

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
управляющего совета МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
Монаковская школа»  
протокол  
от «03» ДЕКАБРЯ 2019 г.  
№ 2

**СОГЛАСОВАНА**  
начальник управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
  
Н.Е. Дереча  
от «20» ДЕКАБРЯ 2019 г.

**РАССМОТРЕНА**  
Муниципальным экспертным  
советом управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа  
протокол  
от «19» ДЕКАБРЯ 20 19 г.  
№ С

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ «Средняя  
общеобразовательная Монаковская  
школа»  
от «23» ДЕКАБРЯ 2019г.  
№ 413

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОНАКОВСКАЯ ШКОЛА»  
НА 2019-2022 ГГ.  
(новая редакция)**

### **«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ДОБРА, УСПЕХА, РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

г. Старый Оскол  
2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Информационная карта программы развития**

- 1.1. Паспорт программы развития общеобразовательной организации .....3
- 1.2. Информационная справка образовательной организации .....7
  - 1.2.1. Историческая справка.....7
  - 1.2.2. Образовательная организация на современном этапе.....7

### **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития школы**

- 2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы.....16
- 2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.....19
- 2.3 SWOT- анализ развития образовательной организации .....19

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего образовательной организации как системы.....24**

### **Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития школы**

- 4.1. Стратегическая цель Программы.....29
- 4.2. Портфели проектов для реализации Программы .....32
- 4.3. План-график реализации проектов (диаграмма Ганта) .....41

### **Раздел 5. Механизмы реализации Программы.....45**

### **Раздел 6. Концепция брендинга МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» .....46**

### **Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности**

- 7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития .....47
- 7.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 –2022 годы .....47

### **Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечения Программы .....50**

### **Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками .....51**

**Раздел 1. Информационная карта Программы развития  
МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»  
«Школа – территория добра, успеха, равных возможностей»**

**1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОНАКОВСКАЯ ШКОЛА»**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» на 2019-2022 гг.
<b>Разработчик Программы</b>	Творческий коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Конституция Российской Федерации;</li> <li>— Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>— Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>— Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>— Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);</li> <li>— Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;</li> <li>— Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015;</li> <li>— Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015;</li> <li>— Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>— Закон Белгородской области от 31.10.2014г. №314 (с изменениями от 08.11.2017г. № 198) «Об образовании в Белгородской области»;</li> <li>— Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа на 2019–2021 годы»;</li> <li>— Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на</li> </ul>

	<p>2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-ПП;</p> <p>— Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области;</p> <p>— Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;</p> <p>— Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;</p> <p>— Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»;</p> <p>— Нормы профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»;</p>
<p><b>Цель и задачи Программы</b></p>	<p><b>Стратегическая цель Программы:</b>  формирование образовательно-воспитательной среды общеобразовательной организации, обеспечивающей условия для удовлетворения потребностей граждан в доступном качественном образовании, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.</li> <li>2. Расширение возможностей образовательно-воспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение.</li> <li>3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.</li> <li>4. Создание условий для поддержки одарённых и талантливых детей, слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного и олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов дополнительного образования.</li> <li>5. Обеспечение эффективной деятельности методической</li> </ol>

	<p>службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога.</p> <p>6. Внедрение технологий бережливого управления в деятельность образовательной организации.</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели</b></p>	<p>См. раздел 7.2. Программы</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>1. Аналитико-прогностический этап (январь - август 2019г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетных направлений развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;</li> <li>- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»</li> <li>- выбор и обоснование стратегии развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»;</li> <li>- разработка модели развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»;</li> <li>- стратегическое планирование развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»;</li> <li>- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа».</li> </ul> <p><b>2. Проектно-деятельностный (сентябрь 2019г. - май 2022г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, научно-исследовательской, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»;</li> <li>- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»;</li> <li>- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</li> <li>- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</li> </ul>

	<p><b>3. Результативно-оценочный (сентябрь – декабрь 2022г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и рефлексия функционирования деятельности;</li> <li>- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;</li> <li>- разработка стратегии дальнейшего развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа».</li> </ul>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год. Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2019-2022 годах за счет средств муниципального бюджета составит:</p> <p>2019 год – <u>19 823</u> тыс. рублей;  2020 год – <u>22 111</u> тыс. рублей;  2021 год – <u>21 874</u> тыс. рублей.  2022 год – <u>22 989</u> тыс. рублей.</p>
<p><b>Контроль за исполнением Программы</b></p>	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа».</p> <p>Координирует деятельность по Программе директор МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа».</p> <p>Программа рассматривается муниципальным экспертным советом управления образования администрации Старооскольского городского округа.</p> <p>Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседании педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета школы.</p>

## **1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Монаковская школа».

Адрес: юридический: 309532, Белгородская область, Старооскольский район, с. Монаково, улица Школьная, дом 1.

Фактический: 309532, Белгородская область, Старооскольский район, с. Монаково, улица Школьная, дом 1;

309532, Белгородская область, Старооскольский район, с. Монаково, улица Школьная, дом 3.

Телефон: 49-63-35, e-mail: st-monakov@mail.ru

Учредитель: Управление образования администрации Старооскольского городского округа.

### **ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**1886 год** – Церковно-приходская школа (для девочек).

**1903 год** - Земская школа.

**1910 год** – Долгополянская семилетняя школа.

**1959 год** – Долгополянская восьмилетняя школа.

**1966 год** – Долгополянская средняя школа.

**1985 год** – Монаковская средняя школа.

**2002 год** – МОУ «СО Монаковская школа».

**2008 год** – Школа входит в Ассоциацию школ СШ №27, СШ №12 и МОУ «СО Монаковская школа».

**2010 год** – МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа».

**2014 год** – МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» реализующая уровни образования: дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование.

#### **1.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» расположена на расстоянии 27 км. от г. Старый Оскол в Долгополянском сельском поселении.

Школа использует возможности в осуществлении социального сотрудничества (партнерства) во всех направлениях образовательной деятельности: образовательном, социально-экономическом и культурном.

Образовательная организация реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы по художественно-эстетической направленности. Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании.

В школе на начальном, общем и среднем уровнях обучается 171 обучающийся. Для 50 % обучающихся осуществляется подвоз из пяти сёл: Прокудино, Долгая Поляна, Окольное, Верхнее Чуфичево.

Показатель социального состава обучающихся является в целом стабильным. Социальный состав различен: детей из семей рабочих – 73%; служащих – 18%; инвалидов – 2%, безработных – 7,2%.

54 ребёнка из многодетных семей, 16 - из малообеспеченных семей.

Количество детей, посещающих дошкольные группы – 72.

Из них: полных – 72,4%, неполных семей – 27,6%; количество многодетных семей – 13(18,05%); количество семей, имеющих детей-инвалидов – нет; количество родителей, имеющих высшее образование – 39 %, среднее

профессиональное –52%, среднее – 11,0%.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Административное управление осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательной деятельности через педагогический и методический советы. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельности, выполняя мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Органами самоуправления школы являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации, родительский комитет, детская организация «Звёздная республика».

