**Аннотация**

**к рабочей программе по математике 10-11 класс (ФГОС ООО)**

**УМК : Математика: алгебра и начала математического анализа Ю.М. Колягин (10-11), геометрия Л. С. Атанасян**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нормативно-правовые  документы, в соответствии с требованиями которых разработана рабочая программа | Рабочая программа учебного курса по математике для 10 - 11 классов разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования и с учетом программ для общеобразовательных школ с использованием рекомендаций авторских программ Ю.М. Колягина, М.В.Ткачевой, и по геометрии для курса 10-11 классов авторской программы Л. С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева и др. | | | | |
| Место учебного предмета в структуре ООП | Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 10-11 классах средней школы отводит 6 часов в  неделю в течение каждого года обучения, всего 210 уроков в год. | | | | |
|  | **Класс** | **Предмет** | **Количество часов** |  |
| 10 | Математика | 170 |  |
| 11 | Математика | 170 |  |
| Всего |  | 340 |  |
| Цель реализации программы, задачи | Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;  развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;  овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки;  воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.  На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно- тематического планирования предлагается реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно ориентированный, деятельный подходы, которые определяют з а д а ч и о б у ч е н и я **:**  1) приобретение математических знаний и умений; | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностей; 2. освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного   саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора. |
| Перечень учебников (УМК) и пособий, которые необходимо использовать  для обеспечения реализации программы | Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.  Базовый и профильный уровень. Алгебра и начала  математического анализа. Авторы: Ю.М. Колягин, М.В.  Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. Под редакцией А.Б. Жижченко. Москва. Просвещение.2019  Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.  Базовый и профильный уровень. Алгебра и начала  математического анализа. Авторы: Ю.М. Колягин, М.В.  Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. Под редакцией А.Б. Жижченко. Москва. Просвещение.2019  Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Геометрия. Авторы: Л.С. Атанасян,  В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселева, Э.Г.Позняк. Москва. Просвещение.2019 |
| Планируемые результаты | Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:  ***личностные:***   1. ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; 2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 3. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 4. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; 5. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. 6. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно- техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; 7. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной   деятельности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; 2. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 3. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; 4. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. 5. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.   ***метапредметные***:   1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; 2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; 5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; 6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 8. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 9. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 10. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; 11. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; 12. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять   целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |

1. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
2. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
3. осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
4. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
5. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
6. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
7. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***предметные***

1. Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
2. применять основные методы решения математических задач;
3. на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
4. применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач