

РАССМОТРЕНА

на заседании
управляющего совета МБОУ «Средняя
общеобразовательная Монаковская школа»
протокол
от « » 202_ г.
№

РАССМОТРЕНА

Муниципальным экспертным советом
управления образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол
от « 09 » февраля 2023 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНА
начальником управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
И.В. Давыдова
от « 10 » февраля 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная Монаковская школа»
от « » 202_ г.
№

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОНАКОВСКАЯ ШКОЛА»

«ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ДОБРА, УСПЕХА, РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития	
1.1. Паспорт программы развития общеобразовательной организации.....	3
1.2. Информационная справка образовательной организации.....	8
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	
2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития.....	18
2.2. SWOT- анализ развития образовательной организации.....	19
Раздел 3. Концепция развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» в контексте реализации стратегий развития образования	
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года.....	24
3.2. Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего.....	26
3.2.1. Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.....	27
3.2.2. Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.....	27
Раздел 4. Механизм реализации Программы развития	
Приоритетные направления реализации Программы развития.....	28
Портфели проектов для реализации Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»	30
Раздел 5. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития...	36
Раздел 6. Финансовый план реализации Программы развития	37
Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.....	38
Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками.....	40

**Раздел 1. Информационная карта Программы развития
МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»
«Школа – территория добра, успеха, равных возможностей»**

**1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОНАКОВСКАЯ ШКОЛА»**

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» Старооскольского городского округа Белгородской области
Разработчик программы	Творческий коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»
Правовое обоснование программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018 г. № 10); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; - ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО); - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО); - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2025 г.; - Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» - Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная

<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Монаковская школа»</p> <p>Стратегическая цель программы – создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное образование для каждого обучающегося.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки; - сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; - создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования; - обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС; - обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений; - обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности; - повышение профессиональной квалификации педагогических работников; - укрепление материально-технической базы; - развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников; - внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементы открытой информационно-образовательной среды; - формирование у участников доброжелательных образовательных отношений, социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления; - совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности; - обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению
---------------------------------------	---

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития института наставничества.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; - средний балл единого государственного экзамена учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» выше среднего балла школ города, области; - повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по программам профильного обучения, до 100%; - доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%; - не менее 80 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; - удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности до 25%; - доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 95%; - удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 30%; - удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 20% от общего числа школьников; объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 30%; - обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме; - охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%; - удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 75%; - доведение доли учащихся и воспитанников «Средняя общеобразовательная Монаковская школа», охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%; - удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%; - доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;

	<ul style="list-style-type: none"> - число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, 70 % - доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%; - доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 50%; - доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 92%.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>I этап Аналитико-прогностический этап (январь 2023 г. – декабрь 2023 г.) Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)</p> <p>II этап Проектно-деятельностный этап (январь 2023 г. – август 2027 г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>III этап Результативно-оценочный (сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местного бюджета в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного образовательного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательной организации. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся.</p> <p>Для школы в целом –новый шаг в формировании инновационной и высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся,сохранение конкурентоспособности образовательной организации в новых условиях.</p> <p>Для обучающихся- более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p>Для родителей – личный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов – повышение научно-технологического, научно - методического уровня преподавания, создание условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности обучающихся. Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, технологиями, профессионализмом кадров школы, повышение статуса образовательной организации.</p>
<p>Управление и контроль за реализацией программы</p>	<p>Общий контроль хода выполнения программы осуществляет руководство школы, координирует деятельность по программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.</p>
<p>Механизм экспертизы Программы</p>	<p>Рассмотрение на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета. Согласование с учредителем.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы развития возлагается на директора МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа», заместителей директора, курирующих отдельные проекты. Отчёты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на Педагогических советах. Промежуточные итоги реализации Программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования</p>
<p>Ф.И.О., должность, телефон/руководитель</p>	<p>Жукова Надежда Тихоновна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа», тел. 8(4725) 49-63-35</p>
<p>Адрес сайта ОУ</p>	<p>https://stsh-monakovskaya.gosuslugi.ru</p>
<p>Электронный адрес</p>	<p>sh-mon@so.belregion.ru</p>

1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»
Руководитель	Жукова Надежда Тихоновна
ИНН	3128030558
Учредитель	Управление образования администрации Старооскольского городского округа
Дата основания	1985 год
Юридический адрес	309532, Белгородская область, Старооскольский район, село Монаково, улица Школьная, дом 1
Телефон	8(4725) 49-63-35
Адрес электронной почты	sh-mon@so.belregion.ru
Лицензия	№ 6292 от 8.10.2014г
Свидетельство о государственной аккредитации	№3876

Историческая справка

1886 год – Церковно-приходская школа (для девочек).

1903 год – Земская школа.

1910 год – Долгополянская семилетняя школа.

1959 год – Долгополянская восьмилетняя школа. **1966**

год – Долгополянская средняя школа.

1985 год – Монаковская средняя школа.

2002 год – МОУ «СО Монаковская школа».

2008 год – Школа входит в Ассоциацию школ СШ №27, СШ №12 и МБОУ «СО Монаковская школа».

2010 год – МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа».

2014 год – МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа», реализующая уровни образования: дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование.

Образовательная организация на современном этапе

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» расположен на расстоянии 27 км. от г. Старый Оскол в Долгополянском сельском поселении.

Школа использует возможности в осуществлении социального сотрудничества (партнерства) во всех направлениях образовательной деятельности: образовательном, социально-экономическом и культурном.

Образовательная организация реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы по художественно-эстетической направленности. Имеет право выдачу выпускникам документа государственного образца аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании.

В школе на начальном, общем среднем уровнях обучается 181 обучающийся. Для 50% обу

чающихся осуществляется по двозвонку: Прокудино, Долгая Поляна, Окольное, Верхнее Чуфичево.

Количество детей, посещающих дошкольные группы – 77.

Показатель социального состава обучающихся является в целом стабильным. Социальный состав различен: детей из семей рабочих – 73-75%; служащих – 18%; инвалидов – 2%, безработных – 6-7%.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Административное управление осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательной деятельности через педагогический и методический советы. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью, выполняют организационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Органами самоуправления школы являются: Управляющий совет, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, родительский комитет, детская организация.

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт школы, официальные страницы в социальных сетях, имеющих подтверждение через сайт «Госуслуги».

100% кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет. Дошкольные группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздники);

длительность работы – 12 часов;

график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

В учреждении функционирует 4 группы. Проектная наполняемость составляет 80 человек, фактическая – 77 человек. В настоящее время функционируют следующие возрастные группы:

- групп раннего возраста (дети с 1,5 до 3 лет);
- младшая группа (дети с 3 до 4 лет);
- средняя группа (дети с 4 до 5 лет);
- разновозрастная старшая группа (дети с 5 до 7 лет).

Материально-технические условия дошкольных групп отвечают требованиям современного дошкольного образования.

В средней школе реализуется универсальный профиль с углубленным изучением предметов: биология и русский язык.

Профильное обучение основывается на прочной базе основного общего образования. Главной целью профильного обучения является обеспечение общедоступности для обучающихся получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Профильному обучению предшествует предпрофильное обучение, осуществляемое в основной школе.

Учебный план предусматривает проведение элективных курсов.

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» имеет стабильный педагогический коллектив с преобладанием высококвалифицированных работников.

Учебно-воспитательную деятельность на начальном, общем среднем уровнях организации осуществляют 23 педагогических работника.

<i>Распределение педагогов по образованию и квалификации</i>		
Являются руководителями	3	15%
Имеют высшее образование	20	100%
Имеют высшую квалификационную категорию	4	20%
Имеют первую квалификационную категорию	16	80%
Почетных работников	1	5%
Молодых специалистов	0	-

Дошкольные группы полностью укомплектованы педагогическими кадрами:

<i>Распределение педагогов по образованию и квалификации</i>		
Являются руководителями	1	1%
Количество педагогов в дошкольных группах	9 чел.	100%
Имеют высшее образование	5 чел.	55,55%
Имеют среднее профессиональное образование	4 чел.	44,44%
Имеют высшую квалификационную категорию	-	-
Имеют первую квалификационную категорию	7 чел.	77,77%
Имеют вторую квалификационную категорию	-	-
Имеют соответствие занимаемой должности	-	-
Не имеют квалификационной категории	2 чел.	22,22%

В школе разработана основная образовательная программа; приведена в соответствие требованиями ФГОС нормативная база образовательного учреждения (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. д.); обеспеченность учебниками и учебными пособиями для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО составляет 100%. Организована внеурочная деятельность обучающихся; разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение ведения ФГОС; осуществляется повышение квалификации учителей.

Приоритетны направления образовательной деятельности школы:

- Модернизация содержательной и структурной стороны образовательной деятельности.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей. Обеспечение условий развития каждого человека, высокого качества результатов воспитания.
- Повышение уровня педагогического мастерства учителя.
- Обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

Содержание образовательной деятельности дошкольных групп в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее — ООПДО). ООПДО разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений работы школы, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Построение индивидуальных образовательных траекторий детей, начиная с дошкольного уровня, позволяет более качественно подойти к результативности работы с одаренными детьми, в вопросах внутреннего мониторинга, преимущественности образовательного процесса.

Работа с одаренными и талантливыми детьми, их поиск, выявление и развитие становятся одним из важнейших аспектов деятельности школы. Анализ участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в школе имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

Результативность образовательной деятельности дошкольниками отслеживается по методу мониторинга, проводимого педагогическими работниками. Данные мониторинга анализируются с целью выявления проблемных зон, помогают педагогическим работникам осуществить своевременную коррекцию своей деятельности. Внедрение в образовательную деятельность эффективных педагогических технологий, интегрированного идеального подхода к организации образовательной деятельности, способствует положительной динамике общего уровня развития дошкольников.

II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа», направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» «Школа – территория добра, успеха, равных возможностей» и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

Целью реализации статуса школы в учреждении организовано:

- 1-4 классы – раннее изучение иностранного языка по программам «Английский с удовольствием», информатики;
- 10-11 (профильные) классы – углубленное изучение биологии, русского языка.

В школе обучается 181 учащийся, сформировано 12 классов-комплектов.

Таблица 1.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов	71/4
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов	96/6
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов-комплектов	15/2

В 2022 году школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Педагогический коллектив состоит из 23 педагогических работников, из них 23 учителя. В состав педагогического коллектива: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, 2 педагога дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ.

Таблица 2.

Кадровый состав на 01.09.2022

Общесколичественное количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую		Педагогические работники	Из них учителей
		Педагогические работники	Из них учителей	Педагогические работники	Из них учителей		

33	23	2	2	27	20	5	3
		8%	8%	81	60	15	13

Имеют награды: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел.

Одним из главных направлений методической работы школы является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Таблица 3.

Своевременность прохождения курсовой переподготовки кадров

Периоды	Всего пед. работников	Своевременно прохождения курсовой переподготовки
2021	32	32
2022	33	33

Педагогически работники школы участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта, участвуют в работе методических семинаров, участвуют в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 4

Результативность участия в семинарах, научно-практических конференциях

Уровень	2020г.	2021г.	2022г.
муниципальный	1	1	1
региональный	1	1	1
всероссийский	0	0	0

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

В 2022 году 15 учащихся окончили школу на «отлично» (10 % от общего числа аттестованных), 68 учащихся имеют «4» и «5» (40%). 13 учащихся 2-8, 10 классов награждены Почвальными листами «За отличные успехи в учении». Все выпускники 9-гои 11 классов получили аттестаты».

Таблица 5

Количество учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начального общего образования	75	66	73
Основного общего образования	94	102	98
Среднего общего образования	14	15	15
Всего учащихся	183	182	186
Получили аттестат о среднем общем образовании и отличием медаль «За успехи в учении»	-	-	-
Получили аттестат о основном общем образовании и отличием	2	-	-

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество усилий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Таблица 6

Результаты(динамика)внутришкольногомониторингакачества
образования

Классы	всего учащихся			%успеваемости			%качества		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
2-3	37	30	39	100	100	100	65	50,5	53,5
4	18	22	15	100	100	100	39	54,5	40
5-8	78	81	81	100	100	100	53,7	46,3	44,5
9	17	13	21	100	100	100	53	30	55
10	8	7	7	100	100	100	75	71	58
11	2	7	7	100	100	100	100	86	71
Итого	175	183	182	100	100	100	61	50,2	51

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателем качества образования. В 2020-2021 учебном году качество образования остается стабильно высоким и составляет 50%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателю эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Таблица 7

Уровень обученности по предметам, изучаемым на углубленном уровне в профильных
классах

Профиль	Предмет,	Качество знаний(%)		
		2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
11 классы				
Универсальный	Русский язык		85	85
	биология		100	100
Химико – биологический	Химия	100		
	Биология	100		
10 классы				
Универсальный	Русский язык	75	88	75
	биология	88	100	100

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2021 году 13 вып

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Таблица 8

Сравнение результатов единого государственного экзамена за 3 года

Предмет	Средний тестовый балл			Преодолели минимальный порог (%)		
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Русский язык	72,5	59,6	64,8	100	100	100
Математика (профильная)	36,5	36,3	40,4	50	83,3	100
Математика (базовая)	-	-	4	-	-	100
Биология	-	51	41	-	100	80
Химия	-	-	10	-	-	0
Физика	40	32	40	100	50	100
Обществознание	43	20	30	50	66,6	33,3
Литература	-	54	-	-	100	-

Таблица 9

Сравнительный анализ
результатов экзаменов в форме ЕГЭ по школе,
Старооскольскому городскому округу
и Белгородской области за 3 года

Предмет	2019-2020			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год		
	Средний тестовый балл								
	По школе	По городу	По области	По школе	По городу	По области	По школе	По городу	По области
Русский язык	72,5	73,38	70,87	59,6	74,83	71,69	64,8	73,2	70,64
Математика (профильная)	36,5	55,42	50,99	36,3	57,73	54,6	40,4	2,94	60,88
Биология	-	53,79	49,7	51	52,88	50,59	41	53,36	52,02
Химия	-	59,89	56,67	-	58,18	55,69	10	63,92	62,64
Физика	41	58,81	53,5	32	59,35	54,46	40	54,17	53,48
Литература	-	65,66	63,27	54	70,08	63,73	-	64,08	59,91

Обществознание	43	57,66	56,13	20	60,06	57,19	30	63,74	61,78
----------------	----	-------	-------	----	-------	-------	----	-------	-------

Таблица 10

Результаты ОГЭ-2022 (основной период) по школе, в сравнении с результатами ОГЭ по Старооскольскому городскому округу

Предмет ОГЭ	Средний балл ОГЭ		Средняя отметка выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету		Доля выпускников 9-х классов, сдавших экзамены на «4» и «5» (%)	
	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО
Русский язык	29	29,01	5	4,45	85	87,60
Математика	12,65	13,86	3,2	3,45	20	38,38

В школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых был закреплен конкретный преподаватель.