В школе кабинетная система обучения. Кабинеты оснащены на 70-80% оборудованием. А такие кабинеты, как физика и география – на 100%.

Дошкольные группы функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздники);

длительность работы – 12 часов;

график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

В учреждении функционирует 4 группы. Проектная наполняемость составляет 80 человек, фактическая –72 человека. В настоящее время функционируют следующие возрастные группы:

- группа раннего возраста (дети с 1,5 до 3 лет) - 19 детей;
- младшая группа (дети с 3 до 4 лет) – 17 детей;
- средняя группа (дети с 4 до 5 лет) – 17 детей;
- разновозрастная старшая группа (дети с 5 до 7 лет) – 19 детей.

Материально-технические условия дошкольных групп отвечают требованиям современного дошкольного образования.

В средней школе реализуются профили обучения; химико-биологический и естественнонаучный. Профессиональным обучением охвачены все обучающиеся 10-11 классов. Каждый обучающийся осваивает две профессии: водитель автомобильных средств категории В, повар.

Профильное обучение основывается на прочной базе основного общего образования. Главной целью профильного обучения является обеспечение общедоступности для обучающихся получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Профильный уровень обеспечивает преемственность общеобразовательных программ и программ профильного образования, предполагая существенное увеличение доли самостоятельной деятельности учащихся.

Профильному обучению предшествуют предпрофильное обучение, осуществляемое в основной школе. Учебный план предусматривает проведение элективных курсов.

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» имеет стабильный педагогический коллектив с преобладанием высококвалифицированных работников.

Учебно-воспитательную деятельность на начальном, общем и среднем уровнях в организации осуществляют 20 педагогических работников.

<b><i>Распределение педагогов по образованию и квалификации</i></b>		
Являются руководителями	3	15%
Имеют высшее образование	20	100%
Имеют высшую квалификационную категорию	5	25%
Имеют первую квалификационную категорию	15	75%
Почетных работников	1	5%
Молодых специалистов	0	-

Дошкольные группы полностью укомплектованы педагогическими кадрами:

<b><i>Распределение педагогов по образованию и квалификации</i></b>		
Являются руководителями	1	1%
Количество педагогов в дошкольных группах	9 чел.	100%
Имеют высшее образование	5 чел.	55,55%
Имеют среднее профессиональное образование	4 чел.	44,44%
Имеют высшую квалификационную категорию	-	-
Имеют первую квалификационную категорию	7 чел.	77,77%
Имеют вторую квалификационную категорию	-	-
Имеют соответствие занимаемой должности	-	-
Не имеют квалификационной категории	2 чел.	22,22%

В школе разработана основная образовательная программа; приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база образовательного учреждения (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. д.); обеспеченность учебниками и учебными пособиями для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО составляет 100 %. Организована внеурочная деятельность обучающихся; разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение ведения ФГОС; осуществляется повышение квалификации учителей.

Содержание образовательной деятельности дошкольных групп в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее — ООП ДО). ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений работы школы, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Построение индивидуальных образовательных траекторий детей, начиная с дошкольного уровня, позволяет более качественно подойти к результативности работы с одаренными детьми, вопросам внутреннего мониторинга, преемственности образовательного процесса. Работа с одаренными и талантливыми детьми, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов

деятельности школы. Анализ участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в школе имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

Результативность образовательной деятельности с дошкольниками отслеживается с помощью мониторинга, проводимого педагогическими работниками. Данные мониторинга анализируются с целью выявления проблемных зон, помогают педагогическим работникам осуществить своевременную коррекцию своей деятельности. Внедрение в образовательную деятельность ОО эффективных педагогических технологий, интегрированного и деятельностного подхода к организации образовательной деятельности, способствует положительной динамике общего уровня развития дошкольников.

**Данные мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ОУ (дошкольные группы)**

<b>Интегративные качества</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>
Любознательный, активный	78 %	81 %	92 %
Эмоционально отзывчивый	84 %	89 %	90 %
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	69 %	83 %	92 %
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	68 %	82 %	91 %
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	71 %	86 %	92 %
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	78 %	89 %	93 %
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	79 %	86 %	91 %
Овладевший необходимыми умениями и навыками	75 %	85 %	92 %

По результатам мониторинга детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «любознательный, активный» -92%, «способный решать интеллектуальные и личностные задачи» - 92%, «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» -93%. Несколько ниже показатели развития интегративного

качества «эмоциональный, отзывчивый» -90%, «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»-91%.

Школа проводит целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Проводится работа по отслеживанию уровня развития и обученности обучающихся с высокой мотивацией к обучению. Обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, спортивных соревнованиях, занимают призовые места.

Традиционно большинство выпускников школы нацелены продолжать обучение в вузах после окончания школы. Если проанализировать поступление в организации высшего образования выпускников школы, то за последние годы пролеживается тенденция востребованности технических, экономических, юридических, сельскохозяйственных организаций высшего образования, что позволяет нам говорить о правильности ориентации школы на химико-биологический и естественнонаучный профили на уровне среднего общего образования.

Здоровье обучающихся - один из важных критериев качественного образования. Состояние здоровья обучающихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации. Анализ медицинских карт показывает, что наибольшее число заболеваний приходится на подростковый возраст. Безусловно, причиной такого положения является особенность физиологического развития школьников этого возрастного периода.

Изучение влияния школьных факторов риска показало, что наибольшее значение имеют такие, как увеличение объема и интенсификации учебной нагрузки, использование неэффективных методов обучения, слабая организация лечебно-оздоровительной работы, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся (особенно в подростковом возрасте).

Перед коллективом школы стоит задача создания здоровьесберегающей среды в школе, где обеспечивалось бы равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющимся окружающим миром. На каждом возрастном этапе необходимо шире использовать методики обеспечения психолого-медико-социального сопровождения детей, вести эффективную коррекционную и реабилитационную работу по медицинским показателям каждого ребёнка, неукоснительно соблюдать санитарные нормы и правила, гигиенические требования к условиям обучения и воспитания.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье детей, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы: основная причина объективная: воздействие неблагоприятной окружающей среды, некачественное и неправильное питание, что приводит к заболеваниям; наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости; несоблюдение гигиены зрения (много времени дети находятся у экранов телевизоров и компьютеров).

**Результаты исследовательской деятельности, очных и заочных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов обучающихся**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Полное наименование конкурса	Статус (очные, заочные, дистанционные)	Количество участников	Получили дипломы (места)		
				1	2	3
1	Муниципальный творческо-поисковый проект «Отечество.ru»	очный	6			команда
2	Областная олимпиада (конкурс) школьников общеобразовательных организаций Белгородской области по избирательному законодательству Российской Федерации в 2017/2018 учебном году	очная	2	1		
3	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	заочный	3		1	
4	Муниципальный этап IV Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	заочный	3		1	
5	Муниципальный этап областного фотоконкурса «Семейный альбом»	заочный	4			1
6	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».	заочный	8	1	3	4
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»,	очный	1			1

	номинация «Ландшафтная экология и комплексные исследования экосистем»					
8	Муниципальный этап регионального конкурса «Подрост».	заочный	3	1		
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи особо охраняемых природных территорий».	очный	1		1	
10	Муниципальная научно-практическая конференция «Природу Старооскольского края сохранят дети»	очный	2		2	
11	Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...», декламация поэтических произведений	очный	2			1
12	Соревнования по волейболу в зачет 54 Спартакиады школьников	очный	8			команда
13	Соревнования по легкой атлетике в зачет 54 Спартакиады школьников	очный	10			команда
14	Муниципальный этап областной выставки- конкурса «Цветы, как признание...», номинация «Цветочная элегия»	заочный	2		1	
15	Конкурс юных	заочный	6			1

	художников «Разноцветные капельки»					
16	Конкурс юных чтецов и поэтов «Волшебные капельки» в рамках муниципального фестиваля детского творчества «Капельки».	очный	3		2	1
17	Муниципального этапа IX областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	очный	25	коллектив		
18	Конкурс хореографических коллективов «Озорные капельки»	очный	14	коллектив		
19	Муниципальный конкурс «Тропинками родного края»	заочный	2	2		

В ходе анализа мониторинга воспитанности детей дошкольного возраста было выявлено, что у 85% воспитанников преобладает ситуативно-позитивное отношение к семье, Отечеству, к природе и окружающему миру, к труду и культуре. Наблюдается высокий уровень (95%) развития гражданственности и патриотизма по отношению к малой родине, культуре родного края

Воспитанники дошкольных групп проявляют высокую активность участия в мероприятиях различных уровней, организованных для детей дошкольного возраста:

Мероприятия для детей дошкольного возраста	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
муниципальный уровень	3	10	12
региональный уровень	-	-	-
всероссийский уровень	26	30	46

Для укрепления здоровья в школе проводится утренняя зарядка, Дни здоровья, экскурсии, «Весёлые старты», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, лапте, спортивные соревнования совместно с воспитанниками дошкольной группы. Имеется два спортивных зала, спортивная

площадка, стадион.

Ежегодно в июне на базе школы организовано оздоровление детей в летнем пришкольном лагере «Солнышко».

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Охват горячим питанием составляет 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание. В школе имеется медицинский, процедурный кабинеты.

Система воспитательной работы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу страны; инициативного, самостоятельного, с лидерской позицией; просвещённого, культурного, благородного, зрелого в суждениях человека. Приоритетным направлением воспитательной работы в школе является формирование у обучающихся базовых ценностей, которое осуществляется на основе изучения национальных православных традиций, краеведческого материала с использованием деятельностного подхода. В учреждении сложились воспитательные традиции, оказывающие положительное воздействие на развитие детей и вызывающие у них большой интерес: «День знаний», «День матери», «Новогодний карнавал», «День птиц», «День здоровья», «День славянской письменности», проведение акций (ко Дню пожилых людей «Забота», ко Дню освобождения Долгополянкой сельской территории от немецко-фашистских захватчиков «Мы помним», ко Дню Победы «Ветеран живет рядом»). Большое значение в школе придается военно-патриотическому направлению: проводится месячник военно-патриотического воспитания, классные часы гражданско-патриотической направленности, музейные уроки, уроки мужества. В честь празднования Великой Победы детская организация активно включилась во Всероссийскую акцию «Бессмертный полк».

В школе действует духовно-просветительский центр «Истоки». Традиционно в школе проводятся мероприятия: «Рождественские встречи», «Пасхальная радость», конкурс духовной поэзии, встречи со священником; проходят совместные с духовным наставником школы мероприятия, посвященные объяснению смысла двенадцатых церковных праздников.

Дополнительными факторами воспитания являются наличие двух паспортизированных музеев (этнографический «Музей русской старины» и исторический «Музей боевой славы»), выставки поделок и рисунков.

Образовательная и воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с Кодексом доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области и с учетом нормам профессиональной этики педагогических работников. Все участники образовательных отношений ознакомлены с принципами, нормами и правилами поведения Кодекса. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, принятое в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа», актуально, своевременно, органично сочетается с региональной Стратегией «Доброжелательная школа», задаёт нравственный портрет педагога,

устанавливает алгоритм действий в случае, если нормы профессиональной этики педагогических работников нарушены.

## ***Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития школы***

### **2.1 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА ШКОЛЫ**

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

#### **Федеральный уровень**

Основные направления деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» должны развиваться согласно стратегическими приоритетами в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Федеральный закон « Об образовании в РФ», Национальный проект «Образование» и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

Указанные приоритеты заложены в стратегических ориентирах, обозначенных Президентом Российской Федерации.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам. В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р).

С целью дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» (приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 года №575).

## Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 г.» и в Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы

Акцентируется внимание на формировании региональной системы оценки качества образования. Значимыми региональными приоритетами являются:

- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей,
- консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей,
- укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни.

На основании решения регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной структуры в сфере образования департамента образования Белгородской области (приказ департамента образования Белгородской области от 03.02.2016 №285 «О приоритетных направлениях развития сферы образования Белгородской области в 2016 году») приоритетными направлениями развития сферы образования являются:

### 1. Повышение эффективности качества образования:

- внедрение новых образовательных технологий;
- обновление содержания образования; совершенствование инфраструктуры образовательной организации;
- создание условий эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Обеспечение профессионального роста педагогов:

- изменение содержания и форм методического обеспечения профессионального роста педагогов;

- внедрение новых форм мотивации профессионального роста;

- развитие профессионально-педагогической компетентности современного педагога.

### 1.3. Консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей:

- внедрение новых педагогических моделей, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте;

- разработка и реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и молодежи;

- разработка и внедрение новых механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально значимую деятельность, социокультурное развитие и профессиональную самореализацию подрастающего поколения;

- профилактика аддитивного поведения детей и молодежи;

- формирование культуры питания и двигательной активности подрастающего поколения;

- внедрение новых форм, методов работы, технологий, направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни.

Задача реализации Стратегии – сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Становление доброжелательности как отличительной черты белгородской школы созвучно таким общероссийским приоритетным целям на ближайшие несколько лет, как вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой личности.

Стратегия сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

В рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа» был разработан Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области. Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области представляет собой свод общих нравственных принципов и основных морально-нравственных норм и правил поведения, общения участников образовательного процесса внутри образовательной организации и во внешнем мире.

