РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего совета протокол № $\underline{3}$ от $\langle \underline{\mathcal{F}} \rangle$ $\mu \, o \, \overline{\mathcal{E}} / p \, \overline{\mathcal{E}}$ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

начальник департамента образования администрации Старооскольского городского округа

А.Н. Жданова (3) » Зекоем 2024 г.

PACCMOTPEHA

муниципальным экспертным советом департамента образования администрации Старооскольского городского округа протокол № <u>У</u> от «*В. » уесса бр.*22024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ серения общеобразовательная Монаковская школа»

от «Ду» общеобразовательная 0.24 г. Монаковская

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» Старооскольского городского округа на 2024-2027 годы

Паспорт программы развития

| Наименование | Содержание | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| Полное | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение | | | | | |
| наименование ОО | «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» | | | | | |
| | Старооскольского городского округа | | | | | |
| Документы, | 1. Конституция Российской Федерации. | | | | | |
| послужившие | 2. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об | | | | | |
| основанием для | образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. | | | | | |
| разработки | 3. Указы Президента Российской Федерации: | | | | | |
| Программы | – от 2.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности | | | | | |
| развития | Российской Федерации»; | | | | | |
| | – от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной | | | | | |
| | политики по сохранению и укреплению традиционных российских | | | | | |
| | духовно-нравственных ценностей»; | | | | | |
| | от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной | | | | | |
| | культурной политики»; | | | | | |
| | от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности | | | | | |
| | детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; | | | | | |
| | от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской | | | | | |
| | Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». | | | | | |
| | от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной | | | | | |
| | политики Российской Федерации в области исторического | | | | | |
| | просвещения». | | | | | |
| | 4. Постановление Правительства Российской Федерации от | | | | | |
| | 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы | | | | | |
| | Российской Федерации «Развитие образования». | | | | | |
| | 5. Распоряжения Правительства Российской Федерации: | | | | | |
| | — от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в | | | | | |
| | Российской Федерации на период до 2025 года); | | | | | |
| | — от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного | | | | | |
| | образования детей до 2030 года); | | | | | |
| | от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). | | | | | |
| | | | | | | |
| | 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об | | | | | |
| | утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». | | | | | |
| | 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. | | | | | |
| | от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного | | | | | |
| | образовательного стандарта основного общего образования». | | | | | |
| | 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О | | | | | |
| | внесении изменений в федеральный государственный | | | | | |
| | образовательный стандарт среднего общего образования, | | | | | |
| | утвержденный приказом Министерства образования и науки | | | | | |
| | Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413». | | | | | |
| | 9. Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об | | | | | |
| | образовании в Белгородской области». | | | | | |
| | 10. Государственная программа Белгородской области «Развитие | | | | | |
| | образования Белгородской области», утвержденная Постановлением | | | | | |
| | Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528- | | | | | |
| | пп (с изменениями на 21 ноября 2022 года). | | | | | |
| 1 | (| | | | | |

| | передиля общеооразовательная ічтопаковская школа/ |
|-------------|--|
| | 11. Муниципальная программа «Развитие образования |
| | Старооскольского городского округа», утвержденная |
| | постановлением администрации Старооскольского городского |
| | округа от 28.02.2019 № 617. |
| | 12. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская |
| | школа», локальные акты, регламентирующие образовательную |
| | деятельность. |
| | 13. Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная |
| | Монаковская школа». |
| | 14. Положение о нормах профессиональной этики педагогических |
| | работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская |
| | школа» |
| Цель | Создание единого образовательного пространства, |
| | обеспечивающего доступное качественного образование для |
| | каждого обучающегося независимо от социальных и экономических |
| | факторов, способствующее интеллектуальному, нравственному, |
| | физическому, эстетическому развитию личности, обладающей |
| | предпосылками научного типа мышления, через модернизацию |
| | образовательного и воспитательного пространства школы |
| Комплексные | 1. Проведение управленческого анализа и проектирования условий |
| задачи | перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа |
| Программы | Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений |
| развития | развития: |
| _ | 1) Знание: качество и объективность; |
| | 2) Воспитание; |
| | 3) Здоровье; |
| | 4) Творчество; |
| | 5) Профориентация; |
| | 6) Учитель. Школьные команды; |
| | 7) Школьный климат; |
| | 8) Образовательная среда. |
| | 2. Построение системы персонифицированного профессионального |
| | развития педагогических работников Школы, обеспечивающую |
| | своевременную методическую подготовку с нацеленностью на |
| | достижение планируемых образовательных результатов. |
| | 3. Внедрение в образовательную систему МБОУ «Средняя |
| | общеобразовательная Монаковская школа» современные стандарты |
| | качества образования, инструменты его независимой и прозрачной |
| | оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных |
| | траекторий обучающихся и достижение ими образовательных |
| | результатов, необходимых для успешной социализации. |
| | 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе |
| | цифровизации образования для расширения возможности |
| | индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на |
| | достижение планируемых образовательных результатов. |
| | Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, |
| | электронного обучения с целью повышения эффективности их |
| | использования. |
| | 5. Создание условий для самоопределения и социализации |
| | обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных |
| | ценностей и принятых в российском обществе правил и норм |
| | поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, |
| | поведения в интересах ченовека, семви, общества и государства, |

| • | T | разовательная Монаковская школа» | | | | | |
|-------------|--|---|----------------------|--|--|--|--|
| | формирование | • | іатриотизма, | | | | |
| | гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и | | | | | | |
| | подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда | | | | | | |
| | и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения | | | | | | |
| | к культурному наследию и традициям многонационального народа | | | | | | |
| | Российской Федерации, природе и окружающей среде. | | | | | | |
| | 6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и | | | | | | |
| | эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. | | | | | | |
| | | ие эффективной системы поддержки | | | | | |
| | | галантов обучающихся. | 1 | | | | |
| | | ие разнообразия и доступности допо | пнитепьного | | | | |
| | | нетом потребностей и возможностей дет | | | | | |
| | | овня вовлеченности родителей в образ | | | | | |
| | | ривлечения их к профориентационной, | | | | | |
| | воспитательной | работе школы и проведения | совместных | | | | |
| | | расоте школы и проведения | СОВМССТНЫХ | | | | |
| | мероприятий. | | | | | | |
| | 11. Расширени | <u>-</u> | нёрства для | | | | |
| | | офильного и предпрофессиональног | - | | | | |
| П | | беспечения конкурентоспособности вып | Ĭ | | | | |
| Планируемые | Направление | Показатель | Индикато | | | | |
| результаты | 2 | T | p | | | | |
| реализации | Знание: | Доля учащихся, реализующих | 100% | | | | |
| Программы | качество и | индивидуальный учебный план, | | | | | |
| развития | объективность | обучающихся в профильных | | | | | |
| | | классах | | | | | |
| | | Доля учащихся, включенных в | 80% | | | | |
| | | учебно-исследовательскую и | | | | | |
| | | проектную деятельность | | | | | |
| | | Доля учащихся, обучающихся в | 8% | | | | |
| | | классах с углубленным изучением | | | | | |
| | | предметов | | | | | |
| | | Доля педагогов, реализующих и | 100% | | | | |
| | | соблюдающих требования | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | локального акта, | | | | | |
| | | локального акта, регламентирующего ВСОКО | | | | | |
| | | регламентирующего ВСОКО | Ла | | | | |
| | | регламентирующего ВСОКО График оценочных процедур | Да | | | | |
| | | регламентирующего ВСОКО График оценочных процедур размещен на официальном сайте | Да | | | | |
| | | регламентирующего ВСОКО График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы | | | | | |
| | | регламентирующего ВСОКО График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы Предоставление возможности трех и | Да | | | | |
| | | регламентирующего ВСОКО График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего | | | | | |
| | | регламентирующего ВСОКО График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования | Да | | | | |
| | | регламентирующего ВСОКО График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования Количество часов внеурочной | Да До 10 | | | | |
| | | регламентирующего ВСОКО График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования Количество часов внеурочной деятельности на одного | Да | | | | |
| | | регламентирующего ВСОКО График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося | Да До 10 часов | | | | |
| | | регламентирующего ВСОКО График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося Доля обучающихся, участвующих в | Да До 10 | | | | |
| | | регламентирующего ВСОКО График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, | Да До 10 часов | | | | |
| | | регламентирующего ВСОКО График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе | Да До 10 часов | | | | |
| | | регламентирующего ВСОКО График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде | Да До 10 часов | | | | |
| | | регламентирующего ВСОКО График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников | Да До 10 часов 50% | | | | |
| | | регламентирующего ВСОКО График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде | Да До 10 часов | | | | |

| «Средний об | щеооразовательная Монаковская школа» | |
|-------------|--|---------|
| | общеобразовательных программ | |
| | Наличие общеобразовательных | Имеются |
| | программ, реализуемых в сетевой | |
| | форме | |
| | Доля кадровой обеспеченности | 100% |
| | обеспечение оказания психолого- | |
| | педагогической и технической | |
| | помощи обучающимся с ОВЗ, с | |
| | инвалидностью | |
| | Доля учащихся с ОВЗ, с | 100% |
| | инвалидностью, обучающихся с | |
| | использованием специальных ТСО | |
| | индивидуального и коллективного | |
| | пользования | |
| Знаравиа | Доля обучающихся, вовлеченных в | 85% |
| Здоровье | <u> </u> | 0.570 |
| | деятельность школьных спортивных | |
| | клубов (далее – ШСК) (по видам | |
| | спорта) | 700/ |
| | Доля обучающихся, постоянно | 70% |
| | посещающих занятия | |
| | дополнительных образовательных | |
| | услуг в области физической | |
| | культуры и спорта | |
| | Доля обучающихся, получивших | 100% |
| | знак отличия Всероссийского | |
| | физкультурно-спортивного | |
| | комплекса «Готов к труду и | |
| | обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в | |
| | установленном порядке, | |
| | соответствующий его возрастной | |
| | категории на 1 сентября отчетного | |
| | года | |
| | Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно- | 100% |
| | спортивных мероприятиях (в том | |
| | числе во Всероссийских | |
| | спортивных соревнованиях | |
| | школьников «Президентские | |
| | состязания» и др.) | |
| Творчество | Доля обучающихся, охваченных | 77% и |
| Тьорчество | дополнительным образованием в | более |
| | общей численности обучающихся | Jojice |
| | | 25% |
| | Доля обучающихся, охваченных | 2370 |
| | дополнительным образованием | |
| | технической и естественно-научной | |
| | направленности | 750/ |
| | Доля обучающихся, являющихся | 75% |
| | членами школьных творческих | |
| | , <i>c</i> | 1 |
| | объединений, от общего количества | |
| | ооъединении, от оощего количества обучающихся в организации Количество учащихся, победителей | 2 |

| жеродим сощосер | разовательная імонаковская школа» | |
|-----------------|------------------------------------|----------|
| | и призеров федерального проекта | |
| | «Большая перемена» | |
| Воспитание | Доля обучающихся, вовлеченных в | 85% |
| | деятельность первичного отделения | |
| | РДДМ «Движение первых» | |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в | 100% |
| | реализацию проекта «Орлята | |
| | России» | |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в | 100% |
| | волонтерское движение | |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в | 25% |
| | реализацию программ краеведения | |
| | и школьного туризма | |
| | Доля педагогических работников, | 100% |
| | прошедших курсы повышения | |
| | квалификации в сфере воспитания | |
| | Наличие школьного военно- | Имеется |
| | патриотического клуба | |
| | Уровень воспитанности | Высокий |
| | обучающихся | |
| | Наличие документации, | Имеется |
| | регламентирующей деятельность | |
| | Совета родителей | |
| | Доля родителей, вовлеченных во | 70% |
| | взаимодействие образовательной | , , , , |
| | организации и родителей в процессе | |
| | реализации рабочей программы | |
| | воспитания | |
| Профориентаци | Наличие утвержденного | Имеется |
| Я | календарного плана | |
| - | профориентационной деятельности | |
| | в школе (в соответствии с | |
| | календарным планом | |
| | профориентационной деятельности, | |
| | разработанным в субъекте | |
| | Российской Федерации) | |
| | Наличие соглашений с | Имеется |
| | региональными | Timecten |
| | предприятиями/организациями, | |
| | оказывающими содействие в | |
| | реализации профориентационных | |
| | мероприятий | |
| | Доля обучающихся, посетивших | 50% |
| | I = | 3070 |
| | профессиональные пробы на | |
| | региональных площадках | 1000/ |
| | Доля обучающихся, участвующих в | 100% |
| | моделирующих профессиональных | |
| | пробах (онлайн) и тестированиях | 1000/ |
| | Доля обучающихся 6–11 классов, | 100% |
| | участвующих в мероприятиях | |
| | проекта «Билет в будущее» | 1 |