Таблица 11

Количество участников/победителей других конкурсов и олимпиад

Направления конкурсов	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров
	2020	2021	2022
Конкурсы научно-исследовательской направленности	68/32	72/38	75/46
Предметные конкурсы	418/132	422/165	448/183
Спортивные конкурсы	171/54	182/63	190/71
Творческие конкурсы	388/198	421/365	506/370

Развитие детской одаренности осуществляется не только через систему интеллектуально-творческих мероприятий по предметам, но и через организацию и проведение внеурочной и внеклассной деятельности.

В школе сложились устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования.

В школе создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работают школьный спортивный клуб. Учащиеся школы традиционно занимают призовые

места в спартакиаде школьников.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, работа медицинской службы. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Жизнедеятельность школы ориентирована на глубокий уровень освоения учащимися базовой культуры (национальной, этической, культуры жизнедеятельности, мировой художественной, социальной, экономической и культуры самоопределения) в ситуации интеграции учебной и внеучебной деятельности. В школе созданы условия для организации досуга во внеурочное время. Работают кружки и секции различной направленности.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия для реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительными действиями школы в городе, поддержка инновационной деятельности школы родителем сообществом позволяют сделать вывод, что на настоящий момент в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

Интегративные качества	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Любознательный, активный	78 %	81 %	92 %
Эмоционально отзывчивый	84 %	89 %	90 %
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	69 %	83 %	92 %
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	68 %	82 %	91 %
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	71 %	86 %	92 %
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	78 %	89 %	93 %
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	79 %	86 %	91 %

Овладевший необходимыми умениями и навыками	75 %	85 %	92 %
---	------	------	------

По результатам мониторинга детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «любопытный, активный» -92%, «способный решать интеллектуальные и личностные задачи» -92%, «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» -93%. Несколько ниже показатели развития интегративного качества «эмоциональный, отзывчивый» -90%, «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» -91%.

Школа проводит целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Проводится работа по отслеживанию уровня развития и обученности обучающихся с высокой мотивацией к обучению. Обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, спортивных соревнованиях, занимают призовые места.

В 2020 году на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, формирование условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Традиционно большинство выпускников школы нацелены продолжать обучение в вузах после окончания школы. Если проанализировать поступление в организации высшего образования выпускников школы, то за последний год прослеживается тенденция востребованности технических, экономических, юридических, сельскохозяйственных организаций высшего образования, что позволяет нам говорить о правильности ориентации школы на микро-биологический и естественнонаучный профили на уровне среднего общего образования.

Здоровье обучающихся - один из важных критериев качества образования. Состояние здоровья обучающихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации. Анализ медицинских карт показывает, что наибольшее число заболеваний приходится на подростковый возраст.

Безусловно, причиной такого положения является особенность физиологического развития школьников этого возрастного периода. Изучение влияния школьных факторов риска показало, что наибольшее значение имеют такие, как увеличение объема и интенсификации учебной нагрузки, использование неэффективных методов обучения, слабая организация лечебно-оздоровительной работы, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся (особенно в подростковом возрасте).

Перед коллективом школы стоит задача создания здоровьесберегающей среды в школе, где обеспечивалось бы равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющимся окружающим миром. На каждом возрастном этапе необходимо шире использовать методики обеспечения психолого-медицинского сопровождения детей, вести эффективную коррекционную и реабилитационную работу по медицинским показателям каждого ребенка, неукоснительно соблюдать санитарные нормы и правила, гигиенические требования к условиям обучения и воспитания.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье детей, с

целью установления причин ухудшения физического состояния позволяет сделать следующие выводы: основная причина объективная: воздействие неблагоприятной окружающей среды, некачественное и неправильное питание, что приводит к заболеваниям; наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости; несоблюдение гигиены зрения (многие дети находятся у экранов телевизоров и компьютеров).

Ежегодно в июне на базе школы организовано оздоровление детей в летнем пришкольном лагере «Солнышко».

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы в всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Охват горячим питанием составляет 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание. В школе имеется медицинский, процедурный кабинеты.

Система воспитательной работы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу страны; инициативного, самостоятельного, лидерской позицией; просвещенного культурного, благородного, зрелого в суждениях человека. Приоритетным направлением воспитательной работы в школе является формирование у обучающихся базовых ценностей, которое осуществляется на основе изучения национальных православных традиций, краеведческого материала с использованием деятельностного подхода. В учреждении сложились воспитательные традиции, оказывающие положительное воздействие на развитие детей и вызывающие у них большой интерес: «День знаний», «День матери», «Новогодний карнавал», «День птиц», «День здоровья», «День славянской письменности», проведение акций (ко Дню пожилых людей «Забота», ко Дню освобождения Долгополянской сельской территории от немецко-фашистских захватчиков «Мы помним», ко Дню Победы «Ветеран живет рядом»). Большое значение в школе придается военно-патриотическому направлению: проводится месячник военно-патриотического воспитания, классные часы гражданско-патриотической направленности, музейные уроки, уроки мужества. В честь празднования Великой Победы детская организация активно включилась во Всероссийскую акцию «Бессмертный полк».