Кодекс разработан на основе законодательства Российской Федерации и опирается на систему духовно — нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

### **Муниципальный уровень**

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 выделяет следующие приоритетные направления:

1. Реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального, основного и среднего общего образования.
2. Реализация мероприятий, направленных на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом.
3. Создание современных условий для учащихся с разными образовательными результатами в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
4. Повышение качества начального, основного и среднего общего образования в условиях модернизации муниципальной системы общего образования через:
  - проведение творческих и интеллектуальных конкурсов;

- совершенствование учебно-методической и материально-технической базы общеобразовательных организаций.

## 2.2 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЙ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Образовательная деятельность в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, субъектности выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Образовательная деятельность включает в себя учебно-воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности), методическую работу (основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива) и внеурочную воспитательную работу.

Организация учебной деятельности в школе строится с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся (профильное обучение на третьем уровне общего образования, элективные курсы). Успеваемость и качество знаний находится под постоянным контролем администрации школы и отражены в итоговых справках, приказах.

Уровень качества знаний за последние три года остаётся стабильным.

### Итоги учебно-воспитательной деятельности

Учебный год	Успеваемость ( % )				Качество знаний ( % )			
	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования	По школе	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования	По школе
2015-2016	100	100	100	100	64	45	51	53
2016-2017	100	100	100	100	59	46	57	54
2017-2018	100	100	100	100	66	48	47	54

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей: с МБУ ДО «ЦТТиПО», МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»; МБУ ДО «ЦЭБО», МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»; МБУ ДО «Детской школой искусств с. Монаково», МКУК «Долгополянский КДЦ».

## 2.3 SWOT – АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современный рынок труда объективно требует повышения качества образования, более высокого уровня компетенций. Человек, владеющий исследовательскими, технологическими, информационными и социальными компетенциями, будет особенно востребован, а значит, успешен. Для школы

становится актуальным создание такой среды, где центральным компонентом становится освоение ведущих типов деятельности современного человека, таких как исследование, программирование, управление.

Программа развития составлена с учетом проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности в учреждении и результатов работы в рамках реализации предыдущей программы развития, существующих условий и ресурсов образовательного учреждения. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды учреждения, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Задачи управления развитием учреждения приобретают в настоящее время еще большую остроту и требуют использования обобщенных способов выявления и решения проблем.

Анализируя работу школы, можно констатировать, что в освоении компетентного подхода коллектив достиг определенных результатов, однако они носят несистемный характер. Определение проблем как разрывов рассматривалось между достигнутыми результатами и требуемыми, желаемыми и будущими. SWOT-анализ состояния МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» выявил слабые стороны учреждения. К ним можно отнести недостаток компьютерного оборудования во всех подразделениях, износ лабораторного и спортивного оборудования, устаревшее оснащение ряда кабинетов, малое количество современной техники в дошкольных группах.

Определённую проблему вызывает формирование у слабоуспевающих обучающихся положительной учебной мотивации, воспитание культуры межличностных отношений, когда их социокультурная среда прямо противоположна школьной, повышение активности родителей (законных представителей) к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

В этих условиях увеличивается нагрузка на учителей, которые все усилия направляют на работу со слабоуспевающими.

В результате анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие школы, были выявлены следующие противоречия:

1) между требованиями общества и социального заказа о переводе отрасли образования на качественно новый уровень и неготовностью школьной системы образования к этим требованиям;

2) между слабой мотивацией обучающихся к изучению естественнонаучных дисциплин и социальным заказом, ориентированным на повышение уровня подготовки абитуриентов, поступающих на специальности естественнонаучного и инженерно-технического профиля, повышение предпринимательской и социальной активности молодежи;

3) между необходимостью для учителей вести диалог на языке науки и недостаточным их знакомством с современными достижениями преподаваемых дисциплин;

4) между высокими требованиями ФГОС к материальному обеспечению образовательной деятельности и недостаточной материально-технической базой учреждения.

**Таблица 14. SWOT-анализ компонента «Образовательное пространство»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных и творческих конкурсах и олимпиадах;</li> <li>• Сотрудничество школы с социальными партнерами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие официального сайта;</li> <li>• Составление перспективных планов развития учебных кабинетов;</li> <li>• Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам;</li> <li>• Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Износ лабораторного и спортивного оборудования.</li> <li>• Устаревшее оснащение ряда кабинетов.</li> <li>• Недостаточное количество современной техники в дошкольных группах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</li> <li>• Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</li> <li>• Недостаточное финансирование обновления материальной базы организации.</li> <li>• Повышение активности родителей (законных представителей) к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</li> </ul>

**Таблица 15. SWOT-анализ компонента «Совершенствование системы воспитания»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие школьных традиций.</li> <li>• Организация сотрудничества с учреждениями культуры.</li> <li>• Развитие ученического самоуправления.</li> <li>• Функционирование духовно-просветительского центра.</li> <li>• Высокий уровень организации работы по патриотическому воспитанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</li> <li>• Потребность участников образовательных отношений к возвращению наших исконных отечественных традиций</li> <li>• Наличие потребности педагогической просвещенности</li> </ul>

	<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей учащихся.</li> <li>• Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</li> <li>• Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</li> <li>• Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</li> </ul>

**Таблица 18. SWOT-анализ компонента «Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</li> <li>• Развитие ученического самоуправления.</li> <li>• Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>• Пропаганда здорового питания в школе.</li> <li>• Наличие системы экологического воспитания учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга о состоянии здоровья школьников.</li> <li>• Необходимость внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.</li> <li>• Потребность в создании системы работы по профилактике хронических заболеваний.</li> <li>• Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.</li> <li>• Реализация социальных проектов по укреплению здоровья обучающихся.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</li> <li>• Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ у дошкольников и младших школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение социально-экономической ситуации.</li> <li>• Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.</li> <li>• Несформированность у части родителей (законных представителей)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках.</li> <li>• Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.</li> </ul>	<p>обучающихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p>
--	--

**Таблица 17. SWOT-анализ компонента «Система управления организацией»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность Управляющего совета в развитии образовательной организации.</li> <li>• Демократичный стиль руководства образовательной организацией.</li> <li>• Наличие опыта по сплочению коллектива в достижении общих целей.</li> <li>• Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие опыта привлечения родительской общественности к решению проблем образовательной организации.</li> <li>• Результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального уровня.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Малое количество организационно-методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры.</li> <li>• Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</li> <li>• Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня.</li> <li>• Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость быстрого реагирования коллектива на изменения требований к образовательной организации.</li> <li>• Вероятность «утечки» кадров.</li> <li>• Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния школы**

Миссию нашей школы мы видим в том, чтобы содействовать выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»; создать наиболее благоприятные условия воспитания, развития и образования для всех участников образовательного процесса. Мы видим школу, дающую качественное образование, имеющую авторитет. Школу, где осуществляется интенсивная учебная жизнь. Школу, где поддерживается индивидуальность ребенка, развиваются его способности; учителю, воспитателю, ребенку предоставлена возможность творчества. Школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеурочной деятельности: кружковой, клубной, спортивной, экскурсионной, музейной. Школа представляет собой единую информационную систему.