| | | разовательная ічіонаковская школа» | 1 |
|---------------|-----------------------------------|---|--------------|
| | Учитель. | Охват учителей диагностикой | 100% |
| | Школьная | профессиональных компетенций | |
| | команда | (федеральной, региональной, | |
| | | самодиагностикой) | |
| | | Доля учителей, для которых по | 10% |
| | | результатам диагностики | |
| | | разработаны индивидуальные | |
| | | образовательные маршруты | |
| | | Доля руководящих и педагогических | 100% |
| | | работников, освоивших программы | |
| | | повышения квалификации | |
| | | Доля педагогических работников, | 20% |
| | | участвующих в конкурсах | |
| | | профессионального мастерства | |
| | Школьный | Доля обучающихся | 100% |
| | климат | общеобразовательных организаций, | |
| | | принявших участие в социально- | |
| | | психологическом тестировании на | |
| | | выявление рисков употребления | |
| | | наркотических средств и | |
| | | психотропных веществ, в общей | |
| | | численности обучающихся, которые | |
| | | могли принять участие в данном | |
| | | Доля классных руководителей, | 100% |
| | | вовлеченных в реализацию | |
| | | антибуллинговых программ | |
| | | Доля родителей (законных | 80% |
| | | представителей), удовлетворённых | |
| | | психологически благоприятным | |
| | | школьным пространством | |
| | Образовательна | Доля педагогов, использующих | 100% |
| | я среда | федеральную государственную | |
| | in the second | информационную систему «Моя | |
| | | школа», в том числе | |
| | | верифицированного цифрового | |
| | | образовательного контента, при | |
| | | реализации основных | |
| | | общеобразовательных программ | |
| | | Доля педагогов, использующих | 100% |
| | | информационно-коммуникационной | 10070 |
| | | образовательную платформу | |
| | | «Сферум» | |
| | | Наличие НПА, регламентирующих | Имеется |
| | | функционирование управляющего | 111110010/1 |
| | | совета образовательной организации | |
| Сведения о | Творческий | коллектив муниципального | <u> </u> |
| разработчиках | общеобразовател Монаковская шк | муницинального инфентации «Средняя общеоброла» Старооскольского городского окру (Т. — директор; | азовательная |
| | | . г. – дирсктор, а Е.В. – заместитель директора; | |
| | | а Е.Б. – заместитель директора; А.В. – заместитель директора; | |
| | Котепева | т.Б. заместитель директора, | |

| | «Средняя оощеооразовательная ічонаковская школа» |
|---|---|
| | – Сивенко Е.В. – заместитель директора; |
| П | Шугаева Л.А. – учитель русского языка и литературы |
| Период | 2024-2027 годы |
| реализации | П |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| Программы | |
| развития | A |
| І этап — подготовительный (ноябрь - декабрь 2024г.) | Анализ результатов самодиагностики. Определение приоритетных направлений развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление дефицитов в развитии организации. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации: - анализ материально-технического обеспечения; - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов: приказы «Об утверждении Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа», «Об утверждении «дорожной карты» по реализации Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы; - разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта; - размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях |
| II этап – | Реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития; |
| реализация | корректировка решений в сфере управления образовательной |
| (январь 2024г | деятельности. Подключение к реализации программы всех субъектов |
| август 2027г.) | образования. Осуществление методического, кадрового и |
| Шотог | информационного обеспечения Программы развития. Реализация подпроектов: «Путь к успеху», «Территория доверия» «Воспитать Человека «Мы за здоровый образ жизни!», «Интеллект — талант - личность», «Путь в мир профессий», «Профессионалы», «Погода в школе», «Школа цифрового века». Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка. |
| III этап — | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ |
| обобщающий | динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, |
| (сентябрь 2027г | определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов |
| декабрь 2027г.) | и постановка новых стратегических задач развития в целях |
| | достижения показателей высокого уровня «Школы |
| | Минпросвещения России» |

| Порядок | Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|
| финансирования | муниципального бюджета на реализацию государственного задания, | | | | | |
| Программы | внебюджетных средств, участия в грантовых проектах. В ходе | | | | | |
| развития | реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых | | | | | |
| | на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. | | | | | |
| Контроль | Общий контроль реализации Программы развития осуществляет | | | | | |
| реализации | руководство МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская | | | | | |
| | школа». Координирует деятельность в соответствии с Программой | | | | | |
| | директор образовательной организации. Программа развития | | | | | |
| | рассматривается муниципальным экспертным советом | | | | | |
| | департамента образования администрации Старооскольского | | | | | |
| | городского округа. Вопросы реализации Программы | | | | | |
| | рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, | | | | | |
| | текущие вопросы в течение периода реализации – на заседаниях | | | | | |
| | педагогического совета. Промежуточные итоги реализации | | | | | |
| | Программы развития подводятся в ходе проведения ежегодного | | | | | |
| | самообследования. | | | | | |

Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание | | | | | | |
|----------------|--|--|----------------------|------------------|--|--|--|
| Основные | 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение | | | | | | |
| сведения об ОО | «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»; | | | | | | |
| | МБОУ «Средняя общес | образовател | ьная Монаковская ш | кола» | | | |
| | 2. Дата основания: | | | | | | |
| | 3. ИНН: 3128030558. | | | | | | |
| | 4. Информация об учредителях: Департамент образования | | | | | | |
| | администрации Старооскольского городского округа | | | | | | |
| | 5. Сведения о лице | ензии: № ЛС | 035-01234-31/002358 | 94 от 8.10.2014г | | | |
| | | | венной аккредитации | : № A007-11234- | | | |
| | 31/01136999 от 10.03.20 | | | | | | |
| | | | 2, Белгородская обла | | | | |
| | Старооскольский район, село Монаково, улица Школьная, дом1. | | | | | | |
| | 8. Контакты: 8(4725) 49-63-35, email: <u>sh-mon@so.belregion.ru;</u> | | | | | | |
| | 9. Адрес официального сайта: | | | | | | |
| | | https://stsh-monakovskaya.gosuslugi.ru | | | | | |
| Сведения об | Количество обучающих | хся по урові | ням образования пре, | дставлена в | | | |
| обучающихся | таблице: | T | | 1 | | | |
| | Уровень | | Соличество | Классы/группы | | | |
| | образования | | учающихся | комплекты | | | |
| | | Всего | из них детей | | | | |
| | | | ОВЗ/детей- | | | | |
| | инвалидов | | | | | | |
| | Дошкольный | 73 | 1/2 | 4 | | | |
| | уровень общего | | | | | | |
| | образования | | | | | | |
| | Начальный уровень | 76 | 1/1 | 4 | | | |
| | общего образования | | | | | | |

| | «Средняя общеобразова: | | | 1 | | | | |
|-----------------|--|---|-----------------------|---------------|--|--|--|--|
| | Основной уровень | 94 | 1/2 | 5 | | | | |
| | общего образования | | | | | | | |
| | Средний уровень | 8 | 0/0 | 2 | | | | |
| | общего образования | | | | | | | |
| | Итого | 251 | 3/5 | 15 | | | | |
| Историческая | 1886 го д – Церковно-пр | • | икола (для девочек). | | | | | |
| справка | 1903 год — Земская шко | | | | | | | |
| | 1910 го д — Долгополяно | | | | | | | |
| | 1959 год – Долгополяно | | | | | | | |
| | , , | 6 год — Долгополянская средняя школа. | | | | | | |
| | | 85 год – Монаковская средняя школа. | | | | | | |
| | | 002 год – МОУ «СО Монаковская школа». | | | | | | |
| | 2010 год – МБОУ «Сре | | | | | | | |
| | 2014 го д – МБОУ «Сре | | | | | | | |
| | школа», реализующая у | | | , | | | | |
| | начальное, основное, ср | | | | | | | |
| Краткая | МБОУ «Средняя общес | | | сола» | | | | |
| характеристика | расположена на расстоя | | _ | | | | | |
| организационно- | Долгополянском сельск | | | | | | | |
| педагогических | Школа использует возм | | | | | | | |
| условий | сотрудничества (партне | | | | | | | |
| | деятельности: образова | тельном, со | оциально-экономичесь | ком и | | | | |
| | культурном. | | | | | | | |
| | | Образовательная организация реализует образовательные программы | | | | | | |
| | дошкольного, начального общего, основного общего образования, | | | | | | | |
| | | реднего общего образования, а также дополнительные образовательные рограммы по художественно-эстетической направленности. Имеет | | | | | | |
| | рограммы по художественно-эстетической направленности. имеет раво на выдачу выпускникам документа государственного образца | | | | | | | |
| | траво на выдачу выпускникам документа государственного образца тестат об основном общем образовании и среднем общем образовании. | | | | | | | |
| | В школе на начальном, общем и среднем уровнях обучается 178 | | | | | | | |
| | | обучающийся. Для 45% обучающихся осуществляется подвоз из пяти | | | | | | |
| | сёл: Прокудино, Долгая | | | | | | | |
| | Количество детей, посе | | · 1 · 1 | | | | | |
| | Показатель социального | | | | | | | |
| | стабильным. Социальн | | | | | | | |
| | 75 %; служащих – 18%; | | | | | | | |
| | Управление школой осу | | | | | | | |
| | Законом «Об образован | | | - | | | | |
| | демократичности, откра | | | _ | | | | |
| | охраны жизни и здоров | - | - | | | | | |
| | Административное упр | | • | | | | | |
| | заместители. Основной | • | | | | | | |
| | планирование и коорди | нация усил | ий всех участников об | разовательной | | | | |
| | деятельности через пед | | | | | | | |
| | директора осуществляк | | | | | | | |
| | деятельности, выполня | _ | | | | | | |
| | аналитическую, планов | о-прогност | ическую, организацио | онно- | | | | |
| | исполнительскую, конт | рольно-рег | улировочную и оцено | чно- | | | | |
| | результативную функці | ии | | | | | | |
| | аналитическую, планов исполнительскую, конт | о-прогност рольно-рег | ическую, организацио | онно- | | | | |

Органами самоуправления школы являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации, родительский комитет, детская организация. МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт школы, официальные страницы в социальных сетях, имеющих подтверждение через сайт «Госуслуги».

100% учебных кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (персональный компьютер, принтер, мультимедийный проектор). В локальную сеть подключены 31 компютер и 43 ноутбука с выходом в Интернет со скоростью 57 МБ/с. В учреждении функционирует 4 группы. Проектная наполняемость составляет 80 человек, фактическая –73 человека. В настоящее время функционируют следующие возрастные группы:

- группа раннего возраста (дети с 1,5 до 3 лет);
- младшая группа (дети с 3 до 4 лет);
- средняя группа (дети с 4 до 5 лет);
- разновозрастная старшая группа (дети с 5 до 7 лет).

Материально-технические условия дошкольных групп отвечают требованиям современного дошкольного образования.

В средней школе реализуется универсальный профиль с углубленным изучением предметов: биология и русский язык.

Профильное обучение основывается на прочной базе основного общего образования. Главной целью профильного обучения является обеспечение общедоступности для обучающихся получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Профильному обучению предшествуют предпрофильное обучение, осуществляемое в основной школе.

Учебный план предусматривает проведение элективных курсов.

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» в 2020 году создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся не менее 70 % дополнительными цифрового и общеобразовательными программами гуманитарного профилей контингента обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы учебным ПО предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» предметной области «Технология», внедрение обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам, в том числе за счет обновленных учебных помещений, приобретенного современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Инфраструктура Центра «Точка роста» как общественное пространство используется развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой,

| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных | — почетная грамота муниципального уровня — 9 чел. Количество выпускников МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» — работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» — 5 человек. Органы управления образовательной организацией: - педагогический совет; - общее собрание работников; - управляющий совет школы Структура управления образовательной организацией: | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| характеристика окружающего социума, | Количество выпускников МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» — работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» — 5 человек. Органы управления образовательной организацией: - педагогический совет; - общее собрание работников; - управляющий совет школы | | | | | | |
| характеристика окружающего | Количество выпускников МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» — работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» — 5 человек. Органы управления образовательной организацией: - педагогический совет; - общее собрание работников; | | | | | | |
| характеристика | Количество выпускников МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» — работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» — 5 человек. Органы управления образовательной организацией: - педагогический совет; | | | | | | |
| - | Количество выпускников МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» — работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» — 5 человек. Органы управления образовательной организацией: | | | | | | |
| Vnorvos | Количество выпускников МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» – работников МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» – 5 человек. | | | | | | |
| | Количество выпускников МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» – работников МБОУ «Средняя | | | | | | |
| | Количество выпускников МБОУ «Средняя общеобразовательная | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | — почетная грамота муниципального уровня — 9 чел. | | | | | | |
| | – почётная грамота муниципального уровня – 9 чел. | | | | | | |
| | – почётная грамота регионального уровня - 1чел.; | | | | | | |
| | - грамота Совета депутатов – 5 человек. | | | | | | |
| | грамота главы Старооскольского городского округа – 3 чел.; | | | | | | |
| | - почетный рабтник сферы образования – 2; | | | | | | |
| | — нагрудный знак «почетный работник общего образования гФ» — г чел.; | | | | | | |
| | Сведения о ведомственных наградах: - нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» – 1 | | | | | | |
| | — доля педагогов с первой квалификационной категорией – 16%; | | | | | | |
| | – доля педагогов с высшей квалификационной категорией - 4%; | | | | | | |
| | – доля работников с высшим образованием - 100%; | | | | | | |
| | – Сведения о квалификации педагогических работников: | | | | | | |
| | – педагог дополнительного образования – 2 | | | | | | |
| | педагог-библиотекарь – 1 | | | | | | |
| | — тьютор — 2 | | | | | | |
| | – социальный педагог – г – педагог-организатор - 1 | | | | | | |
| | учитель-дефектолог - 1социальный педагог – 1 | | | | | | |
| | – педагог-психолог - 1 | | | | | | |
| | — учитель - 20 | | | | | | |
| | педагогические работники - 20 | | | | | | |
| работниках ОО | Общее количество работников – 20 человек, из них: | | | | | | |
| Сведения о | Сведения о педагогических работниках. | | | | | | |
| | график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов. | | | | | | |
| | длительность работы – 12 часов; | | | | | | |
| | государственные праздники); | | | | | | |
| | недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, | | | | | | |
| | Дошкольные группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей | | | | | | |
| | недельные каникулы. | | | | | | |
| | календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные | | | | | | |
| | Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 | | | | | | |
| | аттестации на 2024/2025 учебный год. | | | | | | |
| | определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой | | | | | | |
| | на 4 четверти. Для 9-х, 11-х классов окончание учебного года | | | | | | |
| | организована в режиме 5-дневной учебной недели, учебный год разделен | | | | | | |
| деятельности | Образовательная деятельность на всех уровнях общего образования | | | | | | |
| режиме | учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах – 34 недели. | | | | | | |
| Сведения о | Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность | | | | | | |
| Ī | общественности. | | | | | | |
| | социальной самореализации детей, педагогов, родительской | | | | | | |



Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов), образовательная программа основного общего образования (для 5-9 классов), образовательная программа среднего общего образования (для 10-11 классов);
- программам внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Основы логики и алгоритмики», «Орлята России», «Россия мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Нравственные основы семейной жизни»;
- дополнительным (общеразвивающим) программам с профориентационным компонентом (для 1-11 классов) «Юный спасатель», «Фото-видео студия», «Шахматная школа», «Сделай сам», «Промышленный дизайн», «ЗD моделирование и программирование», «Ритмы детства», «Фольклорный ансамбль».

Организовано обучение детей с ОВЗ по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями), по АООП для детей с ЗПР), по АООП обучающихся с РАС.

В целях осуществления социального партнерства по реализации творческой деятельности обучающихся заключены договоры о взаимодействии со следующими учреждениями: МБУ ДО «Детская школа искусств с. Монаково», МБУК «Центр культурного развития Долгополянской сельской территории».

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Школа стала победителем муниципального рейтингования по итогам 2021-2022 учебного года в номинации «Качество образования»; имеет благодарность за вклад в патриотическое воспитание молодежи, организацию и проведение на территории Старооскольского городского округа военно-исторических сборов «Армата»; победитель Грантового конкурса «Стальное дерево» (2022 г.).

Обучающиеся и педагоги МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» стали лауреатами конкурса проектов на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных организаций «Создание комфортной образовательной среды» (2023 г.); призеры конкурса проектов на лучшее благоустройство и озеленение территорий

образовательных организаций «Создание комфортной образовательной среды» (2024 г.).

Рашина Вероника - призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии (2022 г.);

Обучающиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» с 2022 по 2024 годы имеют следующие достижения:

- победитель и призер муниципального и регионального этапов Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (2022 г.);
- победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (2022 г.);
- призер муниципального этапа Российской научной конференции школьников «Открытие» (2022 г.);
- победитель муниципального этапа регионального конкурса «Подрост» в номинации «Экология лесных животных» (2022 г.);
- победитель муниципального хореографического конкурса «Танцующая планета. Планета мечты» (2022 г.);
- победитель и призер муниципального этапа VIII областного конкурса современного танца «В вихре танца» 92022 г.);
- призер муниципального этапа XVIII областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» (2022 г.);
- призер муниципального слета экспедиционных отрядов «Изучай и исследуй» (2023 г.);
- призер муниципального военно-патриотического проекта «Аты-баты. Подвиг во имя будущего», посвященного 80-летней годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения (2023 г.);
- призер муниципального слета экспедиционных отрядов «Изучай и исследуй» (2023г.);
- призер муниципального этапа Всероссийского конкурса юных аграриев имени А.К. Тимирязева (2024 г.);
- победитель муниципального этапа XI областного конкурса народного танца «Русская удаль» (2024 г.);
- призер муниципального этапа областного конкурса-игры «Знаток православной культуры 2024» (2024 г.);
- победитель и призер муниципальной научно-практическая конференции «Природу Старооскольского края сохранят дети» (2024 г.);
- призер муниципального этапа регионального симпозиума научноисследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» (2024 г.);
- победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса школьных лесничеств имени Г.Ф. Морозова (2024 г.);
- призеры в соревнованиях по баскетболу в зачет 60 спартакиады школьников сельских школ (2023 г.);
- призеры в соревнованиях по волейболу в зачет 60 Спартакиады школьников сельских школ (2024 г.);
- призеры в соревнования по мини-футболу в зачет 61 Спартакиады школьников сельских школ (2024 г.).

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель | Значение | Балль | Магистральн | Критерий | Дефициты | Управленческие |
|---|-----------------------|-----------------|--------|---------------|----------------|----------------------|------------------------|
| | оценивания | оценивания | ная | oe | | | действия/решения |
| | | | оценка | направление, | | | |
| | | | | ключевое | | | |
| | | | | условие | | | |
| 1 | Реализация учебно- | Обучающиеся | 1 | Магистрально | Образовательны | | |
| | исследовательской и | участвуют в | | е направление | й процесс | | |
| | проектной | реализации | | «Знание» | | | |
| | деятельности(критичес | проектной и/или | | | | | |
| | кий показатель) | исследовательск | | | | | |
| | | ой деятельности | | | | | |
| 2 | Реализация учебных | Реализация 1 | 1 | Магистрально | Образовательны | Недостаточная | • Организация |
| | планов одного или | профиля или 1 | | е направление | й процесс | работа по подготовке | психолого- |
| | нескольких профилей | индивидуальног | | «Знание» | | обучающихся к | педагогической |
| | обучения, | о учебного | | | | выбору профиля | диагностики по |
| | предоставление | плана | | | | обучения. | выявлению |
| | обучающимся | | | | | | индивидуальных |
| | возможности | | | | | | способностей и |
| | формирования | | | | | | особенностей развития. |
| | индивидуальных | | | | | | • Организация |
| | учебных | | | | | | индивидуальной работы |
| | планов(критический | | | | | | с родителями по |
| | показатель) | | | | | | принятию идей |
| | | | | | | | персонализации |
| | | | | | | | образовательной |
| | | | | | | | деятельности. |
| | | | | | | Недостаточная | • Проведение |
| | | | | | | работа по | разъяснительной работы |

| | T | 1 | (Средилл | оощеооразовательна: Г | и Монаковская школа» | 1. | T ~ |
|---|----------------------|-----------------|----------|--------------------------|----------------------|---------------|-----------------------|
| | | | | | | формированию | с обучающимися и |
| | | | | | | интереса и | родителями (законными |
| | | | | | | мотивации | представителями) о |
| | | | | | | обучающихся к | важности профильного |
| | | | | | | профильному | обучения обучающихся |
| | | | | | | обучению. | в профессиональном |
| | | | | | | | самоопределении. |
| | | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | | профориентационных |
| | | | | | | | мер (посещение |
| | | | | | | | производственных |
| | | | | | | | предприятий, |
| | | | | | | | организаций |
| | | | | | | | социальной сферы, |
| | | | | | | | организаций высшего и |
| | | | | | | | среднего |
| | | | | | | | профессионального |
| | | | | | | | образования), |
| | | | | | | | использование |
| | | | | | | | различных форматов, |
| | | | | | | | технологий обучения. |
| 3 | Реализация | 100% учителей | 1 | Магистрально | Образовательны | | , |
| | федеральных рабочих | используют | | е направление | й процесс | | |
| | программ по учебным | программы | | «Знание» | 1 ' | | |
| | предметам (1–11 | учебных | | | | | |
| | классы) (критический | предметов, | | | | | |
| | показатель) | содержание и | | | | | |
| | , | планируемые | | | | | |
| | | результаты | | | | | |
| | | которых не ниже | | | | | |
| | | соответствующи | | | | | |
| | | х содержания и | | | | | |
| | | планируемых | | | | | |
| | | результатов | | | | | |
| | | Pesymbrator | | 1 | | | |

| | 1 | 1 | F -\(\sigma_{}\) | | TVICITAROBERAM IMREMAM | 1 | |
|---|--|---|------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|---|
| | | федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с OB3 | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистрально е направление «Знание» | Образовательны й процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистрально е направление «Знание» | Образовательны й процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистрально е направление «Знание» | Образовательны й процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению |

| | | | «ередния с | ощеооризовительних | тионаковская школа// | , | |
|---|-----------------------|------------------|------------|--------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | | | | образовательных |
| | | | | | | | запросов и ожиданий. |
| | | | | | | | • Проведение |
| | | | | | | | разъяснительной работы |
| | | | | | | | (индивидуальной, |
| | | | | | | | групповой) с |
| | | | | | | | обучающимися, |
| | | | | | | | родителями (законными |
| | | | | | | | представителями) о |
| | | | | | | | важности углубленного |
| | | | | | | | изучения предметов для |
| | | | | | | | развития способностей |
| | | | | | | | и профессионального |
| | | | | | | | самоопределения. |
| | | | | | | Не используются | • Создание |
| | | | | | | возможности | условий для реализации |
| | | | | | | реализации | ООП в сетевой форме: |
| | | | | | | образовательной | выявление дефицитов, |
| | | | | | | программы в сетевой | заключение сетевых |
| | | | | | | форме. | договоров, мониторинг. |
| 7 | Реализация и | 100% учителей | 1 | Магистрально | Функционирова | | |
| | соблюдение требований | и членов | | е направление | ние объективной | | |
| | локального акта, | управленческой | | «Знание» | внутренней | | |
| | регламентирующего | команды школы | | | системы оценки | | |
| | формы, порядок, | соблюдают | | | качества | | |
| | периодичность | требования | | | образования | | |
| | текущего контроля | локального акта, | | | | | |
| | успеваемости и | регламентирую | | | | | |
| | промежуточной | щего формы, | | | | | |
| | аттестации | порядок, | | | | | |
| | обучающихся | периодичность | | | | | |
| | (критический | текущего | | | | | |
| | показатель) | контроля | | | | | |
| | | успеваемости и | | | | | |