В школе действует духовно-просветительский центр «Истоки». Традиционно в школе проводятся мероприятия: «Рождественские встречи», «Пасхальная радость», конкурс духовной поэзии, встречи с священником; проходят совместные с духовным наставником школы мероприятия, посвященные объяснению смысла двенадцати церковных праздников.

Дополнительными факторами воспитания являются наличие двух паспортизированных музеев (этнографический «Музей русской старины» и исторический «Музей боевой славы»), выставки поделок и рисунков.

Образовательная и воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» осуществляется в соответствии с Кодексом доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области с учетом норм профессиональной этики педагогических работников. Все участники образовательных отношений ознакомлены с принципами, нормами и правилами поведения Кодекса. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, принятое в МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа», актуально, своевременно, органично сочетается с ре-

гиональной Стратегией «Доброжелательная школа», задаёт нравственный портрет педагога.

Раздел 2. АНАЛИТИКО - ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внутренней среды школы

Образовательная деятельность в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, субъектности выбора, принцип творчества и успеха, доверия и поддержки. Образовательная деятельность включает в себя учебно-воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности), методическую работу (основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива) и внеурочную воспитательную работу.

Организация учебной деятельности в школе строится с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся (профильное обучение на третьем уровне общего образования, элективные курсы). Успешность и качество знаний находится под постоянным контролем администрации школы и отражены в итоговых справках, приказах.

2.2. SWOT-анализ развития образовательной организации

Современный рынок труда объективно требует повышения качества образования, более высокого уровня компетенций. Человек, владеющий исследовательскими, технологическими, информационными и социальными компетенциями, будет особенно востребован, а значит, успешен. Для школы

становится актуальным создание такой среды, где центральным компонентом становится освоение ведущих типов деятельности современного человека, таких как исследование, программирование, управление.

Программа развития составлена с учетом проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности в учреждении и результатов работы в рамках реализации предыдущей программы развития, существующих условий и ресурсов образовательного учреждения. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды учреждения, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Задачи управления развитием учреждения приобретают в настоящее время еще большую остроту и требуют использования обобщенных способов выявления и решения проблем.

Анализируя работу школы, можно констатировать, что во освоении компетентного подхода коллектив достиг определенных результатов, однако они носят несистемный характер. Определение проблем как разрывов рассматривалось между достигнутыми результатами и требуемыми, желаемыми и будущими. SWOT-анализ состояния МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» выявил слабые стороны учреждения. К ним можно отнести износ лабораторного и спортивного оборудования, устаревшее оснащение ряда кабинетов, малое количество современной техники в дошкольных группах.

Определенную проблему вызывает формирование слабоуспевающих обучающихся положительной учебной мотивации, в воспитании культуры межличностных отношений, когда их социокультурная среда прямо противоположна школьной, повышение активности родителей (законных представителей) к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

В этих условиях увеличивается нагрузка на учителей, которые все усилия направляют на работу с слабоуспевающими.

В результате анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие школы, были выявлены следующие противоречия:

1) между требованиями общества и социального заказа о переводе отрасли образования на качественно новый уровень и неготовностью школьной системы образования к этим требованиям;

2) между слабой мотивацией обучающихся к изучению естественнонаучных дисциплин социальным заказом, ориентированным на повышение уровня подготовки абитуриентов, поступающих на специальности естественнонаучного и инженерно-технического профиля, повышении предпринимательской и социальной активности молодежи;

3) между необходимостью для учителей вести диалог на языке науки и недостаточным знакомством с современными достижениями преподаваемых дисциплин;

4) между высокими требованиями ФГОС к материальному обеспечению образовательной деятельности и недостаточной материально-технической базой учреждения.

SWOT-анализ компонента «Образовательная среда»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных и творческих конкурсах и олимпиадах; • Сотрудничество школы с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие официального сайта; • Составление перспективных планов развития учебных кабинетов; • Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам; • Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Износ лабораторного и спортивного оборудования. • Устаревшее оснащение ряда кабинетов. • Недостаточное количество современной техники в дошкольных группах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. • Составление перспективных планов развития учебных кабинетов. • Расширение образовательного пространства за счет активных рекреаций. • Недостаточное финансирование обновления материальной базы организации. • Повышение активности родителей (законных представителей) в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

SWOT-анализ компонента «Воспитание»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
------------------------------------	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие школьных традиций. • Организация сотрудничества с учреждениями культуры. • Развитие ученического самоуправления. • Функционирование духовно-просветительского центра. • Высокий уровень организации работы по патриотическому воспитанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. • Потребность участников образовательных отношений к возвращению наших исторических традиций • Наличие потребности педагогической просвещенности
	<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. •
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей учащихся. • Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. • Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. • Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.

