Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная Монаковская школа»

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе

начального общего образования

(основного общего образования)

**Рабочая программа**

**по учебному курсу, предмету**

**«Английский язык»**

**для 2-4-х классов**

Составитель: учитель

Лузгинова Алевтина Ивановна

Старый Оскол 2021

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 2-4 классы**

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе:

1. Авторской программы:

Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык, Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в Фокусе» 2-11 классы: учебное пособие для образовательных организаций, Москва, «Просвещение» 2020.

1. Учебника (линии учебников) :

- Н.И.Быкова, Дженни Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Английский в фокусе» 2 класс – 5-е издание, М., Просвещение, 2011

- Н.И.Быкова, Дженни Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Английский в фокусе» 3 класс – 6-е издание, М., Просвещение, 2017

- Н.И.Быкова, Дженни Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Английский в фокусе» 4 класс – М., Просвещение, 2017

1. Учебного плана МОУ «СОШ №40» на 2020-2021 учебный год.

На изучение иностранного языка в начальной школе отводится:

- во 2 классе – 2 часа в неделю (68 часа в год);

- в 3 классе - 2 часа в неделю (68 часа в год);

- в 4 классе - 2 часа в неделю (68 часа в год).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
   1. **Личностные планируемые результаты**

При изучении учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» формируются следующие личностные результаты, достижение которых взаимосвязано с освоением основных предметных результатов:

* Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
* Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
* Сформированность ценностей многонационального российского общества.
* Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.
* Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
* Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
* Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
* Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.
* Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  1. **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

**1. Регулятивные:**

* умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;
* умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи;
* умение различать способ и результат действия ;
* умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;
* умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия ;
* умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках ;
* умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

**2. Познавательные:**

* умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель;
* умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

* способность структурировать полученные знания;
* умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* владеть рядом общих приемов решения задач;
* способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* умение определять основную и второстепенную информацию;
* освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;
* сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* умение использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
* умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* умение устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* умение представлять цепочки объектов и явлений;
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

умение устанавливать аналогии;

* е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; умение обобщать, т.
* умение выдвигать гипотезы и обосновывать их;
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**3. Коммуникативные:**

* умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;
* способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера;
* умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* умение формулировать собственное мнение и позицию;
* умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
* умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения;
* использование речи для регуляции своего действия;
* умение строить монологическое высказывание;
* владение диалогической формой речи;
* умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

**4. Чтение. Работа с текстом.**

* умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* умение определять тему и главную мысль текста;
* умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* умение вычленять содержащиеся в тексте основные события иустанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака;
* понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* умение использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* умение работать с несколькими источниками информации;
* умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
* умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
* умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
* умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
* умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
* умение сопоставлять различные точки зрения;
* умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося:**

* умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
* умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
* д.); т. умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и
* сохранять полученную информацию;
* умение набирать небольшие тексты на родном языке;
* умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* умение сканировать рисунки и тексты;
* умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования;
* умение использовать сменные носители (флэш-карты);
* умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
* умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
* умение следовать основным правилам оформления текста;
* умение использовать полуавтоматический орфографический контроль;
* умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера;
* умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете;
* умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* умение заполнять учебные базы данных;
* умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* умение создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
* умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
* умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

1. **Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

Диалогическая форма 1.