| | | | | | и монаковская школа// | |
|----|-----------------------|------------------|---|---------------|-----------------------|------|
| | | промежуточной | | | | |
| | | аттестации | | | | |
| | | обучающихся | | | | |
| 8 | Реализация и | 100% учителей | 1 | Магистрально | Функционирова | |
| | соблюдение требований | и членов | | е направление | ние объективной | |
| | локального акта, | управленческой | | «Знание» | внутренней | |
| | регламентирующего | команды школы | | | системы оценки | |
| | внутреннюю систему | соблюдают | | | качества | |
| | оценки качества | требования | | | образования | |
| | образования | локального акта, | | | | |
| | (критический | регламентирую | | | | |
| | показатель) | щего | | | | |
| | | внутреннюю | | | | |
| | | систему оценки | | | | |
| | | качества | | | | |
| | | образования | | | | |
| 9 | Планирование | Да | 1 | Магистрально | Функционирова | |
| | оценочных процедур с | | | е направление | ние объективной | |
| | учетом графиков | | | «Знание» | внутренней | |
| | проведения | | | | системы оценки | |
| | федеральных и | | | | качества | |
| | региональных (при | | | | образования | |
| | наличии) оценочных | | | | | |
| | процедур (сводный | | | | | |
| | график оценочных | | | | | |
| | процедур размещен на | | | | | |
| | официальном сайте | | | | | |
| | школы) | | | | | |
| 10 | Наличие выпускников | Отсутствие | 1 | Магистрально | Функционирова | |
| | 11 класса, получивших | выпускников 11 | | е направление | ние объективной | |
| | медаль За особые | класса, | | «Знание» | внутренней | |
| | успехи в учении (I и | получивших | | | системы оценки | |
| | (или) II степени) | медаль «За | | | качества | |
| | | особые успехи в | | | образования | |

| | | | «ередини | CILL COP WOOD WIT COILDINGS | тионаковская школа// | |
|----|---|--------------------------------|----------|-----------------------------|-------------------------------|--|
| | | учении», | | | | |
| | | которые набрали | | | | |
| | | по одному из | | | | |
| | | предметов ЕГЭ | | | | |
| | | менее 70 баллов | | | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в | образовательная организация не | 2 | Магистрально е направление | Функционирова ние объективной | |
| | перечень | входит в | | «Знание» | внутренней | |
| | образовательных | перечень | | | системы оценки | |
| | организаций с | образовательны | | | качества | |
| | признаками | х организаций с | | | образования | |
| | необъективных | признаками | | | | |
| | результатов | необъективных | | | | |
| | | результатов по | | | | |
| | | итогам двух | | | | |
| | | предыдущих | | | | |
| | | учебных годов | | | | |
| 12 | Отсутствие | Отсутствие | 1 | Магистрально | Функционирова | |
| | выпускников 9 класса, | выпускников 9 | | е направление | ние объективной | |
| | не получивших | класса, не | | «Знание» | внутренней | |
| | аттестаты об основном | получивших | | | системы оценки | |
| | общем образовании, в | аттестаты об | | | качества | |
| | общей численности | основном общем | | | образования | |
| | выпускников 9 класса | образовании | | | | |
| | (за предыдущий | _ | | | | |
| | учебный год) | | | | | |
| 13 | Отсутствие | Отсутствие | 1 | Магистрально | Функционирова | |
| | выпускников 11 класса, | выпускников 11 | | е направление | ние объективной | |
| | не получивших | класса, не | | «Знание» | внутренней | |
| | аттестаты о среднем | получивших | | | системы оценки | |
| | общем образовании, в | аттестаты о | | | качества | |
| | общей численности | среднем общем | | | образования | |
| | выпускников 11 класса | образовании | | | | |

| | T | T | «Средии с | онцеооризовительних - | т попаковская школа// | | T T |
|----|---|---|-----------|-------------------------------------|--|---|---|
| | (за предыдущий учебный год) | | | | | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистрально е направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистрально е направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального | 1 | Магистрально е направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и | Недостаток организации вовлечения обучающихся в | • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию |

| | | | I | | WIOHAKOBEKAN IIIKOJIA// | | |
|----|-------------------------|----------------|---|---------------|-------------------------|----------------|-----------------------------------|
| | | этапа | | | потребностей | олимпиадное | в олимпиадном |
| | | Всероссийской | | | обучающихся | движение | движении. |
| | | олимпиады | | | | школьников и | • Обеспечение |
| | | школьников | | | | подготовки к | мотивации и интереса |
| | | | | | | участию | обучающихся к участию |
| | | | | | | обучающихся во | в школьном туре |
| | | | | | | Всероссийской | ВСОШ. |
| | | | | | | олимпиаде | • Анализ |
| | | | | | | школьников. | результатов школьного этапа ВСОШ, |
| | | | | | | | прогнозирование |
| | | | | | | | результатов |
| | | | | | | | муниципального |
| | | | | | | | /регионального/ |
| | | | | | | | заключительного этапа. |
| 17 | Сетевая форма | Осуществляется | 1 | Магистрально | Обеспечение | | |
| | реализации | сетевая форма | | е направление | удовлетворения | | |
| | общеобразовательных | реализации | | «Знание» | образовательны | | |
| | программ (наличие | общеобразовате | | | х интересов и | | |
| | договора(-ов) о сетевой | льных программ | | | потребностей | | |
| | форме реализации | 1 1 | | | обучающихся | | |
| | общеобразовательных | | | | • | | |
| | программ;наличие | | | | | | |
| | общеобразовательных | | | | | | |
| | программ, реализуемых | | | | | | |
| | в сетевой форме) | | | | | | |
| 18 | Реализация программы | Реализация в | 3 | Магистрально | Обеспечение | | |
| | (плана) мероприятий по | течение 2 и | | е направление | условий для | | |
| | обеспечению | более лет | | «Знание» | организации | | |
| | доступности и качества | | | | образования | | |
| | образования | | | | обучающихся с | | |
| | обучающихся с ОВЗ, с | | | | ограниченными | | |
| | инвалидностью (или | | | | возможностями | | |
| | | | | | здоровья (ОВЗ), | | |
| | | | L | | -n-r-2221 (323), | 1 | |

| | | | | | г глонаковская школа» | |
|----|------------------------|----------------|---|---------------|-----------------------|--|
| | развития инклюзивного | | | | С | |
| | образования и т. п.) | | | | инвалидностью | |
| 19 | Разработанность | Разработаны | 2 | Магистрально | Обеспечение | |
| | локальных актов (далее | отдельные ЛА, | | е направление | условий для | |
| | – ЛА) в части | или есть | | «Знание» | организации | |
| | организации | указание в | | | образования | |
| | образования | общих ЛА на | | | обучающихся с | |
| | обучающихся с ОВЗ, с | особенности | | | ограниченными | |
| | инвалидностью, в том | организации | | | возможностями | |
| | числе посредством | образования | | | здоровья (ОВЗ), | |
| | организации | обучающихся с | | | c | |
| | инклюзивного | OB3, c | | | инвалидностью | |
| | образования | инвалидностью | | | | |
| | 1 | по всем | | | | |
| | | вопросам | | | | |
| 20 | Кадровое обеспечение | Обеспечено | 2 | Магистрально | Обеспечение | |
| | оказания психолого- | полностью | _ | е направление | условий для | |
| | педагогической и | | | «Знание» | организации | |
| | технической помощи | | | ((Silailile)) | образования | |
| | обучающимся с ОВЗ, с | | | | обучающихся с | |
| | инвалидностью | | | | ограниченными | |
| | инвалидностью | | | | возможностями | |
| | | | | | здоровья (ОВЗ), | |
| | | | | | | |
| | | | | | C | |
| 21 | Посторования | Danua 6 as | 2 | Manyanii | инвалидностью | |
| 21 | Программно- | Разработаны | 2 | Магистрально | Обеспечение | |
| | методическое | адаптированные | | е направление | условий для | |
| | обеспечение обучения и | основные | | «Знание» | организации | |
| | воспитания по | общеобразовате | | | образования | |
| | федеральным | льные | | | обучающихся с | |
| | адаптированным | программы и | | | ограниченными | |
| | образовательным | адаптированные | | | возможностями | |
| | программам | дополнительные | | | здоровья (ОВЗ), | |
| | | общеобразовате | | | | |

| | | | «ередиви | Бощеооразовательнах Г | | 1 | |
|----|------------------------|-----------------|----------|--------------------------|-----------------|----------------|----------------------|
| | | льные | | | С | | |
| | | программы | | | инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение | Информационн | 3 | Магистрально | Обеспечение | | |
| | информационной | ый блок на | | е направление | условий для | | |
| | открытости, | официальном | | «Знание» | организации | | |
| | доступности | сайте | | | образования | | |
| | информации об | общеобразовате | | | обучающихся с | | |
| | организации | льной | | | ограниченными | | |
| | образования | организации с | | | возможностями | | |
| | обучающихся с ОВЗ, с | регулярно | | | здоровья (ОВЗ), | | |
| | инвалидностью (за | обновляемой | | | c | | |
| | исключением | информацией | | | инвалидностью | | |
| | персональной | | | | | | |
| | информации, в том | | | | | | |
| | числе о состоянии | | | | | | |
| | здоровья обучающихся) | | | | | | |
| 23 | Учебно-дидактическое | Обеспечено | 3 | Магистрально | Обеспечение | | |
| | обеспечение обучения и | учебниками и | | е направление | условий для | | |
| | воспитания по | учебными | | «Знание» | организации | | |
| | федеральным | пособиями, в | | | образования | | |
| | адаптированным | том числе | | | обучающихся с | | |
| | образовательным | специальными | | | ограниченными | | |
| | программам (в | дидактическими | | | возможностями | | |
| | соответствии с | материалами для | | | здоровья (ОВЗ), | | |
| | рекомендованными | обучающихся с | | | c | | |
| | психолого-медико- | OB3, | | | инвалидностью | | |
| | педагогической | разработанными | | | | | |
| | комиссией вариантами | педагогами | | | | | |
| | адаптированных | общеобразовате | | | | | |
| | образовательных | льной | | | | | |
| L | программ) | организации | | | | | |
| 24 | Наличие специальных | оснащены ТСО | 1 | Магистрально | Обеспечение | Невыполнение | • Осуществление |
| | технических средств | отдельные | | е направление | условий для | управленческой | своевременной подачи |
| | обучения (далее –ТСО) | рабочие места | | «Знание» | организации | командой | заявок на оснащение |

| | | T | «Средняя с | ощеобразовательная | и Монаковская школа» | | maa - |
|----|----------------------|------------------|------------|--------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | индивидуального и | для | | | образования | общеобразовательной | TCO, |
| | коллективного | обучающихся с | | | обучающихся с | организации | автоматизированных |
| | пользования | OB3, c | | | ограниченными | административной | рабочих мест и классов |
| | | инвалидностью | | | возможностями | функции контроля за | для обучающихся с |
| | | | | | здоровья (ОВЗ), | наличием ТСО | ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | c | индивидуального и | • Обеспечение |
| | | | | | инвалидностью | коллективного | контроля наличия ТСО, |
| | | | | | | пользования, | индивидуального и |
| | | | | | | автоматизированных | коллективного |
| | | | | | | рабочих мест (при | пользования, |
| | | | | | | наличии в | автоматизированных |
| | | | | | | общеобразовательной | рабочих мест (при |
| | | | | | | организации | наличии в |
| | | | | | | обучающихся с OB3, | общеобразовательной |
| | | | | | | с инвалидностью). | организации |
| | | | | | | | обучающихся с ОВЗ, с |
| | | | | | | | инвалидностью) |
| 25 | Применение | Предусмотрено | 1 | Магистрально | Обеспечение | | |
| | электронных | | | е направление | условий для | | |
| | образовательных | | | «Знание» | организации | | |
| | ресурсов и | | | | образования | | |
| | дистанционных | | | | обучающихся с | | |
| | образовательных | | | | ограниченными | | |
| | технологий в | | | | возможностями | | |
| | образовании | | | | здоровья (ОВЗ), | | |
| | обучающихся с ОВЗ, с | | | | c | | |
| | инвалидностью | | | | инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для | 100% | 3 | Магистрально | Обеспечение | | |
| | профессионального | педагогических | | е направление | условий для | | |
| | развития и | работников | | «Знание» | организации | | |
| | совершенствования | прошли | | | образования | | |
| | профессиональных | обучение (за три | | | обучающихся с | | |
| | компетенций | последних года) | | | ограниченными | | |
| | педагогических | | | | возможностями | | |