SWOT-анализ компонента «Здоровье»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
------------------------------------	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами. • Развитие ученического самоуправления. • Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. • Пропаганда здорового питания в школе. • Наличие системы экологического воспитания учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга о состоянии здоровья школьников. • Необходимость внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. • Потребность в создании системы работы по профилактике хронических заболеваний. • Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. • Реализация социальных проектов по укреплению здоровья обучающихся.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. • Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ у дошкольников и младших школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение социально-экономической ситуации. • Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках. • Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время. 	<p>Недостаточная сформированность у обучающихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p>

SWOT-анализ компонента	«Знание: качество и объективность»
Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности

<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность Управляющего совета в развитии образовательной организации. • Демократичный стиль руководства образовательной организацией. • Наличие опыта сплочению коллектива в достижении общих целей. • Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опыта привлечения родительской общественности к решению проблем образовательной организации. • Результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального уровня.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Малое количество организационно-методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры. • Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. • Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня. • Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость быстрого реагирования коллектива на изменения требований к образовательной организации. • Вероятность «утечки» кадров. • Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников в реализации ФГОС общего образования.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»

позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа комплектуется руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления обучением.

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»:

+	-
Р-политика	
1. Соответствие целям развития образования Белгородской области. 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса.	4. Рост конкурентоспособности ОО. 5. Предоставление спектра образовательных возможностей, ограниченными ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение).
Е-экономика	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе).	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
S-социум	
1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз-предприятие. 2. Демографический рост.	3. Расширение спектра дополнительного образования. 4. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.
Т-технология	
1. Открытость образовательных учреждений. 2. Развитие IT-направления. 3. Возможности виртуальной школы/электронного журнала. 4. Ресурсы системы Интернет для системы образования.	5. Критериальная система рейтинга. 6. Использование IT-ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 7. Использование возможностей «Виртуальной школы» всеми специалистами ОО.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды форм образования и воспитания нравственной личности.

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ « СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОНАКОВСКАЯ ШКОЛА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года

Стратегически цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования,

вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательная стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников.

В связи с этим Миссией образовательного учреждения является создание комфортных условий для развития и самореализации детей дошкольного возраста и учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, позволяющих обеспечить их успешную самореализацию при построении собственного жизненного проекта.

Мы видим школу, дающую качественное образование, имеющую авторитет. Школу, где осуществляется интенсивная учебная жизнь. Школу, где поддерживается индивидуальность ребенка, развиваются его способности; учителю, воспитателю, ребенку предоставлена возможность творчества. Школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеурочной деятельности: кружковой, клубной, спортивной, экскурсионной, музейной. Школа представляет собой единую информационную систему.

Приоритетными направлениями деятельности в сфере образования педагогический

коллектив считает реализацию ведущих содержательных линий миссии школы:

• **по отношению к обучающимся:** научить ориентироваться в потоке информации и самостоятельно ее добывать; приобщить ребёнка к культуре, актуализировать личностный смысл; способствовать становлению человека как субъекта жизнедеятельности и культуры творчества; создавать условия для обучения на основе исследования с учётом возрастных особенностей, формирования всех компонентов исследовательской культуры; способствовать формированию социальной, творческой активности личности, проявляющейся в учебе, труде; формировать культуру самовыражения личности, основанную на национальных и нравственных традициях, проявляющуюся в системе духовно-ориентированных ценностей, в которой приоритетными выступают гражданственность, патриотизм, милосердие, бережное отношение к культурному наследию прошлого; развивать механизмы успешной социализации личности, включающих самостоятельное действие и предприимчивость, соединённые с ценностью ответственности за общественное благо, состояние и устойчивое взаимодействие общества, природы и человека; формировать в личности привычку быть здоровым; умение адаптироваться в обществе.

• **по отношению к педагогам:** формировать мотивацию к непрерывному педагогическому образованию; содействовать развитию исследовательских умений, использованию в своей работе научных методов познания; создавать условия для реализации интеллектуального, творческого потенциала педагога.

• **По отношению к родителям:** повышать педагогическую культуру родителей, их социальную активность; помогать осознавать ценность совместной деятельности; содействовать пропаганде здорового образа жизни.

Достижение стратегической цели и решение задач Программы будет обеспечиваться за счет реализации следующих направлений развития школы:

1. Знание: качество и объективность.
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Профориентация.
5. Творчество.
6. Образовательная среда.
7. Учитель.
8. Школьный климат.

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника школы своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами:

- открытости образовательной среды;
- гуманизации;
- сотрудничества;
- развивающего;
- индивидуализации;
- целостности;
- системности;
- вариативности;
- признания важнейшей роли семьи и общественных институтов;
- культуры сообразности.

Все качества выпускника базируются на универсальной школьной подготовке, хороших развитах коммуникативных качествах, стремлении к непрерывному самосовершенствованию и сохранению здоровья.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательных

ой деятельности, при которой все обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах. При этом знания, умения и навыки обучающихся соотносятся как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

3.2. Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видения руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

В условиях реализации проекта становления инновационных моделей образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» предполагается решить следующие задачи:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном уровне;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды инновационной школы как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга исследований, обеспечивающих процессы инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной метасреды (органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы и т.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель «будущий выпускник».