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма 2.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* д.). т. про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.**Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенныесоответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.**Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.**Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела\темы | Основные виды деятельности |
| **Раздел «Введение». (7 часов)**  **1 четверть** | |
| Let’s Go! Введение. Давайте приступим! (1ч) | Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. |
| My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h). (1ч) | Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносятбукву и слово. |
| My Letters! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (i–q). (1ч) | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносятбукву и слово. |
| My Letters! ! Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r—z). (1ч) | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносятбукву и слово. |
| Letter Blends! Буквосочетания sh и ch.(1ч) | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки. |
| Letter Blends! Буквосочетания th и ph. (1ч) | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово. |
| Bigand Small! Английский алфавит! Заглавные и строчные. (1ч) | Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом |
| **Моя семья. Мой дом.(14 часов)** | |
| Hello! Привет! (1ч) | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова.  Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy |
| Hello! Привет! (1ч) | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |
| My Family! Моя семья. (1ч) | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |
| My Family! Моя семья. Мои любимые цвета. (1ч) | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |
| My Home! Мой дом. (1ч) | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |
| My Home! Мой дом. (1ч) | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |
| Where’s Chuckles? Где же Чаклз? (1ч) | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. |
| Where’s Chuckles? Где же Чаклз? (1ч) | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. |
| In the Bath! В Ваннной. (1ч) | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. |
| In the Bath! В ванной.(1ч) | Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |
| Gardens in the UK. Gardensin Russia Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России. (1ч) | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. |
| The Town Mouseand the Country Mouse. Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь. (1ч) | Слушают и читают первый эпизод сказки. |
| Now I know. Теперь я знаю. Давайте поиграем.  Настольная игра. (1ч) | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. |
| Модульный тест 1. (1ч) | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике |
| **Я люблю еду. (11 часов)** | |
| My Birthday! Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10. (1ч) | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |
| My Birthday Мой день рождения! (1ч) | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. |
| Yummy Chocolate! Вкусный шоколад! (1ч) | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. |
| Yummy Chocolate! Вкусный шоколад. (1ч) | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |
| My Favourite Food! Моя любимая еда!(1ч) | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. |
| My Favourite Food! Моя любимая еда!(1ч) | Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |
| Portfolio, Fun at School. Портфолио.(1ч) | Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника. |
| Food Favourites, Typical Russian Food. Великобритания в фокусе. Любимая еда. (1ч) | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. |
| The Town Mouse and the Country Mouse Английская сказка. Городская мышь и деревенская мышь. (1ч) | Слушают и читают второй эпизод сказки. |
| Now I know.Теперь я знвю. (1ч) | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |
| Модульный тест 2. (1ч) | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |
| **Животные в движении. (11 часов)** | |
| MyAnimals! Мои животные! Модальный глагол “can” и глаголы движения. (1ч) | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |
| MyAnimals! Мои животные! Развитие координации движений. (1ч) | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |
| I Can Jump! Я умею прыгать! (1ч) | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. |
| Can Jump! Я умею прыгать! (1ч) | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. |
| At the Circus! В цирке!(1ч) | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. |
| At the Circus! В цирке!(1ч) | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |
| Portfolio, Funat School. Портфолио.(1ч) | Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике. |
| Crazy about Animals. Petsin Russia.Обожаю животных!(1ч) | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традицион-ной русской еде. |
| The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка «Городская мышь и деревенская». (1ч) | Слушают и читают третий эпизод сказки. |
| Now Iknow.Теперь я знаю. (1ч) | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |
| Модульный тест 3. (1ч) | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |
| **В моей коробке с игрушками. (11 часов)** | |
| My Toys! Мои игрушки! Предлоги места. (1ч) | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. |
| My Toys! Мои игрушки.(1ч) | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |
| She’s got blue eyes! У неё голубые глаза!(1ч) | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают песню и поют знакомые слова. |
| She’s got blue eyes! У неё голубые глаза!(1ч) | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. |
| Teddy’s Wonderful! Замечательный медвежонок! (1ч) | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. |
| Teddy’s Wonderful! Замечательный медвежонок! (1ч) | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |
| Portfolio, Funat School. Портфолио.(1ч) | Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. |
| Teddy Bear Shops. Old Russian Toys. Магазины, где продаются плюшевые мишки. (1ч) | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты , отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце. |
| The Town Mouseand the Country Mouse. Английская сказка «Городская мышь и деревенская». (1ч) | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. |
| Now I know. Теперь я знаю. (1ч) | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |
| Модульный тест 4. (1ч) | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |
| **Мы любим лето. (11 часов)** | |
| My Holidays! Мои каникулы! (1ч) | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Слушают и читают сюжетный диалог. |
| My Holidays! Мои каникулы! (1ч) | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |
| It’s Windy! Ветрено! Погода и одежда. (1ч) | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги*.* Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. |
| It’s Windy Ветрено! Погода и одежда. (1ч) | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |
| A Magic Island! Волшебный остров!(1ч) | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. |
| A Magic Island! Волшебный остров!(1ч) | Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |
| Portfolio, Funat School Портфолио. Занимательное в школе. (1ч) | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы. |
| Beautiful Cornwall!  Holidays in Russia. Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуош. Каникулы в России. (1ч) | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке. |
| The Town Mouse and the Country Mouse. Английская сказка «Городская мышь и деревенская». (1ч) | Слушают и читают пятый эпизод сказки. |
| Now I know. Теперь я знаю. (1ч) | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |
| Модульныйтест5. (1ч) | Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |
| Резервный урок. Show time. |  |
| Резервный урок. Show time. |  |
| Резервный урок. Show time. |  |