| | | | | эстесоризовительния | | 1 | |
|----|------------------------|----------------|---|---------------------|-----------------|---|--|
| | работников в части | | | | здоровья (ОВЗ), | | |
| | обучения и воспитания | | | | С | | |
| | обучающихся с ОВЗ, с | | | | инвалидностью | | |
| | инвалидностью, в том | | | | | | |
| | числе посредствам | | | | | | |
| | организации | | | | | | |
| | инклюзивного | | | | | | |
| | образования (за три | | | | | | |
| | последних года) | | | | | | |
| 27 | Трансляция опыта | Системная | 2 | Магистрально | Обеспечение | | |
| | образовательной | работа (цикл | | е направление | условий для | | |
| | организации в вопросах | мероприятий) | | «Знание» | организации | | |
| | образования | | | | образования | | |
| | обучающихся с ОВЗ, с | | | | обучающихся с | | |
| | инвалидностью, в том | | | | ограниченными | | |
| | числе посредством | | | | возможностями | | |
| | организации | | | | здоровья (ОВЗ), | | |
| | инклюзивного | | | | c | | |
| | образования, на | | | | инвалидностью | | |
| | семинарах, тренингах, | | | | | | |
| | конференциях и иных | | | | | | |
| | мероприятиях | | | | | | |
| 28 | Обеспечение | 100% | 1 | Магистрально | Здоровьесберега | | |
| | бесплатным горячим | обучающихся | | е направление | ющая среда | | |
| | питанием обучающихся | начальных | | «Здоровье» | | | |
| | начальных классов | классов | | | | | |
| | (критический | обеспечены | | | | | |
| | показатель) | горячим | | | | | |
| | | питанием | | | | | |
| 29 | Организация | Наличие | 1 | Магистрально | Здоровьесберега | | |
| | просветительской | общешкольной | | е направление | ющая среда | | |
| | деятельности, | программы | | «Здоровье» | | | |
| | направленной на | работы по | | | | | |
| | формирование | противодействи | | | | | |

| | | | 1 1 | 1 | Tyronakobekan mkonan | |
|----|---|--|-----|---------------------------------------|---|--|
| | здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | ю и профилактике вредных привычек | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистрально е направление «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация | 2 | Магистрально е направление «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров | Да | 1 | Магистрально е направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |

| | сетевого | | 1 | | THOMANOBORAN MINOSIAN | | |
|----|-------------------------|-----------------|---|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|
| | взаимодействия) | | | | | | |
| 33 | Диверсификация | От 5 до 9 видов | 2 | Могиотронича | Создание | Недостаточная | |
| 33 | | | 2 | Магистрально | , , | | • Организация |
| | деятельности школьных | спорта в ШСК | | е направление | условий для | работа по | деятельности по |
| | спортивных клубов | | | «Здоровье» | занятий | формированию | проведению |
| | (далее – ШСК) | | | | физической | мотивации у | мероприятий, |
| | (по видам спорта) | | | | культурой и | обучающихся и их | стимулирующих |
| | | | | | спортом | родителей к | спортивные достижения |
| | | | | | | посещению | обучающихся, интерес к |
| | | | | | | школьных | физкультурно- |
| | | | | | | спортивных клубов. | спортивной |
| | | | | | | | деятельности. |
| | | | | | | | • Проведение |
| | | | | | | | разъяснительной работы |
| | | | | | | | с родителями |
| | | | | | | | (законными |
| | | | | | | | представителями) и |
| | | | | | | | обучающимися по |
| | | | | | | | привлечению к |
| | | | | | | | посещению занятий |
| | | | | | | | физической культурой и |
| | | | | | | | спортом, в том числе |
| | | | | | | | посещению спортивных |
| | | | | | | | секций, школьных |
| | | | | | | | спортивных клубов. |
| 34 | Наличие | 30% и более | 3 | Магистрально | Создание | | CHOPTHIBIBIA KIIYOOB. |
| 37 | дополнительных | обучающихся | | е направление | условий для | | |
| | образовательных услуг | постоянно | | «Здоровье» | занятий | | |
| | в области физической | постоянно | | <i>«эдоровьс»</i> | физической | | |
| | * | · · | | | _ | | |
| | культуры и спорта; доля | занятия | | | культурой и | | |
| | обучающихся, | | | | спортом | | |
| | постоянно | | | | | | |
| | посещающих занятия | | | | | | |

| 35 | Участие обучающихся в | Участие | 2 | Магистрально | Создание | Недостаточная | • Привлечение |
|----|------------------------|----------------|---|---------------|-------------|--------------------|-----------------------|
| | массовых | обучающихся в | | е направление | условий для | работа по | обучающихся к участию |
| | физкультурно- | спортивных | | «Здоровье» | занятий | привлечению | в массовых |
| | спортивных | мероприятиях | | - | физической | обучающихся к | физкультурно- |
| | мероприятиях (в том | на | | | культурой и | участию в массовых | спортивных |
| | числе во | муниципальном | | | спортом | физкультурно- | мероприятиях. |
| | Всероссийских | уровне | | | _ | спортивных | • Выявление |
| | спортивных | | | | | мероприятиях. | высокомотивированных |
| | соревнованиях | | | | | | обучающихся, |
| | школьников | | | | | | желающих участвовать |
| | Президентские | | | | | | в массовых |
| | состязания и | | | | | | физкультурно- |
| | Всероссийских | | | | | | спортивных |
| | спортивных играх | | | | | | мероприятиях. |
| | школьников | | | | | | |
| | Президентские | | | | | | |
| | спортивные игры, | | | | | | |
| | Всероссийских | | | | | | |
| | соревнованиях и | | | | | | |
| | спартакиадах | | | | | | |
| | Специальной | | | | | | |
| | олимпиады России, | | | | | | |
| | Всероссийских | | | | | | |
| | соревнованиях и | | | | | | |
| | спартакиадах | | | | | | |
| | Всероссийской | | | | | | |
| | федерации спорта лиц с | | | | | | |
| | интеллектуальными | | | | | | |
| | нарушениями) | | | | | | |
| 36 | Наличие победителей и | Наличие | 1 | Магистрально | Создание | Отсутствие системы | • Организация |
| | призеров спортивных | победителей и | | е направление | условий для | работы по | детско-взрослой |
| | соревнований (в том | (или) призеров | | «Здоровье» | занятий | популяризации | событийной общности. |
| | числе во | на | | | физической | спорта; | |
| | Всероссийских | | | | | включенности | |

| Í |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| | на 1 сентября отчетного | | «ер едиші | | Тугонаковская школа» | | |
|----|-------------------------|----------------|-----------|---------------|----------------------|---------------------|-----------------|
| | года | | | | | | |
| 38 | Наличие в организации | наличие | 1 | Магистрально | Создание | | |
| 30 | отдельного кабинета | наличис | 1 | - | условий для | | |
| | | | | е направление | занятий | | |
| | учителя-логопеда и | | | «Здоровье» | | | |
| | (или) учителя- | | | | физической | | |
| | дефектолога | | | | культурой и | | |
| | | | | | спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете | наличие | 1 | Магистрально | Создание | | |
| | учителя-логопеда и | | | е направление | условий для | | |
| | (или) учителя- | | | «Здоровье» | занятий | | |
| | дефектолога | | | | физической | | |
| | оборудованных зон | | | | культурой и | | |
| | (помещений) для | | | | спортом | | |
| | проведения | | | | | | |
| | индивидуальных и | | | | | | |
| | групповых занятий, | | | | | | |
| | коррекционно- | | | | | | |
| | развивающей работы | | | | | | |
| 40 | Доля обучающихся, | 77% и более | 3 | Магистрально | Развитие | | |
| | охваченных | обучающихся | | е направление | талантов | | |
| | дополнительным | | | «Творчество» | | | |
| | образованием в общей | | | 1 | | | |
| | численности | | | | | | |
| | обучающихся(критичес | | | | | | |
| | кий показатель) | | | | | | |
| 41 | Реализация | Программы | 2 | Магистрально | Развитие | Отсутствие изучения | • Проведение |
| '- | дополнительных | разработаны и | _ | е направление | талантов | образовательных | мониторинга |
| | общеобразовательных | реализуются по | | «Творчество» | 1 | потребностей и | образовательных |
| | программ | 4-5 | | "IBOP ICCIBO" | | индивидуальных | потребностей |
| | The banning | направленностя | | | | возможностей | обучающихся в |
| | | М | | | | обучающихся, | обучении по |
| | | 171 | | | | интересов семьи и | |
| | | | | | | общества. | программам |
| | | | | | | оощества. | дополнительного |

| | | Средиям | | I I I I I I I I I I I I I I I I I I I | | образования, в том |
|----------------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | числе кружков, секций и |
| | | | | | | |
| Цатично | 1 | 1 | Могиотроницо | Розритио | Отоульствунст | др. • Организация |
| | Тоунологиноски | 1 | - | | | o prominionação |
| | | | - | Талантов | | обучения |
| * · | и кружок | | «творчество» | | _ | педагогических |
| | | | | | 1 * | работников, |
| - | | | | | | профессиональной |
| | | | | | <u> </u> | переподготовки кадров. |
| взаимодеиствия | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | _ | |
| | | | | | - | |
| | | | | | ' ' | • Проведение |
| | | | | | 1 * | мониторинга |
| | | | | | формированию | образовательных |
| | | | | | интереса и | потребностей |
| | | | | | мотивации | обучающихся в |
| | | | | | | обучении по |
| | | | | | родителей (законных | дополнительным |
| | | | | | представителей) в | общеобразовательным |
| | | | | | обучении детей по | программ технической и |
| | | | | | программам | естественно-научной |
| | | | | | технологической | направленностей. |
| | | | | | направленности. | • Выявление, |
| | | | | | | поддержка и развитие |
| | | | | | | интеллектуальных |
| | | | | | | способностей и |
| | | | | | | талантов обучающихся |
| | | | | | | к научно-техническому |
| | | | | | | творчеству, обеспечение |
| | | | | | | условий для |
| | | | | | | профессиональной |
| | | | | | | ориентации |
| | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого технологически й кружок | Наличие 1 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого | технологических технологически кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого технологически й кружок "Творчество» "Творчество» | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 1 |

| | | | «Средия с | оощеооразовательна | и монаковская школа» | | |
|----|------------------------|-----------------|-----------|--------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | | | | обучающихся, создание |
| | | | | | | | сообщества |
| | | | | | | | обучающихся и |
| | | | | | | | педагогических |
| | | | | | | | работников, активно |
| | | | | | | | вовлеченных в проекты |
| | | | | | | | Кружкового движения. |
| 43 | Участие обучающихся в | Участие | 3 | Магистрально | Развитие | | |
| | конкурсах, фестивалях, | обучающихся в | | е направление | талантов | | |
| | олимпиадах (кроме | конкурсах, | | «Творчество» | | | |
| | Всероссийской | фестивалях, | | | | | |
| | олимпиады | олимпиадах, | | | | | |
| | школьников), | конференциях | | | | | |
| | конференциях | на региональном | | | | | |
| | | и (или) | | | | | |
| | | всероссийском | | | | | |
| | | уровне | | | | | |
| 44 | Наличие победителей и | Наличие | 2 | Магистрально | Развитие | Недостаточная | • Привлечение |
| | призеров различных | победителей и | | е направление | талантов | работа по | обучающихся к участию |
| | олимпиад (кроме | (или) призеров | | «Творчество» | | формированию | в конкурсах, |
| | ВСОШ), смотров, | конкурсов, | | | | интереса | фестивалях, |
| | конкурсов, | фестивалей, | | | | обучающихся и их | олимпиадах, |
| | конференций | олимпиад, | | | | родителей (законных | конференциях. |
| | | конференций на | | | | представителей) в | • Разработка |
| | | региональном | | | | части подготовки | системы |
| | | уровне | | | | обучающихся к | мотивирования/стимули |
| | | | | | | олимпиадам | рования педагогических |
| | | | | | | различного уровня. | работников и |
| | | | | | | | обучающихся к участию |
| | | | | | | | в конкурсах, |
| | | | | | | | фестивалях, |
| | | | | | | | олимпиадах, |
| | | | | | | | конференциях |

