматика: предложения с союзами: *neither… nor, either… or*. | 1 |  |  |
| 84 | Права человека. Грамматика: сложное дополнение. | 1 |  |  |
| 85 | Права детей в Британии. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  |  |
| 86 | Права человека. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 87 | Правила в семье. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 88 | Что заставляет наших детей делать это. Дискуссия по теме. | 1 |  |  |
| 89 | Права человека. Грамматика: косвенная речь. | 1 |  |  |
| 90 | Жизнь подростка. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 91 | Проблемы молодежи в нашей стране. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| 92 | Традиции свиданий в англоговорящих странах. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 93 | Свидание. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  |  |
| 94 | Свидание. Грамматика: употребление глаголов в Present, Past&FutureSimple в активном залоге. | 1 |  |  |
| 95 | Свидания в России. Дискуссия по теме. | 1 |  |  |
| 96 | Жалобы подростков. Чтение с полным пониманием.  **Контроль аудирования.** | 1 |  |  |
| 97 | Жалобы подростков. Чтение с извлечением конкретной информации. **Контроль чтения.** | 1 |  |  |
| 98 | Жалобы подростков. Диалогическая речь. **Контроль письма.** | 1 |  |  |
| 99 | **Контроль говорения** по теме "Жалобы подростков". | 1 |  |  |
| 100 | Жалобы подростков. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 102 | Тяжело ли тебе среди сверстников? Дискуссия по теме. | 1 |  |  |