Тематика содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урокапо КТП | Тема урока | Тема НРЭО |
| 1 | 11 | Моя семья. | Семьи в нашем городе |
| 2 | 18 | В школе весело. Моя дом. | Где мы живем? |
| 3 | 29 | В школе весело. Моя любимая еда. | Популярные блюда в нашем регионе. |
| 4 | 41 | Мой домашний питомец. | Домашние питомцы нашей области. |
| 5 | 51 | В школе весело. Моя любимая игрушка. | Любимые игрушки наших родителей. |
| 6 | 62 | В школе весело. Мои каникулы. | Каникулы в нашем регионе. |
| Итого; | 6 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела\ темы | Основные виды деятельности | |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACKTOGETHER! ( 2 ч)/ С возвращением.** | | |
| 1. Welcomeback! Добро пожаловать в школу! (1ч) | Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение. | |
| 1. Welcomeback! Добро пожаловать в школу! (1ч) | Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных. | |
| **МОДУЛЬ 1. SCHOOLDAYS!/ Школьные дни (8 ч.)** | | |
|  |  | |
| **1a.**SchoolAgain!  Снова в школу. (1ч) | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| **1b.**SchoolAgain! Снова в школу. (1ч) | Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “**E**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| **2a.**SchoolSubjects. Школьные предметы. (1ч) | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу. | |
| **2b.**SchoolSubjects. FunatSchool.  ArthurandRascal  Школьные предметы. (1ч) | Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы. | |
| TheToySoldier.  Настольная игра.  Оловянныйсолдатик. (1ч) | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| Schools in the UK. Primary Schools in Russia. ШколыВеликобритании. Школы России. (1ч) | Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России. | |
| Now I know. I Love English. Теперьязнаю. (1ч) | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| Modular Test 1. (1ч) | Выполняют модульный тест | |
| **МОДУЛЬ 2. FAMILYMOMENTS! / Семья. ( 8ч.)** | | |
| **3a.**A New Member!  Семья.(1ч) | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог. |
| **3b.**MyHome!  Мой дом. (1ч) | | Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “**А**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |
| **4a.** A Happy Family!  Счастливая семья. (1ч) | | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу. |
| **4b.** A Happy Family!  Fun at School.  Arthur and Rascal.  Счастливая семья. (1ч) | | Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы. |
| The Toy Soldier  Настольная игра. Оловянный солдатик. (1ч) | | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |
| Families near and far. Families in Russia.СемьиВеликобритании  и России. (1ч) | | Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России.  Делают презентации своих проектных работ о школе. |
| Now I know.I Love English.  Теперь язнаю. (1ч) | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |
| Modular Test 2. (1ч) | | Выполняют модульный тест |
| **МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE! / Любимые вещи. (8 ч.)** | | |
| **5a.**Helo vesjelly.  Он любит желе. (1ч) | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |
| **5b.**Helo vesjelly.  Он любит желе. (1ч) | | Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “**I**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |
| **6a.** In my lunch box.  Мой завтрак. (1ч) | | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака |
| **6b.**In my lunch box. Fun at School.  Arthur and Rascal. Мой завтрак. (1ч) | | Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы. |
| The Toy Soldier. Настольная игра.  Оловянный солдатик. (1ч) | | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |
| A Bite to Eat.  I scream for ice cream! Я люблюмороженое. (1ч) | | Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве. |
| Now I know. I Love English.  Теперь я знаю. (1ч) | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |
| Modular Test 3. (1ч) | | Выполняют модульный тест |
| **МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY! Приходи играть. (9ч.)** | | |
| **7a.**Toys for little Betsy.  Игрушки для Бетси. (1ч) | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| **7b.**ToysforlittleBetsy. Игрушки для Бетси. (1ч) | Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “**O**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| **8a.**Inmyroom!  Вкомнате.(1ч) | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу. | |
| **8b.**Inmy room!  Funat School.  Arthurand Rascal.  В комнате. (1ч) | Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы. | |
| The Toy Soldier. Настольная игра.  Оловянный солдатик. (1ч) | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| Tesco Superstore.  Everybody likes presents.  Супермаркет Теско. (1ч) | Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого. | |
| Now I know.  I Love English. Теперь я знаю. (1ч) | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| Modular Test 4. (1ч) | Выполняют модульный тест. | |
| Special Days!  Особенные дни. (1ч) | Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поютпесню. | |
| **МОДУЛЬ 5. FURRYFRIENDS!/ Пушистые друзья. (8ч.)** | | |
| **9a.**Cows are funny!  Коровы забавные. (1ч) | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| **9b.**Cowsarefunny!  Коровы забавные. (1ч) | Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола havegot. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “**Y**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| **10a.**Cleveranimals!  Умные животные. (1ч) | Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу. | |
| **10b.** Clever animals! Fun at School. Arthur and Rascal  Умные животные.(1ч) | Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы. | |
| The Toy Soldier.  Настольная игра. Оловянный солдатик. (1ч) | Слушаютичитаютпятыйэпизодсказки. Закрепляютизученнуюлексикувигре. | |
| Animals Down Under.  Grandpa Durov’s Wonderland.  Животные Австралии. (1ч) | Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу. | |
| Now I know. I Love English.  Теперь яз наю. (1ч) | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| Modular Test 5. (1ч) | Выполняют модульный тест | |
| **МОДУЛЬ 6. HOME, SWEETHOME! / Дом. (8ч.)** | | |
| **11a.**Grandma! Grandpa!  Бабушкам и дедушка. (1ч) | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| **11b.**Grandma! Grandpa!  Бабушка и дедушка. (1ч) | Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “**U**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| **12a.**MyHouse!  Мой дом. (1ч) | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой thereis/thereare. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу. | |
| **12b.** My House!  Fun at School.  Arthur and Rascal.Мой дом.(1ч) | Совершенствуют навыки употребления структуры thereis/thereare . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы. | |
| The Toy Soldier. Настольная игра.  Оловянный солдатик. (1ч) | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| British Homes.  House Museums in Russia.  Дома Британии. (1ч) | Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. | |
| Now I know. I Love English.  Я знаю. (1ч) | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| Modular Test 6. (1ч) | Выполняют модульный тест | |
| **МОДУЛЬ 7. ADAYOFF! / Выходной. (8 ч.)** | | |
|  |  | |
| **13a.** We’re having agre at time!  Мы здорово проводим время. (1ч) | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| **13b.** We’re having a great time!  Мы здорово проводим время. (1ч) | Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях. Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| **14a.**Inthepark!  В парке.(1ч) | Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу. | |
| **14b.**In the park!  Funat School.  Arthurand Rascal  Впарке. (1ч) | Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы. | |
| TheToySoldier.  Настольная игра.  Оловянный солдатик. (1ч) | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| Get ready, get set, go!  FunafterSchool!  В школе здорово. (1ч) | Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеях. | |
| NowIknow. I Love English.  Язнаю. (1ч) | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| ModularTest 7. (1ч) | Выполняют модульный тест | |
| **МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY!/ День за днём. (9ч.)** | | |
| **15a.** A fun day!  Весёлыйдень.(1ч) | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| **15b.**Afunday!  Весёлыйдень.(1ч) | Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “**С**” в буквосочетаниях “**ck**”, “**ch”**и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| **16a.**OnSundays. По воскресеньям. (1ч) | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу. | |
| **16b.**OnSundays.  FunatSchool.  Arthur and Rascal. Повоскресеньям.(1ч) | Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы. | |
| TheToySoldier.  Настольнаяигра.  Оловянный солдатик. (1ч) | Слушаютичитаютвосьмойэпизодсказки. Закрепляютизученнуюлексикувигре. | |
| Cartoon Favourites!  Cartoontime! Любимыемультфильмы.(1ч) | Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делаютпрезентациисвоихпроектныхработ о свободномвремени. | |
| NowIknow.  ILoveEnglish. Язнаю. (1ч) | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| ModularTest 8. (1ч) | Выполняют модульный тест.  Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма. | |
| SpecialDays!  Mother’sDay. Особенные дни День Матери. (1ч) | Знакомятся с традицией празднования Дня Матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение. | |