| 45 | Сетевая форма | Сетевая форма | 1 | Магистрально | Развитие | При реализации | • Планирование |
|----|-----------------------|----------------|---|---------------|-------------|-----------------------|-------------------------|
| | реализации | реализации | | е направление | талантов | дополнительных | при разработке |
| | дополнительных | дополнительных | | «Творчество» | | образовательных | программ, реализуемых |
| | общеобразовательных | общеобразовате | | | | программ | в сетевой форме, наряду |
| | программ (организации | льных программ | | | | образовательная | со школой, |
| | культуры и искусств, | c 1 | | | | организация не | учреждением |
| | технопарки | организацией | | | | использует ресурсы | дополнительного |
| | Кванториум, | | | | | других организаций, | образования, СПО, |
| | мобильные технопарки | | | | | осуществляющих | вузами, участия |
| | Кванториум, Дома | | | | | образовательную | организаций культуры и |
| | научной коллаборации, | | | | | деятельность, а также | искусств, кванториумов, |
| | центры ІТ-куб, Точка | | | | | научных, | мобильных |
| | роста, экостанции, | | | | | медицинских, | кванториумов, ДНК, |
| | ведущие предприятия | | | | | физкультурно- | «ІТ-кубы», «Точки |
| | региона, | | | | | спортивных | роста», экостанций, |
| | профессиональные | | | | | организаций, | ведущих предприятий |
| | образовательные | | | | | организаций | региона и иных |
| | организации и | | | | | культуры и иных | организаций, |
| | образовательные | | | | | организаций, | обладающих ресурсами, |
| | организации высшего | | | | | обладающих | необходимыми для |
| | образования и др.) | | | | | ресурсами, | осуществления |
| | | | | | | необходимыми для | образовательной |
| | | | | | | осуществления | деятельности по |
| | | | | | | образовательной | дополнительным |
| | | | | | | деятельности по | общеобразовательным |
| | | | | | | соответствующей | программ. |
| | | | | | | дополнительной | • Определение |
| | | | | | | общеобразовательной | образовательных |
| | | | | | | программе. | организаций-участников |
| | | | | | | | и (или) организаций, |
| | | | | | | | обладающих ресурсами. |
| 46 | Функционирование | 5 и более | 3 | Магистрально | Школьные | | |
| | школьных творческих | объединений | | е направление | творческие | | |
| | объединений | | | «Творчество» | объединения | | |

| | | | «ередии | ощеооризовительния | WIOHakobekan mkona// | |
|----|------------------------|---------------|---------|--------------------|----------------------|--|
| | (школьный театр, | | | | | |
| | школьный музей, | | | | | |
| | школьный | | | | | |
| | музыкальный | | | | | |
| | коллектив, школьный | | | | | |
| | медиацентр | | | | | |
| | (телевидение, газета, | | | | | |
| | журнал) и | | | | | |
| | др.)(критический | | | | | |
| | показатель) | | | | | |
| 47 | Функционирование | Функционирова | 1 | Магистрально | Школьные | |
| | школьного театра | ние школьного | | е направление | творческие | |
| | | театра | | «Творчество» | объединения | |
| 48 | Функционирование | Функционирова | 1 | Магистрально | Школьные | |
| | школьного музея | ние школьного | | е направление | творческие | |
| | | музея | | «Творчество» | объединения | |
| 49 | Функционирование | Функционирова | 1 | Магистрально | Школьные | |
| | школьного хора | ние школьного | | е направление | творческие | |
| | | xopa | | «Творчество» | объединения | |
| 50 | Функционирование | Функционирова | 1 | Магистрально | Школьные | |
| | школьного медиацентра | ние школьного | | е направление | творческие | |
| | (телевидение, газета, | медиацентра | | «Творчество» | объединения | |
| | журнал и др.) | | | | | |
| 51 | Доля обучающихся, | 30% и более | 3 | Магистрально | Школьные | |
| | являющихся членами | обучающихся | | е направление | творческие | |
| | школьных творческих | | | «Творчество» | объединения | |
| | объединений, от общего | | | | | |
| | количества | | | | | |
| | обучающихся в | | | | | |
| | организации | | | | | |
| 52 | Количество | Более 2 в год | 2 | Магистрально | Школьные | |
| | мероприятий школьных | (для каждого | | е направление | творческие | |
| | творческих | школьного | | «Творчество» | объединения | |
| | объединений: концерты, | | | | | |

| | спектакли, выпуски | творческого | 1 | , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u> | THOMAROBONAN MROMAN | |
|----|-------------------------|--------------|---|---|---------------------|------|
| | • | _ | | | | |
| | газет, журналов и т. д. | объединения) | | | | |
| | (для каждого школьного | | | | | |
| | творческого | | | | | |
| | объединения) | | | | | |
| 53 | Использование | Да | 3 | Магистрально | Организация | |
| | государственных | | | е направление | воспитательной | |
| | символов при обучении | | | «Воспитание» | деятельности | |
| | И | | | | | |
| | воспитании(критически | | | | | |
| | й показатель) | | | | | |
| 54 | Реализация рабочей | Да | 1 | Магистрально | Организация | |
| | программы воспитания, | | | е направление | воспитательной | |
| | в том числе для | | | «Воспитание» | деятельности | |
| | обучающихся с | | | | | |
| | ОВЗ(критический | | | | | |
| | показатель) | | | | | |
| 55 | Реализация | Да | 1 | Магистрально | Организация | |
| | календарного плана | | | е направление | воспитательной | |
| | воспитательной | | | «Воспитание» | деятельности | |
| | работы(критический | | | | | |
| | показатель) | | | | | |
| 56 | Функционирование | Да | 1 | Магистрально | Организация | |
| | Совета родителей | | | е направление | воспитательной | |
| | | | | «Воспитание» | деятельности | |
| 57 | Наличие советника | Да | 1 | Магистрально | Организация | |
| | директора по | | | е направление | воспитательной | |
| | воспитанию и | | | «Воспитание» | деятельности | |
| | взаимодействию с | | | | | |
| | детскими | | | | | |
| | общественными | | | | | |
| | объединениями | | | | | |

| 5 0 | Daoxи ко жайаштага | Тромондент | 3 | 1 | Оправличания | | |
|------------|----------------------|-----------------|---|---------------|----------------|---------------------|------------------------|
| 58 | Взаимодействие | Трансляция | 3 | Магистрально | Организация | | |
| | образовательной | опыта по | | е направление | воспитательной | | |
| | организации и | организации | | «Воспитание» | деятельности | | |
| | родителей в процессе | взаимодействия | | | | | |
| | реализации рабочей | образовательной | | | | | |
| | программы воспитания | организации и | | | | | |
| | | родителей в | | | | | |
| | | процессе | | | | | |
| | | реализации | | | | | |
| | | рабочей | | | | | |
| | | программы | | | | | |
| | | воспитания | | | | | |
| 59 | Наличие школьной | Наличие | 1 | Магистрально | Организация | | |
| | символики (флаг | школьной | | е направление | воспитательной | | |
| | школы, гимн школы, | символики (флаг | | «Воспитание» | деятельности | | |
| | эмблема школы, | школы, гимн | | | | | |
| | элементы школьного | школы, эмблема | | | | | |
| | костюма и т. п.) | школы, | | | | | |
| | | элементы | | | | | |
| | | школьного | | | | | |
| | | костюма и т.п.) | | | | | |
| 60 | Реализация программ | Реализуются 1 | 2 | Магистрально | Организация | Не разработаны | • Анализ и |
| | краеведения и | программа | | е направление | воспитательной | программы | экспертиза качества |
| | школьного туризма | краеведения и 1 | | «Воспитание» | деятельности | краеведения и | школьных программ |
| | | программа | | | | школьного туризма в | краеведения и |
| | | ШКОЛЬНОГО | | | | рамках внеурочной | школьного туризма. |
| | | туризма | | | | деятельности и/или | • Принятие мер по |
| | | J1 | | | | дополнительного | привлечению и |
| | | | | | | образования. | мотивации |
| | | | | | | 1 | обучающихся к |
| | | | | | | | поисковой и |
| | | | | | | | краеведческой |
| | | | | | | | деятельности, детскому |

| | | | | | i Wonaroberan iironan | | познавательному |
|----|--|----------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | туризму. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистрально е направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений | • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и |

| | 1,, | 1 | тугеникерекий тикелий | («Юнармия», | родителей (законных |
|--|-----|---|-----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | «Большая перемена». | представителей) о |
| | | | | 1 | деятельности детских и |
| | | | | | молодежных |
| | | | | | общественных |
| | | | | | объединений |
| | | | | | («Юнармия», «Большая |
| | | | | | перемена» и др.). |
| | | | | | • Организация |
| | | | | | работы по мотивации |
| | | | | | обучающихся к участию |
| | | | | | в молодежных |
| | | | | | общественных |
| | | | | | объединениях |
| | | | | | («Юнармия», «Большая |
| | | | | | перемена» и др.). |
| | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | советником директора |
| | | | | | по воспитанию и |
| | | | | | взаимодействию с |
| | | | | | детскими |
| | | | | | общественными |
| | | | | | объединениями |
| | | | | | информирования |
| | | | | | участников |
| | | | | | образовательных |
| | | | | | отношений о |
| | | | | | деятельности детских и |
| | | | | | молодежных |
| | | | | | общественных |
| | | | | | объединений |
| | | | | | («Юнармия», «Большая |
| | | | | | перемена» и др.) и их |
| | | | | | значимости для |

| | | | | | попаковская школая | | формирования личности обучающихся. |
|----|---|--|---|---|--|---|--|
| 6' | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистрально е направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | осу шощихол. |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистрально е направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. |

| | | | - F - Z | | тутонаковская школа» | <i>A</i> |
|----|------------------------|-----|---------|---------------|----------------------|------------------------|
| | | | | | | • Формирование |
| | | | | | | Совета школьного |
| | | | | | | военно-патриотического |
| | | | | | | клуба. |
| 69 | Реализация | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | |
| | утвержденного | | | е направление | выбора | |
| | календарного плана | | | «Профориента | профессии | |
| | профориентационной | | | ция» | | |
| | деятельности в школе | | | | | |
| | (в соответствии с | | | | | |
| | календарным планом | | | | | |
| | профориентационной | | | | | |
| | деятельности, | | | | | |
| | разработанным в | | | | | |
| | субъекте | | | | | |
| | РФ)(критический | | | | | |
| | показатель) | | | | | |
| 70 | Определение | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | |
| | ответственного за | | | е направление | выбора | |
| | реализацию | | | «Профориента | профессии | |
| | профориентационной | | | ция» | 1 1 | |
| | деятельности (в | | | | | |
| | должности не ниже | | | | | |
| | заместителя директора) | | | | | |
| 71 | Наличие соглашений с | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | |
| | региональными | | | е направление | выбора | |
| | предприятиями/организ | | | «Профориента | профессии | |
| | ациями, оказывающими | | | ция» | | |
| | содействие в | | | | | |
| | реализации | | | | | |
| | профориентационных | | | | | |
| | мероприятий | | | | | |
| | 1 1 | l . | 1 | 1 | | |

| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистрально е направление «Профориента ция» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистрально е направление «Профориента ция» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистрально е направление «Профориента ция» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистрально е направление «Профориента ция» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистрально е направление «Профориента ция» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | _ | | 4 | Г | | |
|----|------------------------|----|---|---------------|---------------|--|
| 77 | Посещение | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | |
| | обучающимися | | | е направление | выбора | |
| | профессиональных | | | «Профориента | профессии | |
| | проб на региональных | | | (кид | | |
| | площадках | | | | | |
| 78 | Посещение | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | |
| | обучающимися занятий | | | е направление | выбора | |
| | по программам | | | «Профориента | профессии | |
| | дополнительного | | | (кид) | | |
| | образования, в том | | | | | |
| | числе кружков, секций | | | | | |
| | и др., направленных на | | | | | |
| | профориентацию | | | | | |
| 79 | Прохождение | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | |
| | обучающимися | | | е направление | выбора | |
| | профессионального | | | «Профориента | профессии | |
| | обучения по | | | ция» | | |
| | программам | | | | | |
| | профессиональной | | | | | |
| | подготовки по | | | | | |
| | профессиям рабочих и | | | | | |
| | должностям служащих | | | | | |
| 80 | Проведение | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | |
| | родительских собраний | | | е направление | выбора | |
| | на тему | | | «Профориента | профессии | |
| | профессиональной | | | ция» | | |
| | ориентации, в том | | | | | |
| | числе о кадровых | | | | | |
| | потребностях | | | | | |
| | современного рынка | | | | | |
| | труда | | | | | |
| 81 | Участие обучающихся | Да | 1 | Магистрально | Сопровождение | |
| | 6-11 классов в | | | е направление | выбора | |
| | | | | • | профессии | |
| | | • | | • | | |