**(11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование раздела и тем*** | ***Часы учебного времени*** | ***Плановые сроки прохождения*** | ***Примечание*** |
|  | **Повседневная жизнь семьи, ее доход** | **(9 часов)** |  |  |
| 1 | Социальное обеспечение. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 2 | Государственное обеспечение. Грамматика: субстантивированное прилагательное. | 1 |  |  |
| 3 | Государственное обеспечение. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| 4 | Дневник Адриана Моула. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  |  |
| 5 | Медицинское обслуживание. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 6 | Медицинское обслуживание. Диалогическая речь. Вводный контроль. | 1 |  |  |
| 7 | Система здравоохранения в Британии. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 8 | Система здравоохранения в Британии. Грамматика: Придаточные предложения с союзами и предлогами. | 1 |  |  |
| 9 | Система здравоохранения в России и США. Письменная речь (письмо личного характера). | 1 |  |  |
|  | **Жилищные и бытовые условия проживания в городе, общение в семье** | **(6 часов)** |  |  |
| 10 | Жизнь пожилых людей. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 11 | Жизнь пожилых людей. Грамматика: союзы и предлоги в речи. | 1 |  |  |
| 12 | Государственное благосостояние. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| 13 | Государственное благосостояние. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 14 | Государственное благосостояние. Чтение извлечением конкретной информации. | 1 |  |  |
| 15 | Государственное благосостояние. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
|  | **Здоровье, медицинские услуги** | **(9 часов)** |  |  |
| 16 | Доход семьи. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 17 | Доход семьи. Письменная речь (письмо личного характера). | 1 |  |  |
| 18 | Доход семьи. Дискуссия по теме. | 1 |  |  |
| 19 | Медицинские услуги. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| 20 | Медицинские услуги. Грамматика: употребление в речи союзов и предлогов. **Контроль аудирования.** | 1 |  |  |
| 21 | Медицинские услуги. Чтение с полным пониманием. **Контроль письма.** | 1 |  |  |
| 22 | Медицинские услуги. Чтение с извлечением конкретной информации. **Контроль чтения.** | 1 |  |  |
| 23 | **Контроль говорения** по теме "Медицинские услуги". | 1 |  |  |
| 24 | Медицинские услуги. Монологическая речь. | 1 |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка, их культурное достояние.** | **(24 часа)** |  |  |
| 25 | Кино. Новая лексика. | 1 |  |  |
| 26 | Кино. Грамматика: наречия меры | 1 |  |  |
| 27 | Факты из жизни известных людей кинематографа. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| 28 | История российского кинематографа. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 29 | Киноиндустрия. Чтение с извлечением необходимой информации. | 1 |  |  |
| 30 | Фильмы. Грамматика: наречия степени | 1 |  |  |
| 31 | Предпочтения в кино. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 32 | Любимый жанр. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 33 | Театр. Новая лексика. | 1 |  |  |
| 34 | Гранд Отель. Грамматика: эмфатические предложения. | 1 |  |  |
| 35 | Мюзиклы. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| 36 | История театра в Великобритании. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 37 | Посещение театра. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  |  |
| 38 | Ромео и Джульетта. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 39 | Мой любимый мюзикл. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 40 | Фильмы - экшн. Письменная речь (письмо личного характера). | 1 |  |  |
| 41 | Фильмы экшн: за и против. Дискуссия по теме. | 1 |  |  |
| 42 | Фильмы ужасов. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| 43 | Комедии. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 44 | Драмы. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  |  |
| 45 | Жанры. Диалогическая речь.  **Контроль чтения.** | 1 |  |  |
| 46 | Рейтинги фильмов. Монологическая речь.  **Контроль письма.** | 1 |  |  |
| 47 | Сколько людей – столько мнений. Дискуссия по теме. **Контроль аудирования** | 1 |  |  |
| 48 | **Контроль говорения** по теме "Кино". | 1 |  |  |
|  | **Научно-технический прогресс** | **(14 часов)** |  |  |
| 49 | Мир современной техники. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 50 | Самая полезная вещь в доме. Грамматика: ing-формы. | 1 |  |  |
| 51 | Реклама товаров повседневного спроса. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| 52 | Идеальнаяреклама. Грамматика Present Perfect & Past Simple. | 1 |  |  |
| 53 | Реклама на ТВ. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 54 | Реклама. Грамматика Present Perfect & Past Simple Passive . | 1 |  |  |
| 55 | Изобретения разных времен. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  |  |
| 56 | Российские изобретения. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 57 | Российские изобретения. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 58 | Важные изобретения. Письменная речь (письмо личного характера). | 1 |  |  |
| 59 | Важные изобретения. Грамматика PastSimplePassive. | 1 |  |  |
| 60 | Плюсы и минусы изобретений. Дискуссия по теме. | 1 |  |  |
| 61 | Я не представляю свою жизнь без…Монологическая речь | 1 |  |  |
| 62 | Новый прибор. Письменная речь (составление инструкции). | 1 |  |  |
|  | **Современный мир профессий** | **(9 часов)** |  |  |
| 63 | Профессии. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 64 | Профессии. Грамматика: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия. | 1 |  |  |
| 65 | Все профессии важны. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| 66 | Профессии. Грамматика: глагол-связка. | 1 |  |  |
| 67 | Профессии. Грамматика: аффиксы как элементы словообразования. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Мир профессий. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 69 | Мир профессий. Грамматика Future-in-thePast. | 1 |  |  |
| 70 | Кем быть? Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  |  |
| 71 | Кем быть? Диалогическая речь. | 1 |  |  |
|  | **Планы на будущее/ дополнительные источники** | **(7 часов)** |  |  |
| 72 | Мои планы на будущее. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 73 | Кем ты хочешь стать? Письменная речь (письмо личного характера). | 1 |  |  |
| 74 | Планы на будущее. Дискуссия по теме. **Контроль письма.** | 1 |  |  |
| 75 | Вежливое поведение в стандартных ситуациях. **Контроль аудирования** | 1 |  |  |
| 76 | Профориентация. Восприятие и понимание речи на слух. **Контроль чтения** | 1 |  |  |
| 77 | **Контроль** говорения по теме "Планы на будущее". | 1 |  |  |
| 78 | Планы на будущее. Грамматика: повторение тем раздела. | 1 |  |  |
|  | **Возможности продолжения образования в высшей школе/ дополнительные источники** | **(6 часов)** |  |  |
| 79 | Продолжение образования. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 80 | Высшая школа в России. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| 81 | Будущее образование. Чтение извлечением необходимой информации. | 1 |  |  |
| 82 | Образование. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 83 | Мое будущее образование. Монологическая речь. | 1 |  |  |
| 84 | Возможности продолжения образования в высшей школе. Дискуссия по теме. | 1 |  |  |
|  | **Интернет-ресурсы и их роль в образовании и самообразовании/дополнительные источники** | **(8 часов)** |  |  |
| 85 | Самообразование. Лексика по теме. | 1 |  |  |
| 86 | Самообразование. Грамматика: аффиксы и суффиксы. | 1 |  |  |
| 87 | Интернет в образовании. Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |  |  |
| 88 | Интернет. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 89 | Интернет. Грамматика: личные местоимения. | 1 |  |  |
| 90 | Интернет. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  |  |
| 91 | Ресурсы Интернета. Грамматика: предлоги. | 1 |  |  |
| 92 | Дистанционное обучение. Чтение с извлечением конкретной информации. | 1 |  |  |
|  | **Языки международного общения/ дополнительные источники** | **(10 часов)** |  |  |
| 93 | Глобальный язык. Диалогическая речь. | 1 |  |  |
| 94 | Почему английский является международным языком. Письменная речь (эссе). | 1 |  |  |
| 95 | Международные языки. Монологическая речь. **Контроль письма** | 1 |  |  |
| 96 | Важно ли владеть иностранными языками. Дискуссия по теме. **Контроль чтения** | 1 |  |  |
| 97 | Международные языки. Грамматика: союзы в речи. **Контроль аудирования** | 1 |  |  |
| 98 | **Контроль говорения** по теме "Международные языки". | 1 |  |  |
| 99 | Эсперанто. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |
| 100 | Мои планы. Диалогическая речь | 1 |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| 102 | Мои планы. Грамматика: повторение тем раздела. | 1 |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

**Основная учебная литература:**

1. 1. Английский язык: учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. - 10-е изд. - М. : Просвещение, 2007. - 207 с.
2. 2. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

**Дополнительная методическая литература:**

1. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2012;
2. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2012;
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. – СПб.: КАРО, 2008.- - 192 с.
4. Миловидов В.А. 120 секретов английского языка: Выпускной и вступительный экзамен. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 256 с.
5. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – Изд. 4-е. – М: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.
6. Аудиосопровождение к УМК В.П. Кузовлева и др. «Английский язык. 10-11 классы».

**Интернет-ресурсы:**

* <http://www.native-english.ru/exercises>
* <http://www.efl.ru/tests/>
* <http://www.homeenglish.ru/Tests.htm>
* <http://www.languages-study.com/english-tests.html>
* <http://esl-lab.com/>;
* <http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25809>;
* [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
* [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
* <http://classicenglish.ru/>