Тематика содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урокапо КТП | Темаурока | Тема НРЭО |
| 1 | 5 | Школьные предметы. Мой любимый школьный предмет. | Мой любимый школьный предмет. |
| 2 | 16 | Мояшкола. | Школы в Челябинской области. |
| 3 | 22 | В школе весело. Мой завтрак. | Типичный завтрак магнитогорских детей. |
| 4 | 24 | Я люблю мороженое. Моё семейное дерево. | Моё семейное дерево. |
| 5 | 47 | В школе весело. Мой дом. | Мой дом. |
| 6 | 65 | В школе весело. Мой выходной. | Мои выходные в Магнитогорске. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела\темы | Основные виды деятельности | |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! ( 2 ч)** | | |
| **a**Back together! (1ч) | Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируютодноклассников. | |
| **b**Back together! (1ч) | Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе. | |
| **МОДУЛЬ 1. FAMILY&FRIENDS! /Семья и друзья. (8 ч.)** | | |
| **1a.** One big happy family!  Однабольшаясемья. (1ч) | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| **1b.**Onebighappyfamily!  Одна большая семья. (1ч) | Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “**ar**” и “**or**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| **2a.**My best friend!  Мойлучшийдруг.(1ч) | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. | |
| **2b.** My best friend!  FunatSchool.  ArthurandRascal.  Мой лучший друг. (1ч) | Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы. | |
| Goldilocks and the Three bears. Настольнаяигра.  Златовласка и три медведя. (1ч) | Слушаютичитаютпервыйэпизодсказки. Закрепляютизученнуюлексикувигре. | |
| English-speaking countries of the world.  Russian millionairecities.  Столицы англо-говорящих стран и города-миллионники в России*.* (1ч) | Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящихстран и городах-миллионниках в России. | |
| Now I know.  I Love English. Теперь я знаю. (1ч) | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| Modular Test 1. (1ч) | Выполняют модульный тест | |
| **МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! / Распорядок дня. (8 ч.)** | | |
| **3a.**TheAnimalHospital.  Больница для животных. (1ч) | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| **3b.**TheAnimalHospital.  Больница для животных. (1ч) | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “**ir**”, “**ur**”, “**er**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| **4a.**Workandplay!  Работай и играй. (1ч) | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. | |
| **4b.** Work and play!  Fun at School.  Arthur and Rascal.  В школе весело. (1ч) | Знакомятся с модальным глаголом **haveto**. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы. | |
| Goldilocks and the Three bears.  Настольная игра. Златовласка и три медведя. (1ч) | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| A day in my life!  What Russian children want to be.  Распорядок дня американской школьницы и Кем хотят стать школьники в России. (1ч) | Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.  Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне. | |
| Now I Know. I Love English.  Я знаю. (1ч) | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| Modular Test 2. (1ч) | Выполняют модульный тест | |
| **МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS!/Еда. (8ч.)** | | |
| **5a.**Pirate’s fruit salad!  Фруктовый салат. (1ч) | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетныйдиалог. | |
| **5b.**Pirate’s fruit salad!  Фруктовый салат. (1ч) | Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “**G**” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| **6a.** Make a meal of it!  Готовимблюдо. (1ч) | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины. | |
| **6b.**Make a mealo fit!  Funat School.  Arthuran dRascal.  Готовим блюдо. (1ч) | Знакомятся с модальным глаголом **may**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы. | |
| Goldilocks and the Three bears.  Настольная игра.  Златовласка и три медведя. (1ч) | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| What’s for pudding?  What would you like for your tea?  Традиционные десерты в Великобритании и в России. (1ч) | Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях. | |
| Now I know. I Love English.  Теперь я знаю. (1ч) | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| Modular Test 3. (1ч) | Выполняют модульный тест | |
| **МОДУЛЬ 4. ATTHEZOO! / В зоопарке. (10 ч.)** | | |
| **7a.**Funny animals!  Забавные животные. (1ч) | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| **7b.**Funnyanimals!  Забавные животные. (1ч) | Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “**оо**”.  Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| **8a.** Wild about animals!  Дикие животные. (1ч) | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу. | |
| **8b.**Wild about animals!  Funat School.  Arthurand Rascal. Дикие животные. (1ч) | Знакомятся с модальным глаголом **must**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы. | |