| | мероприятиях проекта | | | «Профориента | П МОНАКОВСКАЯ ШКОЛА// | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | Билет в будущее | | | ция» | | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | магистрально е направление «Профориента ция» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрет ение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, комическия обращения и станизация обращения кранизация обращения организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, комическая обращения и |
| | | | | | | | конкурсах, обращение к |

| | | | «Среднии с | ощеобразовательнах | пионаковская школа» | |
|----|--|--|------------|--|-------------------------------------|--|
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 84 | персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального | Предусмотрены меры материального и нематериальног о стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | |
| | и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | | | | | |

| 0.5 | Donnymyo overes | По | 1 | | Meta www.acta.a |
|-----|------------------------|----------------|---|-----------|-----------------|
| 85 | Развитие системы | Да | 1 | Ключевое | Методическое |
| | наставничества | | | условие | сопровождение |
| | (положение о | | | «Учитель. | педагогических |
| | наставничестве, | | | Школьная | кадров. Система |
| | дорожная карта о его | | | команда» | наставничества |
| | реализации, | | | | |
| | приказы)(критический | | | | |
| | показатель) | | | | |
| 86 | Наличие методических | Да | 1 | Ключевое | Методическое |
| | объединений / кафедр / | | | условие | сопровождение |
| | методических советов | | | «Учитель. | педагогических |
| | учителей(критический | | | Школьная | кадров. Система |
| | показатель) | | | команда» | наставничества |
| 87 | Наличие методических | Да | 1 | Ключевое | Методическое |
| | объединений / кафедр / | | | условие | сопровождение |
| | методических советов | | | «Учитель. | педагогических |
| | классных | | | Школьная | кадров. Система |
| | руководителей | | | команда» | наставничества |
| 88 | Охват учителей | Не менее 80% | 3 | Ключевое | Методическое |
| | диагностикой | учителей | | условие | сопровождение |
| | профессиональных | прошли | | «Учитель. | педагогических |
| | компетенций | диагностику | | Школьная | кадров. Система |
| | (федеральной, | профессиональн | | команда» | наставничества |
| | региональной, | ых компетенций | | | |
| | самодиагностикой) | | | | |
| 89 | Доля учителей, для | 10% учителей и | 3 | Ключевое | Методическое |
| | которых по результатам | более | | условие | сопровождение |
| | диагностики | | | «Учитель. | педагогических |
| | разработаны | | | Школьная | кадров. Система |
| | индивидуальные | | | команда» | наставничества |
| | образовательные | | | | |
| | маршруты | | | | |
| | 1 1 / | | l | I | 1 1 |

| 00 | п | TT 000/ | _ | те | | |
|----|------------------------|----------------|---|-----------|--------------|--|
| 90 | Доля педагогических | Не менее 80% | 3 | Ключевое | Развитие и | |
| | работников, | педагогических | | условие | повышение | |
| | прошедших обучение | работников | | «Учитель. | квалификации | |
| | по программам | | | Школьная | | |
| | повышения | | | команда» | | |
| | квалификации, | | | | | |
| | размещенным в | | | | | |
| | Федеральном реестре | | | | | |
| | дополнительных | | | | | |
| | профессиональных | | | | | |
| | программ | | | | | |
| | педагогического | | | | | |
| | образования (за три | | | | | |
| | последних | | | | | |
| | года)(критический | | | | | |
| | показатель) | | | | | |
| 91 | Доля педагогических | Не менее 80% | 3 | Ключевое | Развитие и | |
| | работников, | педагогических | | условие | повышение | |
| | прошедших обучение | работников | | «Учитель. | квалификации | |
| | по программам | | | Школьная | | |
| | повышения | | | команда» | | |
| | квалификации по | | | | | |
| | инструментам ЦОС, | | | | | |
| | размещеннымв | | | | | |
| | Федеральном реестре | | | | | |
| | дополнительных | | | | | |
| | профессиональных | | | | | |
| | программ | | | | | |
| | педагогического | | | | | |
| | образования (за три | | | | | |
| | последних года) | | | | | |
| 92 | Доля педагогических | Не менее 80% | 3 | Ключевое | Развитие и | |
| | работников и | педагогических | | условие | повышение | |
| | управленческих кадров, | работников | | «Учитель. | квалификации | |

| | | | 1 7 | - сеще соризовительния | | |
|----|----------------------|-----------------|-----|------------------------|--------------|--|
| | прошедших обучение | | | Школьная | | |
| | по программам | | | команда» | | |
| | повышения | | | | | |
| | квалификации в сфере | | | | | |
| | воспитания (за три | | | | | |
| | последних года) | | | | | |
| 93 | Повышение | 100% | 3 | Ключевое | Развитие и | |
| | квалификации | управленческой | | условие | повышение | |
| | управленческой | команды | | «Учитель. | квалификации | |
| | команды по | | | Школьная | | |
| | программам из | | | команда» | | |
| | Федерального реестра | | | | | |
| | образовательных | | | | | |
| | программ | | | | | |
| | дополнительного | | | | | |
| | профессионального | | | | | |
| | образования (за три | | | | | |
| | последних года) | | | | | |
| 94 | Дополнительное | обучение | 2 | Ключевое | Развитие и | |
| | профессиональное | прошли двое | | условие | повышение | |
| | образование учителей | или более | | «Учитель. | квалификации | |
| | биологии, | учителей из | | Школьная | | |
| | информатики, | числа учителей- | | команда» | | |
| | математики, физики, | предметников, | | | | |
| | химии по программам, | преподающих | | | | |
| | направленным на | биологию, | | | | |
| | формирование у | информатику, | | | | |
| | обучающихся | математику, | | | | |
| | общеобразовательных | физику, химию | | | | |
| | организаций навыков, | | | | | |
| | необходимых для | | | | | |
| | обеспечения | | | | | |
| | технологического | | | | | |
| | суверенитета | | | | | |

| | Российской Федерации | | 1 | | THE | | |
|----|--|------------|---|--|---|---|---|
| | (за три последних года) | | | | | | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Неучастие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации —————————————————————————————————— | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в | • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к |

| | | 1 | поредини с | эстрооризовительни. | тионаковская школа// | T | |
|----|-----------------------|---------------|------------|---------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| | | | | | | конкурсах | участию в конкурсах |
| | | | | | | профессионального | профессионального |
| | | | | | | мастерства. | мастерства. |
| | | | | | | Недостаточная | • Информационная |
| | | | | | | работа по мотивации | поддержка финалистов |
| | | | | | | педагогов, | и победителей |
| | | | | | | участвующих в | профконкурсов |
| | | | | | | конкурсах | (билборды, |
| | | | | | | профессионального | видеоролики, интервью |
| | | | | | | мастерства, к | в СМИ и т.п.). |
| | | | | | | достижению | |
| | | | | | | высокого результата. | |
| 97 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | | |
| | общеобразовательной | | | условие | психолого- | | |
| | организации педагога- | | | «Школьный | педагогического | | |
| | психолога (по | | | климат» | сопровождения | | |
| | основному месту | | | | | | |
| | работы (штатного), | | | | | | |
| | внешнего совместителя | | | | | | |
| | или привлеченного в | | | | | | |
| | рамках сетевого | | | | | | |
| | взаимодействия)(крити | | | | | | |
| | ческий показатель) | | | | | | |
| 98 | Доля обучающихся | 90% | 3 | Ключевое | Организация | | |
| | общеобразовательных | обучающихся и | | условие | психолого- | | |
| | организаций, | более | | «Школьный | педагогического | | |
| | принявших участие в | | | климат» | сопровождения | | |
| | социально- | | | | | | |
| | психологическом | | | | | | |
| | тестировании на | | | | | | |
| | выявление рисков | | | | | | |
| | употребления | | | | | | |
| | наркотических средств | | | | | | |
| | и психотропных | | | | | | |

| | | | «Средия с | ощеобразовательна. | WIOHaroberan mrona// | |
|----|-----------------------|---------|-----------|--------------------|----------------------|------|
| | веществ, в общей | | | | | |
| | численности | | | | | |
| | обучающихся | | | | | |
| | общеобразовательных | | | | | |
| | организаций, которые | | | | | |
| | могли принять участие | | | | | |
| | в данном | | | | | |
| | тестировании(критичес | | | | | |
| | кий показатель) | | | | | |
| 99 | Наличие локальных | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | |
| | актов по организации | | | условие | психолого- | |
| | психолого- | | | «Школьный | педагогического | |
| | педагогического | | | климат» | сопровождения | |
| | сопровождения | | | | | |
| | участников | | | | | |
| | образовательных | | | | | |
| | отношений | | | | | |
| 10 | Наличие в штате | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | |
| 0 | общеобразовательной | | | условие | психолого- | |
| | организации | | | «Школьный | педагогического | |
| | социального педагога, | | | климат» | сопровождения | |
| | обеспечивающего | | | | | |
| | оказание помощи | | | | | |
| | целевым группам | | | | | |
| | обучающихся | | | | | |
| 10 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | |
| 1 | общеобразовательной | | | условие | психолого- | |
| | организации учителя- | | | «Школьный | педагогического | |
| | дефектолога (по | | | климат» | сопровождения | |
| | основному месту | | | | | |
| | работы (штатного), | | | | | |
| | внешнего совместителя | | | | | |
| | или привлеченного в | | | | | |
| | рамках сетевого | | | | | |

| | | | «Бродиви | эсиде с сравован сонына. | п топаковская школа// | |
|----|------------------------|-----------------|----------|--------------------------|-----------------------|--|
| | взаимодействия), | | | | | |
| | квалификация которого | | | | | |
| | соответствует | | | | | |
| | профессиональному | | | | | |
| | стандарту Педагог- | | | | | |
| | дефектолог | | | | | |
| 10 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | |
| 2 | общеобразовательной | | | условие | психолого- | |
| | организации учителя- | | | «Школьный | педагогического | |
| | логопеда (по основному | | | климат» | сопровождения | |
| | месту работы | | | | • | |
| | (штатного), внешнего | | | | | |
| | совместителя или | | | | | |
| | привлеченного в рамках | | | | | |
| | сетевого | | | | | |
| | взаимодействия), | | | | | |
| | квалификация которого | | | | | |
| | соответствует | | | | | |
| | профессиональному | | | | | |
| | стандарту Педагог- | | | | | |
| | дефектолог | | | | | |
| 10 | Наличие в организации | Наличие в | 2 | Ключевое | Организация | |
| 3 | отдельного кабинета | организации | | условие | психолого- | |
| | педагога-психолога | отдельного | | «Школьный | педагогического | |
| | | кабинета | | климат» | сопровождения | |
| | | педагога- | | | | |
| | | психолога с | | | | |
| | | автоматизирован | | | | |
| | | ным рабочим | | | | |
| | | местом | | | | |
| 10 | Оказание психолого- | Реализуется | 2 | Ключевое | Формирование | |
| 4 | педагогической помощи | психолого- | | условие | психологически | |
| | целевым группам | педагогическая | | «Школьный | благоприятного | |
| | обучающихся | программа и | | климат» | | |

| | (HOTH ITT IDOIONALL | (HIIII) MODELLI CARO | 1 . | рощ е оор и зовит е льни | | |
|----|------------------------|----------------------|-----|---|----------------|--|
| | (испытывающим | (или) комплекс | | | ШКОЛЬНОГО | |
| | трудности в обучении; | мероприятий | | | климата | |
| | находящимся в трудной | для каждой из | | | | |
| | жизненной ситуации; | целевых групп | | | | |
| | детям-сиротам и детям, | обучающихся | | | | |
| | оставшимся без | | | | | |
| | попечения родителей; | | | | | |
| | обучающимся с ОВЗ и | | | | | |
| | (или) инвалидностью; | | | | | |
| | одаренным | | | | | |
| | детям)(критический | | | | | |
| | показатель) | | | | | |
| 10 | Формирование | Выделение и | 1 | Ключевое | Формирование | |
| 5 | психологически | оснащение | | условие | психологически | |
| | благоприятного | тематических | | «Школьный | благоприятного | |
| | ШКОЛЬНОГО | пространств для | | климат» | школьного | |
| | пространства для | обучающихся | | | климата | |
| | обучающихся | (зона общения, | | | | |
| | , , | игровая зона, | | | | |
| | | зона релаксации | | | | |
| | | и иное) | | | | |
| 10 | Наличие в кабинете | Наличие | 1 | Ключевое | Формирование | |
| 6 | педагога-психолога | специальных | | условие | психологически | |
| | оборудованных зон | тематических | | «Школьный | благоприятного | |
| | (помещений) для | 30Н | | климат» | ШКОЛЬНОГО | |
| | проведения | | | | климата | |
| | индивидуальных и | | | | | |
| | групповых | | | | | |
| | консультаций, | | | | | |
| | психологической | | | | | |
| | разгрузки, | | | | | |
| | коррекционно- | | | | | |
| | развивающей работы | | | | | |
| | разынаающей расоты | | | | | |