3.2.1. Модель выпускника школы

- Культурный кругозор и широта мышления, необходимые для целенаправленной деятельности. Выпускник, владеющий основами мировой культуры, воспринимающий себя как носителя общечеловеческих ценностей, способный к творчеству, к диалогу, а также проектирующий и реализующий свои жизненные замыслы на основе общечеловеческих ценностей.

- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих.

- Наличие высокой коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, создание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

- Готовность вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом.

- Готовность к жизни в современном мире с учетом динамично меняющейся ситуации необходимости активного взаимодействия и партнерства; ориентация в современных проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание

особенностей жизни в крупном городе; способность принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность, в том числе за судьбу страны.

- Способность к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни

3.2.2. Модель компетентного педагога

- Высокий уровень коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления,

- Способность к моделированию педагогического процесса и прогнозированию результатов собственной деятельности.

- Готовность к освоению социального опыта, активному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

- Наличие информационной культуры, освоение способов и методов получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.

Наличие культуры педагогического менеджмента, стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности.

VI. Механизм реализации Программы развития

4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития

Стратегическая цель программы: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное образование для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, способствующее интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.

Приоритетными направлениями являются:

- Обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;

- Развитие инновационной сферы в образовании системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;

- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;

выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;

повышение социального статуса творчески одаренной личности. Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;

формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной коммуникативной деятельности, полифункциональности их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого научного кругозора учащихся, утверждена в сознании приоритетом общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности и, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и вне учебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения

Реализация цели программы осуществляется через Портфели проектов по направлениям: «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Проориентация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель. Команда школы», «Школьный климат».

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;

- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – заместители директора, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- иницирует проект;

- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);

- выбирает команду проекта;

- организует собрания команды проекта;

- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;

- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

4.2. ПОРТФЕЛИ ПРОЕКТОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ пп	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Направление «Знание: качество и объективность»						
1.1.	«Школа цифрового века» Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Школьный	Заместитель директора	Систематизация работы с детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие их талантов, самореализацию, предпрофессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации к научно-технологическому творчеству.	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	Создана система развития одаренных детей, в которую входит: -реализация образовательных программ, - программ дополнительного образования детей в условиях действия Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»
Направление «Воспитание»						
2.1.	«Семья и школа - Вместе» Оказание психолого-педагогической и	Школьный	Педагог-психолог	Оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в	Разработать эффективные формы работы родительских комитетов и форм	Создание эффективной системы взаимодействия

	консультативной помощи родителям (законным представителям). Организация совместной деятельности родителей и детей.			воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.	просвещения родителей. Развивать ученическое самоуправление и сотрудничество детей и родителей.	родительских комитетов и сотрудничество детей и родителей.
2.2.	Позитивная социализация Развитие ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом	Школьный	Заместитель директора	Создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции, интеграции в культурную, экономическую, политическую жизнь	Развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства	Разработан комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания
Направление «Здоровье»						
3.1.	«Здоровая и безопасная школа» Популяризация здорового образа жизни, спорта, а также создание положительно го образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.	Школьный	Социальный педагог, учитель физической культуры	Совершенствование системы физического воспитания и спорта, развитие системы здоровьесберегающего обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни, обеспечение безопасного функционирования образовательного	Создание безопасных условий; функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для занятий физической культурой в рамках физкультурно-спортивной направленности; работает школьный спортивный клуб «Старт»	Вовлечение до 90% обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе сдача норм ГТО; вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в пропаганду здорового образа

				учреждения.		жизни
Направление «Профориентация»						
4.1.	«Юный спасатель – спасать и предотвращать» Популяризация профессии спасателя, системы работы по первоначальной подготовке спасателей в школе; развитие системы здоровьесберегающего обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни	Школьный	Преподаватель-организатор ОБЖ	Формирование интереса к профессии спасатель; Формирование основ безопасного поведения Формирование ценностей здорового образа жизни.	Организация работы ЮИД; вовлечение до 50% учащихся в работу объединений центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»	Создана система работы отряда ЮИД; Объединения центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» насчитывают до 50 % от общего количества учащихся
Направление «Творчество»						
5.1.	«Краски творчества» Развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, – общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-	Школьный	Заместитель директора	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Высокие достижения обучающихся школы в конкурсах, соревнованиях художественно-эстетической– и физкультурно-спортивной направленностей

	спортивную, игровую деятельность			системы дополнительного образования детей		
Направление «Образовательная среда»						
6.1.	<p>«Школа будущего» Необходимость соответствия новому уровню запросов общества, требующей создания системы обучения и воспитания, просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации учебно-исследовательского процесса, формирования у обучающихся современной школы компетенций 21 века (Креативность, Критическое мышление, Коммуникация, Кооперация) и цифровой грамотности</p>	Школьный	Учитель информатик и	Создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в расширение его границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования. Развитие доступной цифровой грамотности и компетентности педагогических работников	Использование цифровых инструментов в работе учителей и обучающихся	Информация об образовательных платформах становится доступной через Интернет для учителей, родителей, учащихся.