| Goldilocks and the Three bears.  Настольная игра.  Златовласка и три медведя. (1ч) | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| A walk in the wild!  Animals need our help!  Животным нужна наша помощь. (1ч) | Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи. | |
| Now I know. I Love English.  Я знаю. (1ч) | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| Modular Test 4.  Specia l Days!  Happy New Year!  Новый год. (1ч) | Выполняют модульный тест  Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание.  Играют в фанты | |
| Резервный урок. (1ч) |  | |
| **МОДУЛЬ 5. WHEREWEREYOUYESTERDAY? / Гдевыбыливчера? (8 ч.)** | | |
| **9a.**Teaparty!  На празднике. (1ч) | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |
| **9b.**Teaparty!  На празднике. (1ч) | Знакомятся с употребление глагола tobe в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**А**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll**. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| **10a.** All our yesterdays!  Что вы делали вчера? (1ч) | Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу. | |
| **10b.** All our yesterdays!  Funat School.  Arthur and Rascal. Что вы делали вчера? (1ч) | Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы. | |
| Goldilocks and the Three bears.  Настольная игра. Златовласка и три медведя.(1ч) | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| Birthday wishes!  The day of the city.День рождения английской школьницы и День города в России. (1ч) | Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. | |
| Now I know.  I Love English. Теперь я знаю. (1ч) | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| Modular Test 5. (1ч) | Выполняют модульный тест. | |
| **МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE!/Расскажи сказку. (8 ч.)** | | |
| **11a.**The Hare and the Tortoise.  Заяц и черепаха. (1ч) | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читаютсказку. | |
| **11b.**The Hare and the Tortoise.  Заяц и черепаха. (1ч) | Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени.Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | |
| **12a.**Once upon a time!  Однажды….(1ч) | Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок. | |
| **12b.**Onceuponatime! Funat School. Arthur and Rascal.  В школе весело. (1ч) | Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы. | |
| Goldilocks and the Three bears.  Настольная игра. Златовласка и три медведя.(1ч) | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | |
| * The story behind the rhyme! * The world of Fairy Tales. * Мир сказок. (1ч) | Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города. | |
| Now I know.  I Love English .Теперь я знаю. (1ч) | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | |
| Modular Test 6.  \*Special Days!  April Fool’s Day (рекомендуется приурочить к 1 апреля).  Особенные дни 1 апреля.(1ч) | Выполняют модульный тест | |
| **МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Дни памяти. (8 ч.)** | | |
| **13a.** The best of times!  Лучшее время. (1ч) | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |
| **13b.**Thebestoftimes!  Лучшее время. (1ч) | | Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**Y**” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |
| **14a.**Magicmoments!  Волшебные моменты.(1ч) | | Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу. |
| **14b.**Magic moments!  Fun at School.  Arthur and Rascal.  В школе весело. (1ч) | | Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы. |
| Goldilocks and the Three bears.  Настольная игра. Златовласка и три медведя. (1ч) | | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |
| Alton Towers. Thedays to remember.  Тематический парк в Великобритании.  Памятные школьные события в России. (1ч) | | Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках. |
| Now I know.  I Love English. Теперь я знаю. (1ч) | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |
| Modular Test 7. (1ч) | | Выполняют модульный тест |
| **МОДУЛЬ 8. PLACESTOGO! / Поездки. (8 ч.)** | | |
| **15a.**Goodtimesahead!Скороканикулы. (1ч) | | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |
| **15b.**Good times ahead!Скоро каникулы.  (1ч) | | Знакомятся со структурой **tobegoingto**. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |
| **16a.**Hello, sun shine!  Скоро лето. Работа с текстом. (1ч) | | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу. |
| **16b**Hello, sunshine!Скоро лето.  Fun at School.  Arthur and Rascal. (1ч) | | Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы. |
| Goldilocks and the Three bears. Настольная игра. Златовласка и три медведя. (1ч) | | Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |
| Florida fun!  Travelling is fun. Путешествие – это весело.(1ч) | | Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях. |
| Now I know. Теперь я знаю.  I Love English. Я люблю английский. (1ч) | | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |
| Modular Test 8. Exit Test. Итоговый тест. (1ч) | | Выполняют модульный тест и итоговый тест. |