Приоритетными направлениями деятельности в сфере образования педагогический коллектив считает реализацию ведущих содержательных линий миссии школы:

- **по отношению к обучающимся:** научить ориентироваться в потоке информации и самостоятельно ее добывать; приобщить ребёнка к культуре, актуализировать личностный смысл; способствовать становлению человека как субъекта жизнедеятельности и культуротворчества; создавать условия для обучения научного исследования с учётом возрастных особенностей, формирования всех компонентов исследовательской культуры; способствовать формированию социальной, творческой активности личности, проявляющейся в учебе, труде; формировать культуру самовыражения личности, основанную на национальных и нравственных традициях, проявляющуюся в системе духовно-ориентированных ценностей, в которой приоритетными выступают гражданственность, патриотизм, милосердие, бережное отношение к культурному наследию прошлого; развивать механизмы успешной социализации личности, включающих самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества, природы и человека; формировать в личности привычку быть здоровым; умение адаптироваться в обществе.
- **по отношению к педагогам:** формировать мотивацию к непрерывному педагогическому образованию; содействовать развитию исследовательских умений, использованию в своей работе научных методов познания; создавать условия для реализации интеллектуального, творческого потенциала педагога.
- **по отношению к родителям:** повышать педагогическую культуру родителей, их социальную активность; помогать осознавать ценность совместной деятельности; содействовать пропаганде здорового образа жизни.

Достижение стратегической цели и решение задач Программы будет обеспечиваться за счет реализации следующих направлений развития школы:

1. Введение федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Педагогические кадры.
3. Здоровье.
4. Развитие системы оценки качества образования.
5. Развитие системы работы с одаренными детьми.
6. Развитие системы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Внедрение бережливых технологий.

Решение задачи введения федеральных государственных образовательных стандартов достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование содержания и технологий образования в условиях введения ФГОС;
- развитие системы профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Решение задачи развития профессиональных компетентностей педагогических кадров достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников школы;
- развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных результатов деятельности руководящих и педагогических работников.

Решение задачи формирования культуры здоровья детей и молодежи достигается за счет реализации программных мероприятий по таким направлениям, как:

- создание образовательной среды, способствующей формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни субъектов образования;
- развитие кадрового потенциала в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Решение задачи развития школьной системы оценки качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующему основному направлению: создание целостной системы объективного оценивания качества образования.

Решение задачи выявления и поддержки одаренных детей образовательного учреждения достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы выявления детской одаренности в образовательной деятельности;
- осуществление поддержки одаренных детей.

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника школа в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами:

- **принцип открытости образовательной среды** школы проявляется во

взаимосвязи ее с окружающей средой. Открытость определяется пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами и субъектами внешней действительности. Взаимодействие школы с другими системами организуется по типу диалога, что приводит к образованию общего образовательного пространства;

- **принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав учителя, ребенка и родителя, закрепленных Законом об образовании в РФ, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами. Утверждает непреходящую ценность общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- **принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении педагогов, повышающих уровень самооценки обучающихся; на взаимном уважении и доверии педагогов, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- **принцип развивающего обучения** проявляется в применении методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся, использовании новейших педагогических технологий, способствующих успешной социализации обучающихся;

- **принцип индивидуализации** обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ребёнка, формирования на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;

- **принцип целостности** - построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- **принцип системности** - преемственность знаний на всех уровнях образования;

- **принцип вариативности** - обеспечить комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в различные вузы, поэтому системой обучения и программами должны быть обеспечены элективные курсы, соблюден принцип вариативности программ и учебной литературы;

- **принцип признания важнейшей роли семьи и общественных институтов** предполагает необходимость тесного контакта и взаимодействие школы, семьи и общественных институтов в целях обучения, воспитания и творческого развития ребенка, подготовки родителей и представителей общественности для решения общих задач;

- **принцип культуросообразности** предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.

Все качества выпускника базируются на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах, стремлении к непрерывному самосовершенствованию и сохранению здоровья.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательной деятельности, при которой все обучающиеся

чувствуют себя уверенными в собственных силах. При этом знания, умения и навыки обучающихся соотносятся как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

### Образ выпускника школы

<b>Образ выпускника начальной школы</b>				
<b>Нравственный потенциал</b>	<b>Познавательный потенциал</b>	<b>Коммуникативный потенциал</b>	<b>Эстетический потенциал</b>	<b>Физиологический потенциал</b>
<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>	<p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личного (собственного, индивидуального) эмоционального отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>

### Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал	Познавательный потенциал	Коммуникативный потенциал	Эстетический потенциал	Физиологический потенциал
<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентации на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>Сформированность индивидуально-стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p>	<p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</p>	<p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>

### Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал	Познавательный потенциал	Коммуникативный потенциал	Эстетический потенциал	Физиологический потенциал
<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</p> <p>Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.</p> <p>Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</p> <p>Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.</p> <p>Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>	<p>Наличие желания и готовности и продолжать обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>	<p>Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.</p>	<p>Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.</p>

#### ***Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития школы***

##### **4.1 СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Создание модели общеобразовательной школы, обеспечивающей условия для удовлетворения потребностей граждан в доступном качественном образовании, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, включающую в себя принципы, условия и механизмы развития творческого потенциала обучающихся и педагогов в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

##### **Задачи Программы:**

1. Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.
2. Расширение возможностей образовательно- воспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.
4. Создание условий для поддержки одарённых и талантливых детей, слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного и олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов дополнительного образования.
5. Обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога.
6. Обеспечение осознания участниками образовательных отношений их

персональной ответственности за исполнение своих обязанностей и роли в реализации миссии образовательного учреждения.

Эффективность функционирования школы будет определяться включением таких механизмов, как корректировка нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность образовательного учреждения.