Направление «Учитель. Школьные команды»

7.1.	<p>«ТЕМП» (Требования времени Единство целей Мотивация Приоритеты) «Создание модели наставничества»</p>	Школьный	Заместитель директора	Усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала	Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста методических практик молодого специалиста и т.д.	Высокий уровень включенности специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации
7.2.	<p>«Методический кейс» школе нужен новый учитель — технологически грамотный, который бы говорил с детьми на одном языке</p>	Школьный	Заместитель директора	Достижение внутренней интеграции усилий педагогов, ценностно-ориентационного единства с целью достижения высокого качества образования и личного совершенствования педагога в контексте профессиональных стандартов Организация повышения квалификации 100% учителей	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	Разработать кейс педагогических технологий и технологических приемов, используемых на уроках, в помощь педагогическим работникам МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» для достижения 75% педагогов оптимального уровня профессиональных затруднений компетенции педагогов

Направление «Школьный климат»

8.1.	<p>«Новый взгляд» Внесение новых идей, новых взглядов на преобразование образовательного пространства школы</p>	Школьный	Педагог-психолог	создание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего здоровьесозидающий характер образовательного процесса и общекультурное воспитание обучающихся эстетическими средствами.	создание дизайн - проекта оформления образовательного пространства школы	создание комфортных условий для образования и воспитания школьников. формирование эстетической и духовно-нравственной культуры обучающихся. стимулирование мотивации детей в реализации учебно-воспитательной деятельности
------	--	----------	------------------	---	--	--

Раздел 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Руководит реализацией Программы несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы директор МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа». При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативно-правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора и руководители структурных подразделений, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений и внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов обучающихся, педагогов, родителей, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Основные принципы реализации Программы:

- приоритет обеспечения условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
- принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед Управляющим советом, родительской общественностью, опубликование информации на сайте школы;
- принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
- принцип комплексности (нацеленность на всестороннюю деятельность школы) и реалистичности (учет ресурсных возможностей школы).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивается службой информационной поддержки на сайте школы.

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

- планирование, прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;
- финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Управление реализацией программы предполагает создание системы оценки контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах, предусматривает не посредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития школы (родительские собрания, общественные слушания, конференции по обсуждению хода реализации программы развития школы).

На общем собрании работников образовательной организации, включая учащихся (старшек лассников) и их родителей ежегодно обсуждается отчёт самообследования, в котором представлен а информация о ходе достигнутых результатах реализации Программы развития школы.

Мониторинг реализации программы, как один из основных компонентов управления ею, позволяет своевременно выявить отклонения от поставленной цели и провести корректировку процесса реализации проектов.

Помощь шефских организаций, сотрудничество социальных партнеров школ поможет нашему образовательному учреждению активизировать свою деятельность в направлении повышения качества школьного образования.

Объединение всех систем, структур, исполнение надлежащих функций будет способствовать успешной реализации Программы развития школы.

Главным условием реализации программы развития становится открытость.

Раздел 6. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

1. средства федерального бюджета;
2. средства субъекта Российской Федерации (регионального бюджета);
3. дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников и учебных пособий по техническому и ИТ направлениям	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение наглядных пособий	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Мероприятия по текущему ремонту зданий и сооружений образовательной организации	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение программного обеспечения: ОС Windows 10, MS Office 2016, Visual Studio 2017, Oracle SQL Developer, MySQL, PyCharm CE, Python, XAMPP, Антивирус Касперского	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет

	Приобретение информационно-образовательных услуг «Виртуальная школа»	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Текущий ремонт оборудования инвентаря	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
Обеспечение безопасности Учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности (АПС, КЭВП, система видеонаблюдения, пожарная сигнализация)	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет

Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Ресурсы	Обоснование
1. Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о Центре гуманитарного и цифрового профиля Точка роста; - Основная образовательная программа НОО,ООО,СОО; - основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО,СОО; - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о системе оценке качества образования

2. Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методически разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - Программа оценки качества образования в образовательной организации;
3. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Программы элективных курсов; - методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий
4. Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - сайт школы; - группы в социальных сетях
5. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - руководители проектов модулей: заместители директора; - руководители исследовательских и проектных работ учащихся педагоги МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»
6. Организационное обеспечение	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной программы; - программы включения педагогов в проект школы
7. Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение социального заказа; - повышение престижа образовательной организации; - разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений; - участие в проекте «WorldSkills»
8. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - привести в соответствие с обновленными стандартами ФГОС-2021; - определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС -2021. <p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; - учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ по изучению астрономии, шахмат, правил дорожного движения; - учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии; - веб-камер, 3D-очков, 3D-ручек; - учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору

	участников образовательных отношений обновленных ФГОС-2021.
9. Финансово-экономическое обеспечение	Общий объем финансирования программы составляет – рублей за счет бюджета – рублей За счет внебюджетных источников-рублей

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками


При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям образовательной организации

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательной организации в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.

Пролито и проумерено на _____ листах
Директор МВГУ «Средняя
общественнообразовательная Монаковская
школа»

Н. Т. Жукова