Тематика содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока по КТП | Тема урока | Тема НРЭО |
|  | 16 | Мой родной город. | Мой родной город Старый Оскол. |
|  | 24 | Моя будущая профессия. | Популярные профессии в Старом Осколе |
|  | 32 | Любимое блюдо моей семьи. | Любимое блюдо моей семьи. |
|  | 41 | Моё любимое животное. | Животные в Белгородской области. |
|  | 49 | День города. | День города. |
|  | 57 | Моя любимая сказка. | Моя любимая сказка уральских авторов. |
|  | 65 | Памятные школьные дни. | Моя родная школа. |

**Выполнение практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | | Практическая часть (к\р) | | Примечания (резерв, коррекция) |
|  |  | По авторской программе | По рабочей программе учителя | | По авторской программе | По рабочей программе учителя |  |
| 2 класс |  | | | | | | |
| 1 | Вводный модуль. | 11 | | 11 |  |  |  |
| 2 | Модуль 1. Мой дом! | 12 | | 12 | 1 | 1 |  |
| 3 | Модуль 2.Мойденьрождения | 10 | | 10 | 1 | 1 |  |
| 4 | Модуль 3. Мои животные | 13 | | 13 | 1 | 1 |  |
| 5 | Модуль 4. Мои игрушки! | 11 | | 11 | 1 | 1 |  |
| 6 | Модуль 5. Мои каникулы! | 11 | | 11 | 1 | 1 |  |
|  | ИТОГО за 2 класс: | 68 | | 68 | 5 | 5 |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 3 класс |  | | | | | | |
| 1 | Вводный модуль. | 2 | | 2 |  |  |  |
| 2 | Модуль 1. Школьные дни. | 8 | | 8 | 1 | 1 |  |
| 3 | Модуль2. Семейные моменты. | 8 | | 8 | 1 | 1 |  |
| 4 | Модуль 3. Все, что я люблю! | 8 | | 8 | 1 | 1 |  |
| 5 | Модуль 4. Заходи и играй! | 8 | | 8 | 1 | 1 |  |
| 6 | Модуль 5. Пушистые друзья. | 9 | | 9 | 1 | 1 |  |
| 7 | Модуль 6. Дом, милый дом. | 8 | | 8 | 1 | 1 |  |
| 8 | Модуль 7. Выходной! | 8 | | 8 | 1 | 1 |  |
| 9 | Модуль 8. День за днем. | 8 | | 8 | 1 | 1 |  |
|  | Итого за 3 класс: | 68 | | 68 | 8 | 8 |  |
| 4 класс |  | | | | | | |
| 1 | Вводный модуль. Снова вместе! | 2 | | 2 |  |  |  |
| 2 | Модуль 1. Семья и друзья! | 8 | | 8 | 1 | 1 |  |
| 3 | Модуль 2. Рабочий день! | 8 | | 8 | 1 | 1 |  |
| 4 | Модуль 3. Вкусные угощения! | 8 | | 8 | 1 | 1 |  |
| 5 | Модуль 4. В зоопарке! | 8 | | 8 | 1 | 1 |  |
| 6 | Модуль 5. Где ты был вчера? | 9 | | 9 | 1 | 1 |  |
| 7 | Модуль6. Расскажи историю! | 8 | | 8 | 1 | 1 |  |
| 8 | Модуль 7. Самые лучшие дни! | 8 | | 8 | 1 | 1 |  |
| 9 | Модуль 8. Места, которые стоит посетить! | 8 | | 8 | 1 | 1 |  |
|  | Итого за 4 класс: | 68 | | 68 | 8 | 8 |  |