### Стратегический план реализации Программы развития

Портфель проектов	Задачи	Проект
<p><b>«Школа личностного развития»</b></p>	<p>Обеспечение преемственности дошкольного и общего образования в рамках направлений развития образовательного учреждения. Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, раскрытия их способностей. Оказание помощи в развитии познавательных интересов обучающихся. Участие в интеллектуально-творческих проектах различного уровня с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся</p>	<p>Лестница учебных достижений: знаю, умею, могу</p>
		<p>Организация работы Шахматного клуба на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»</p>
		<p>«Город профессий»</p>
<p><b>«Школа гражданской активности»</b></p>	<p>Развитие школьного коллектива через поддержание и укрепление традиций образовательного учреждения. Формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности. Воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро. Формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе. Воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через</p>	<p>«Я и моя семья»</p>
		<p>«Мусор нам не нужен – мы с природой дружим»</p>
		<p>«Эко-микрофон»</p>
		<p>«Школа дорожной безопасности»</p>

	<p>привлечение обучающихся к изучению истории родного края, городского округа.</p> <p>Формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человек.</p>	
<p><b>«Школа - территория здоровья»</b></p>	<p>Формирование здорового образа жизни обучающегося.</p> <p>Создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий.</p>	«Здоровый ребенок – здоровая семья»
		«О здоровье всерьёз»
		«Физическая культура и здоровье»
		«Школа здоровья»
<p><b>«Цифровая школа»</b></p>	<p>Создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры образовательного учреждения.</p> <p>Использование в образовательной деятельности эффективных педагогических практик, способствующих свободной ориентации обучающихся в условиях цифровой экономики.</p>	Информационная образовательная среда
		Организация системы «Практики цифрового образования»
<p><b>«Методическое пространство школы»</b></p>	<p>Развитие открытой образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогов.</p>	Успешный педагог – успешный ребёнок
		Предметная область «Технология» в условиях обновления содержания и методов обучения
<p><b>«Бережливое мышление»</b></p>	<p>Повышение конфликтологической компетентности всех участников образовательных отношений.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной</p>	Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении
		Создание модели единого доброжелательного

	<p>школы.  Формирование «бережливого мышления» у обучающихся, их родителей (законных представителей) и сотрудников школы.</p>	<p>воспитательного пространства в общеобразовательных организациях округа</p> <hr/> <p>Обновление содержания дошкольного образования через создание кейса «Бережливые игры» в дошкольных группах</p>
--	---	--

#### 4.2. ПОРТФЕЛИ ПРОЕКТОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Наименование проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
<b>Портфель проектов «Школа личностного развития» (руководитель – заместитель директора Шугаева Л.А.)</b>						
1.1	Лестница учебных достижений : знаю, умею, могу	школьный	Жукова Н.Т.	Формирование ключевых образовательных и творческих компетенций школьников с целью обеспечения успешности всего периода жизни	Выявление исходного уровня сформированности умений. Разработка инструкций, памяток и алгоритмов работы с любой информацией. Обучение рациональным способам учебной деятельности.	Формирование умения осуществлять наблюдение, сравнение, планирование, умения выполнять творческие работы, возможность использования рациональных способов учебной деятельности.
1.2	Организация работы Шахматного клуба на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»	школьный	Жуков С.А.	Вовлечение не менее 15% обучающихся основного общего образования в освоение игры в шахматы	Внедрение в основную образовательную МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» программу по изучению шахмат	Программа внеурочной деятельности «Шахматная школа» освоена не менее 20% обучающихся

1.3	«Город профессий»	школьный	Скобченко Ж.Е.	Формирование реалистических представлений о труде людей; интереса к предлагаемой деятельности; понятия, о важности, необходимости каждой профессии	Беседы, игры; оформление стенгазет, фотоальбомов, презентаций, фотовыставок	Расширение у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей) ; помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг; поручить детям посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение;
<b>Портфель проектов «Школа гражданской активности» (руководитель – заместитель директора Шугаева Л.А.)</b>						
2.1	«Я и моя семья»	школьный	Скобченко Ж.Е.	Формирование у детей понятия «Семья», её ценности для каждого человека, воспитание любви к родственникам,	Проведение тематических мероприятий, праздников, совместных дел с родителями	Организовано тесное взаимодействие с родителями, родители и дети проводят много времени при

				привлечение родителей к сотрудничеству		подготовке и проведении мероприятий, праздников.
2.2	«Мусор нам не нужен – мы с природой дружим»	школьный	Скобченко Ж.Е.	Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе, основ экологической культуры у дошкольников	Беседы, игры, чтение литературы, фотовыставки, проведение акций, экспериментально-опытническая деятельность.	Проявление у детей интереса к растениям и животным, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; проявление бережного отношения к природе; сформировать у детей элементарные экологические знания и культуру поведения в быту
2.3	«Эко-микрофон»	муниципальный	Монакова М.А.	Реализация государственной политики в области экологического воспитания молодежи; содействие улучшению экологической обстановки через благоустройство и озеленение территории пришкольного участка;	Проведение тематических мероприятий, совместных экологических дел с родителями, акций, оформление стенгазет, фотоальбомов, презентаций, фотовыставок	Формирование экологической культуры учащихся на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива

2.4	«Школа дорожной безопасности»	муниципальный	Симонова И.В.	Создание условий для формирования у учащихся культуры безопасной жизнедеятельности, как участников дорожного движения.	Проведение тематических мероприятий, акций, игр, моделирования дорожных ситуаций, оформление стенгазет, работа с родителями, чтение художественной литературы	Расширение представлений детей об окружающей среде и правилах дорожного движения, умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их; установление прочных связей с ГИБДД; повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.
<b>Портфель проектов «Школа – территория здоровья» (руководитель – заместитель директора Скобченко Ж.Е.)</b>						
3.1	«Здоровый ребенок – здоровая семья»	школьный (ДОУ)	Скобченко Ж.Е.	Объединение усилий образовательного учреждения и семьи в формировании у детей представлений о способах сохранения и укрепления здоровья, привития им навыков здорового образа жизни	Беседы, игры, проведение спортивных мероприятий совместно с родителями; оформление стенгазет, фотоальбомов, презентаций, фотовыставок	Расширение осведомленности дошкольников и их родителей о физической культуре и спорте, воспитание у детей полезных культурно-гигиенических навыков, осознанного

						отношения к своему организму.
3.2	«О здоровье всерьёз»	школьный	Монакова И.А.	Охрана и укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни	Индивидуальная работа с педагогами по подготовке и проведению совместных мероприятий, консультации «Здоровьесберегающие технологии и их применение в педагогическом процессе»	Систематизация работы по ЗОЖ в образовательном учреждении; формирование активной позиции у детей по здоровьесбережению и здоровьесбережению; обобщение и распространение результатов работы среди педагогических работников школ; снижение уровня заболеваемости.
3.3	«Физическая культура и здоровье»	школьный	Котенёва А.В.	Инновационные преобразования направлений педагогической деятельности, ради достижения нового качества оздоровительной работы и формирование у школьников имиджа здорового образа жизни.	Изготовление наглядных пособий по ЗОЖ, создание картотеки подвижных игр по возрасту, мастер-класс «Подвижные игры во время динамических пауз»	Просвещение родителей и организация совместной работы по формированию у учащихся имиджа здорового образа жизни; обобщение и распространение результатов работы