**Учебные пособия, используемые для реализации обязательной части основной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Класс | Наименование пособия\программа | Методические и дидактические материалы |
| 1 | 2 | Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы. Москва «Просвещение», 2020 | Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. **Учебник для2 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2017;  Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. **Рабочая тетрадь к учебнику для2 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2017;  Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. **Книга для учителя к учебнику для2 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2017;  Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. **Сборник упражнений к учебнику для2 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2017;  Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. **Контрольные задания к учебнику для2 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2017; |
| 2 | 3 | Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы. Москва «Просвещение», 2020 | Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. **Учебник для 3 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2018;  Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. **Рабочая тетрадь к учебнику для3 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2018;  Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. **Книга для учителя к учебнику для3 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2018;  Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. **Сборник упражнений к учебнику для3 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2018;  Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. **Контрольные задания к учебнику для3 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2018; |
| 3 | 4 | Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы. Москва «Просвещение», 2011 | Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. **Учебник для 4 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2019;  Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. **Рабочая тетрадь к учебнику для4 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2019;  Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. **Книга для учителя к учебнику для4 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2019;  Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. **Сборник упражнений к учебнику для4 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2019;  Н.И.Быкова, Дж.Дули, В.Эванс, М.Д.Поспелова. Английский язык. **Контрольные задания к учебнику для4 класса** общеобразовательных учреждений. «Английский в фокусе». Москва ExpressPublishing «Просвещение» 2019; |