						среди педагогических работников школ; снижение уровня заболеваемости.
3.4	«Школа здоровья»	муниципальный	Монакова О.М.	Формирование у учащихся представлений о продуктах, наносимых вред здоровью; о продуктах, приносящих пользу организму; об организации правильного питания.	Беседы, классные часы, чтение литературы, фотовыставки, выставки рисунков, проведение акций, конкурсов, экспериментально-опытническая деятельность	Формирование активной позиции у детей по правильному питанию и бережному отношению к своему организму.
<b>Портфель проектов «Цифровая школа» (руководитель – заместитель директора Жукова Н.Т.)</b>						
4.1	Информационная образовательная среда	школьный	Фендриков а Е.В.	Создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды	Внедрение информационной образовательной системы	Информатизация учебной деятельности позволит привлечь учащихся и педагогический коллектив к более широкому и интенсивному освоению компьютерных технологий. Это приведет к более успешной

						деятельности учителей, повышению качества образования, к эффективному сотрудничеству с родителями.
4.2	Организация системы «Практики цифрового образования»	муниципальный	Божкова Д.А.	Развитие доступной цифровой грамотности и компетентности педагогических работников	Создание условий для реализации проекта (наличие локальной сети, компьютеров), мобилизация всех школьных подсистем	Информация об образовательных платформах становится доступной через Интернет для учителей, родителей, учащихся.
<b>Портфель проектов «Методическое пространство школы» (руководитель – заместитель директора Жукова Н.Т.)</b>						
5.1	Успешный педагог-успешный ребёнок	школьный	Жукова Н.Т.	Развитие у учителя навыков раскрытия и эффективного использования личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации	Функционирование модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников	У 100% педагогических работников разработаны индивидуальные образовательные маршруты
5.2	Предметная область «Технология» в условиях обновления	муниципальный	Жукова Н.Т.	Вовлечение в непрерывное персонифицированное повышение квалификации учителей предметной области	Функционирование системы персонифицированной подготовки педагогических работников	У 100% учителей предметной области «Технологии» повышение квалификации в условиях обновления

	содержания и методов обучения			«Технология»		содержания и методов обучения
<b>Портфель проектов «Бережливое мышление»</b> (руководитель – заместитель директора Жукова Н.Т.)						
6.1	Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении	муниципальный	Жукова Н.Т.	Повышение конфликтологической компетентности всех участников образовательных отношений к 31.12.2020	Функционирование модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды; разработка и реализация диагностических программ по выявлению факторов конфликтологической безопасности, причин возникновения конфликтных ситуаций.	Популяризация деятельности Службы школьной медиации, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций всех участников образовательных отношений.
6.2	Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях округа	муниципальный	Жукова Н.Т.	Обеспечение проведения мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.	Открытие сетевых площадок по формированию доброжелательного воспитательного пространства. Создание для учителей и учащихся проведение мониторинга эффективности реализации программ воспитания в общеобразовательной организации.	Вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы

6.3	Обновление содержания дошкольного образования через создание кейса «Бережливые игры» в дошкольных группах	школьный	Скобченко Ж.Е.	Внедрение методического пособия и кейса «Бережливые игры»	Разработка технологических карт и изготовление сигнальных экземпляров «бережливых игр» и кейса «бережливых игр».	В образовательной деятельности дошкольных групп апробирован кейс «бережливых игр»
-----	---	----------	----------------	---	--	---

**4.3. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ  
2019-2020 гг.**

№	Проект	2019 год												2020 год												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Портфель проектов «Школа личностного роста» (руководитель – заместитель директора Шугаева Л.А.)</b>																										
1.1	Лестница учебных достижений: знаю, умею, могу																									
1.2	Организация работы Шахматного клуба на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»																									
1.3	«Город профессий»																									
<b>Портфель проектов «Школа гражданской активности» (руководитель – заместитель директора Шугаева Л.А.)</b>																										
2.1	«Я и моя семья»																									
2.2	«Мусор нам не нужен – мы с природой дружим»																									
2.3.	«Эко-микрофон»																									
2.4.	«Школа дорожной безопасности»																									
<b>Портфель проектов «Школа – территория здоровья» Портфель проектов (руководитель – заместитель директора Скобченко Ж.Е.)</b>																										
3.1.	«Здоровый ребенок – здоровая семья»																									
3.2.	«О здоровье всерьёз»																									
3.3.	«Физическая культура и здоровье»																									







## *Раздел 5. Механизм реализации программы развития школы*

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов обучающихся, педагогов, родителей, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Основные принципы реализации Программы:

- приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
- принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед Управляющим советом, родительской общественностью, опубликование информации на сайте школы;
- принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
- принцип комплексности (нацеленность на всестороннюю деятельность школы) и реалистичности (учет ресурсных возможностей ОО).

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

- планирование, прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;
- финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Управление реализацией программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах, предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития школы (родительские собрания, общественные слушания, конференции по обсуждению хода реализации программы развития школы).

На общем собрании работников образовательной организации, включая учащихся (старшеклассников) и их родителей ежегодно обсуждается отчет самообследования, в котором представлена информация о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития школы.

Мониторинг реализации программы, как один из основных компонентов управления ею, позволяет своевременно выявить отклонения от поставленной цели и провести корректировку процесса реализации проектов.

Помощь шефских организаций, сотрудничество социальных партнеров школ поможет нашему образовательному учреждению активизировать свою деятельность в направлении повышения качества школьного образования.

Объединение всех систем, структур, исполнение надлежащих функций будет способствовать успешной реализации Программы развития ОО.

Главным условием реализации программы развития становится гласность и открытость. Информация о реализации проектов будет выставляться на сайте школы 1 раз в год.

При контроле реализации Программы будут применяться чек-листы, включающие показатели, отражающие эффективность образовательной деятельности на региональном, муниципальном и уровнях образовательной организации.

## Раздел 6. Концепция брендирования

### МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»

Учреждение представляет собой современную образовательную организацию. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что наше образовательное учреждение должно постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособным. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм учреждения, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, способствует интеграции общего и дополнительного образования в области развития естественнонаучного и химико-биологического образования, предоставляет возможности для успешной самореализации личности обучающегося, формирует проектные и исследовательские компетенции обучающихся и педагогов.

Кредо педагогического коллектива МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»: «От замысла до результата». Традиционные мероприятия: День знаний, Последний звонок, Бал выпускников, «День матери», «Новогодние чудеса», День защитников Отечества, Международный женский день, митинги в День освобождения сел Долгополянкой сельской территории от немецко-фашистских захватчиков и в День Победы, День защиты детей.



Рисунок 1. Эмблема МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»

Эмблема МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» представляет собой композиционно-графический коллаж. Птица олицетворяет полет мысли, её крылья представляют собой две руки, приветствующие каждого переступившего порог нашего учреждения. В центре эмблемы раскрытая книга – символ знания. Её обрамляет лавровая ветвь, символизирующая славу. Исторически лавровый венок ещё с Античных времен был наградой победителю. Совокупность книги и лавровой ветви на эмблеме означает, что лавры увенчают голову каждого, познавшего книжную мудрость в нашем образовательном учреждении. Очертания раскрытой книги позволяют увидеть букву «М» – заглавную букву населенного пункта, давшего название нашей школе. Мы по праву гордимся своей малой родиной, ведь село Монаково имеет богатую 400-летнюю историю.

Цвета, доминирующие в эмблеме: красный, синий и белый повторяют цвета российского триколора. Тем самым подчеркивая неразрывное единство с нашей великой страной.

## **Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности**

### **7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

1. Улучшение качества образования посредством реализации общей учебно-воспитательной, научно-методической программы деятельности.
2. Оптимизация обучения обучающихся всех уровней; обеспечение предпрофильного изучения отдельных предметов программы общего образования через создание условий для дифференциации содержания обучения школьников.
3. Повышение уровня профессионализма педагогов посредством реализации технологии обучения педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
5. Повышение уровня творческого мастерства обучающихся и педагогов в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
6. Повышение значимости нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.
7. Обеспечение осознания участниками образовательных отношений их персональной ответственности за исполнение своих обязанностей и роли в реализации миссии образовательного учреждения.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

### **7.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» на 2019 –2022 годы**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое Значение (по годам)			
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>1 задача:</b> Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.						

Доля обучающихся, задействованных в школьных и муниципальных мероприятиях	%	52	78	78	100
Доля педагогов, задействованных в школьных и муниципальных мероприятиях	%	72	98	98	100
Уровень комфортности образовательной среды	%	высокий	высокий	высокий	высокий
Доля родителей удовлетворенных предпрофильной подготовкой, профильным обучением, профессиональной подготовкой	%	55	68	78	90
Доля родителей удовлетворенных системой дополнительного образования ОО	%	75	85	85	95
Доля обучающихся, победивших в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней	%	10	15	25	не менее 50
<b>2 задача:</b> создание здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательной деятельности					
Доля обучающихся, отнесенных к I и II группам здоровья	%	74	74	79	80
Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания	%	36	32	29	25
Доля обучающихся с высокой степенью мотивации к ЗОЖ	%	68	92	97	100

<b>3 задача:</b> создание системы выявления, развития и поддержки одарённых детей;					
Доля обучающихся, проявляющих инициативу и творчество в разных областях наук	%	29	30	35	45
Доля обучающихся, испытывающих интерес к личностно-творческой самореализации.	%	55	68	68	75
<b>4 задача:</b> обеспечение устойчивого системного развития сети образовательных учреждений для интеграции, кооперирования в учебном процессе, улучшения форм, содержания и качества образования, реализации общей учебно-воспитательной, научно-методической программы деятельности					
Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях ассоциации образовательных организаций	%	35	38	45	55
Доля родителей, удовлетворенных программой работы ассоциации образовательных организаций	%	55	62	72	85
<b>5 задача:</b> развитие профессионализма педагогического коллектива, направленное на улучшение качества образовательного процесса и расширения образовательных услуг, повышения профессиональной компетентности педагога					
Процент педагогов, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных педагогических конкурсах	%	5	10	12	15
Процент качество знаний выпускников по результатам государственной (итоговой) аттестации	%	42	50	54	58

## ***Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение Программы***

**Научно-методическое обеспечение.** Необходима разработка комплексно-целевых программ, целевых проектов по направлениям интегративной ассоциированной деятельности, методических рекомендаций по направлениям инновационного развития ОО.

**Программно-методическое обеспечение.** Следует сформировать банк методических материалов по предпрофильной подготовке, профильного обучения, актуального, инновационного педагогического опыта по направлениям инновационного образования.

**Информационное обеспечение.** Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьютерское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы.

**Кадровое обеспечение.** Необходимо повышение квалификации педагогических кадров по направлениям инновационного развития ОО, 96% вовлечение их в проектную деятельность.

**Организационное обеспечение.** Разработать планы работы методического совета, структурных подразделений.

**Мотивационное обеспечение.** Внесение изменений в положение о распределении стимулирующей части ФОТ для работников.

**Материально-техническое обеспечение.** Требуется дополнительное оснащение оргтехническими средствами, приобретение программного обеспечения учебно-лабораторного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников.

## *Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками*

В ходе реализации программы развития школы возможны риски, которые могут снизить эффективность деятельности ОО. Не все педагоги готовы к внедрению данной Программы. Есть настороженность и части родителей к заявленным нововведениям. Пути преодоления видим в необходимости повышения мотивации как у педагогов, так и у родителей через прохождение курсовой подготовки, освоение новых технологий, включение в инновационную деятельность и приобщение к значимым достижениям и успехам.

<b>Группы рисков</b>	<b>Виды рисков</b>	<b>Отрицательное влияние</b>	<b>Меры по снижению риска</b>
<b>Финансово-экономические</b>	Снижение объема бюджетного финансирования	Уменьшение финансирования Программы развития	Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
<b>Социально-экономические</b>	Уменьшение притока молодых специалистов	Уход из школы педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов-предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности школы	Подготовка выпускников по целевым направлениям школы на обучение в педагогических вузах по необходимым специальностям, развитие профессиональной компетентности педагогических работников, молодых специалистов.
<b>Социально-педагогические</b>	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных программой развития программ, проектов, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности школы	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке Программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
	Между	Низкая социальная	Создание системы

	необходимостью повышения качества образования и недостаточным уровнем компетентности педагогов, готовности к инновационным изменениям в образовательном процессе	активность педагогов, не готовность отдельных педагогов к применению в профессиональной деятельности инновационных технологий, необходимых для повышения качества образования	методической работы для роста профессионального мастерства педагогов за счет непрерывного и систематического повышения профессионального уровня с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы
<b>Социальные</b>	Демографический кризис, уменьшение притока обучающихся в школу	Уменьшение количества обучающихся и, как следствие спроса на услуги, оказываемые школой	Обновление содержания образования (предпрофильная подготовка, профильное обучение) для привлечения обучающихся в школу
<b>Маркетинговые</b>	Неудовлетворенность потребителей услугами школы (родителей (законных представителей), учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности школы	Уменьшение спроса на предоставляемые образовательные услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
<b>Технико-технологические</b>	Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося; внедрение новых технологических стандартов, снижающих возможности	Недостаточная материальная база для эффективного образовательного процесса и внедрения информационно-коммуникационных технологий	Финансирование технической базы школы

	существующих в школе инструментальных сред		
--	---	--	--

ОПИСЬ	ИМЕНИ МЕНЬШИКОВ	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
ИМЕНИ	ИМЕНИ	ИМЕНИ
ИМЕНИ	ИМЕНИ	ИМЕНИ



Прошито и пронумеровано на 53 листах  
 И.о. директора МБОУ Средняя  
 общеобразовательная Монаяковская школа»  
*Н.Т. Жукова*  
 Н.Т. Жукова