| 1.0 | * | Ъ | Сродиви (| | т топаковская школа// | | |
|-----|-----------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 10 | Формирование | Выделение и | 1 | Ключевое | Формирование | | |
| 7 | психологически | оснащение | | условие | психологически | | |
| | благоприятного | тематического | | «Школьный | благоприятного | | |
| | школьного | пространства | | климат» | школьного | | |
| | пространства для | (помещения) для | | | климата | | |
| | педагогов | отдыха и | | | | | |
| | | эмоционального | | | | | |
| | | восстановления | | | | | |
| | | педагогов | | | | | |
| 10 | Профилактика травли в | Реализуется в | 1 | Ключевое | Формирование | Отсутствие/недостат | • Обеспечение |
| 8 | образовательной среде | виде отдельных | | условие | психологически | очность | работы по выработке и |
| | | мероприятий и | | «Школьный | благоприятного | мероприятий, | соблюдению школьных |
| | | (или) | | климат» | школьного | направленных на | правил, направленных |
| | | индивидуальных | | | климата | профилактику травли | на профилактику |
| | | консультаций | | | | в образовательной | травли. |
| | | отдельных | | | | среде. | • Обеспечение |
| | | участников | | | | | мониторинга ситуации |
| | | образовательны | | | | | общения между |
| | | х отношений | | | | | школьниками. |
| | | (обучающихся, | | | | | • Создание |
| | | родителей, | | | | | информационно- |
| | | педагогов) | | | | | методического |
| | | | | | | | обеспечения системы |
| | | | | | | | профилактики травли в |
| | | | | | | | образовательной среде. |
| | | | | | | | • Выстривание |
| | | | | | | | системы |
| | | | | | | | взаимодействия с |
| | | | | | | | родителями по |
| | | | | | | | вопросам профилактики |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | травли в |
| | | | | | | | образовательной среде. |

| | | | «ередили | осще о оризовительния | Попаковская школа | 1 | T |
|----|-----------------------|----------------|----------|-----------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|
| | | | | | | | • Обеспечение |
| | | | | | | | контроля за |
| | | | | | | | осуществлением |
| | | | | | | | профилактики травли в |
| | | | | | | | образовательной |
| | | | | | | | организации. |
| 10 | Профилактика | Реализуется в | 1 | Ключевое | Формирование | Не выстроено | • Обеспечение |
| 9 | девиантного поведения | виде отдельных | | условие | психологически | межведомственное | межведомственного |
| | обучающихся | мероприятий и | | «Школьный | благоприятного | взаимодействие с | взаимодействия с |
| | | (или) | | климат» | школьного | различными | органами и |
| | | индивидуальных | | | климата | субъектами | учреждениями системы |
| | | консультаций | | | | профилактики | профилактики |
| | | отдельных | | | | деструктивного | безнадзорности и |
| | | участников | | | | поведения детей и | правонарушений |
| | | образовательны | | | | молодежи | несовершеннолетних, |
| | | х отношений | | | | | правоохранительными |
| | | (обучающихся, | | | | | органами (КДН, ПДН). |
| | | родителей, | | | | Не обеспечивается | • Обеспечение |
| | | педагогов) | | | | взаимодействие с | формирования и |
| | | | | | | родителями по | развития психолого- |
| | | | | | | вопросам | педагогической |
| | | | | | | профилактики | компетентности |
| | | | | | | девиантного | родителей (законных |
| | | | | | | поведения | представителей) |
| | | | | | | обучающихся. | несовершеннолетних |
| | | | | | | | обучающихся. |
| | | | | | | | • Проведение |
| | | | | | | | консультирования |
| | | | | | | | родителей в случае |
| | | | | | | | затрудненных |
| | | | | | | | воспитательных усилий |
| | | | | | | | или конфликтных |
| | | | | | | | родительско-детских |
| | | | | | | | взаимоотношений. |

| | | | | | THOMAS MAN IMAGENTA | | • Выстривание системы информационно- просветительской работы с родителями. |
|------|---|--|---|---|--|--|---|
| 11 0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему | 2 | Ключевое условие «Образователь ная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за | • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). |

| | верифицированного | «Библиотека | | оощ о оор и зо дительни л | | влияния на здоровье | |
|----|-----------------------|------------------|---|--|-----------------|---------------------|-----------------------|
| | цифрового | ЦОК» ФГИС | | | | школьника | |
| | образовательного | «Моя школа» | | | | (педагога). | |
| | контента, при | (1110)1 11101111 | | | | | |
| | реализации основных | | | | | | |
| | общеобразовательных | | | | | | |
| | программ(критический | | | | | | |
| | показатель) | | | | | | |
| 11 | Информационно- | 100% | 3 | Ключевое | ЦОС | | |
| 4 | коммуникационная | педагогических | | условие | (поддержка всех | | |
| | образовательная | работников | | «Образователь | активностей) | | |
| | платформа | включены в | | ная среда» | , | | |
| | Сферум(критический | сетевые | | 1 7 | | | |
| | показатель) | профессиональн | | | | | |
| | , | ые сообщества | | | | | |
| | | по обмену | | | | | |
| | | педагогическим | | | | | |
| | | опытом и | | | | | |
| | | активно | | | | | |
| | | используют | | | | | |
| | | платформу | | | | | |
| | | «Сферум» | | | | | |
| 11 | Оснащение | Соответствует в | 2 | Ключевое | ЦОС | Оборудование | • Разработка |
| 5 | образовательной | полной мере | | условие | (поддержка всех | образовательной | мероприятий по |
| | организации IT- | | | «Образователь | активностей) | организации не | развитию материально- |
| | оборудованием в | | | ная среда» | | соответствует | технической базы, |
| | соответствии с | | | | | Методическим | информационно- |
| | Методическими | | | | | рекомендациям по | телекоммуникационной |
| | рекомендациями по | | | | | вопросам | инфраструктуры для |
| | вопросам размещения | | | | | размещения | внедрения ЦОС. |
| | оборудования, | | | | | оборудования, | |
| | поставляемого в целях | | | | | поставляемого в | |
| | обеспечения | | | | | целях обеспечения | |
| | образовательных | | | | | образовательных | |

| | | ı | 1 '' | - сеще соризовительния | I | | 1 |
|----|-------------------------|-----------------|------|------------------------|-----------------|--------------------|---|
| | организаций | | | | | организаций | |
| | материально- | | | | | материально- | |
| | технической базой для | | | | | технической базой | |
| | внедрения ЦОС | | | | | для внедрения ЦОС. | |
| 11 | Эксплуатация | Информационна | 2 | Ключевое | ЦОС | | |
| 6 | информационной | я система | | условие | (поддержка всех | | |
| | системы управления | управления | | «Образователь | активностей) | | |
| | образовательной | образовательной | | ная среда» | | | |
| | организацией | организацией | | | | | |
| | | интегрирована с | | | | | |
| | | региональными | | | | | |
| | | информационны | | | | | |
| | | ми системами | | | | | |
| 11 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | | |
| 7 | образовательной | | | условие | внутришкольног | | |
| | организации | | | «Образователь | о пространства | | |
| | пространства для | | | ная среда» | | | |
| | учебных и неучебных | | | _ | | | |
| | занятий, творческих дел | | | | | | |
| 11 | Функционирование | создан и | 1 | Ключевое | Организация | | |
| 8 | школьного | функционирует | | условие | внутришкольног | | |
| | библиотечного | школьный | | «Образователь | о пространства | | |
| | информационного | библиотечный | | ная среда» | | | |
| | центра | информационны | | | | | |
| | | й центр | | | | | |
| 11 | Реализация модели | Наличие | 3 | Ключевое | Функционирова | | |
| 9 | Школа полного дня на | | | условие | ние школы | | |
| | основе интеграции | | | «Образователь | полного дня | | |
| | урочной и внеурочной | | | ная среда» | | | |
| | деятельности | | | | | | |
| | обучающихся, | | | | | | |
| | программ | | | | | | |
| | дополнительного | | | | | | |
| | образования детей, | | | | | | |

| | | | жер сдава. | endecebarena. | Wionakobekan mkona// | |
|----|-----------------------|----|------------|---------------|----------------------|--|
| | включая пребывание в | | | | | |
| | группах продленного | | | | | |
| | дня | | | | | |
| 12 | Сформированы | Да | 1 | Ключевое | Реализация | |
| 0 | коллегиальные органы | | | условие | государственно- | |
| | управления в | | | «Образователь | общественного | |
| | соответствии с | | | ная среда» | управления | |
| | Федеральным законом | | | | | |
| | Об образовании в | | | | | |
| | Российской Федерации, | | | | | |
| | предусмотренные | | | | | |
| | уставом | | | | | |
| | образовательной | | | | | |
| | организации | | | | | |
| 12 | Функционирование | Да | 1 | Ключевое | Реализация | |
| 1 | управляющего совета | | | условие | государственно- | |
| | образовательной | | | «Образователь | общественного | |
| | организации | | | ная среда» | управления | |

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Направление/ | Дефициты | Причина возникновения | | | |
|--------------|----------|-----------------------|-----------------|--|--|
| условие | | Внутренние факторы | Внешние факторы | | |

| Знание | Недостаточная работа по | - отсутствие классов, в которых реализуются | - отсутствие запроса со стороны участников |
|--------|-----------------------------|---|---|
| | подготовке обучающихся к | программы углубленного изучения | образовательных отношений |
| | выбору профиля обучения. | предметов | |
| | Недостаточная работа по | | |
| | формированию интереса и | | |
| | мотивации обучающихся к | | |
| | профильному обучению. | | |
| | Недостаточная работа по | - не используются возможности реализации | - не привлечены партнеры для организации |
| | формированию интереса и | образовательной программы в сетевой форме | углубленного изучения отдельны предметов |
| | мотивации обучающихся к | | |
| | углубленному изучению | | |
| | отдельных предметов. | | |
| | Недостаточный уровень | - не используются возможности реализации | - не привлечены партнеры для организации |
| | профессиональных | образовательной программы в сетевой форме | внеурочной деятельности |
| | компетенций педагогических | | |
| | работников по составлению и | | |
| | реализации программ | | |
| | внеурочной деятельности. | | |
| | Недостаток организации | - отсутствует механизм выявления | - не используются ресурсы внешних партнёров |
| | вовлечения обучающихся в | обучающихся, потенциальных участников | для индивидуальной подготовки обучающихся |
| | олимпиадное движение | ВСОШ | В |
| | школьников и подготовки к | | муниципальном/региональном/заключительном |
| | участию обучающихся во | | этапе ВСОШ |
| | Всероссийской олимпиаде | | |
| | школьников. | | |

| | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью). | - отсутствие необходимых компетенций у управленческой команды | - недостаточное привлечение средств к приобретению TCO индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест |
|----------|---|---|---|
| Здоровье | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов |
| | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | - не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в мероприятиях спортивной направленности. | - |

| | | * * * * * * * * * * * * * * * * * * * | |
|------------|--------------------------------|--|---|
| Творчество | Отсутствие изучения | - недостаточное материально-техническое | - широкий спектр узкоспециализированных |
| | образовательных потребностей | оснащение образовательной организации для | учреждений дополнительного образования в |
| | и индивидуальных | реализации дополнительного образования; | муниципалитете |
| | возможностей обучающихся, | - кадровый дефицит специалистов по | |
| | интересов семьи и общества. | дополнительному образованию детей | |
| | Отсутствуют педагогические | - недостаточно высокотехнологичного | - недостаточное бюджетное и внебюджетное |
| | кадры для реализации | оборудования для реализации | финансирование |
| | дополнительных | дополнительного образования | |
| | общеобразовательных программ | - кадровый дефицит специалистов по | |
| | технической и естественно- | дополнительному образованию детей | |
| | научной направленностей. | | |
| | Недостаточная работа по | - дефицит педагогических кадров по | - отсутствие кадрового резерва для работы в |
| | формированию интереса и | дополнительному образованию детей | должности педагога дополнительного |
| | мотивации обучающихся и их | | образования |
| | родителей (законных | | |
| | представителей) в обучении | | |
| | детей по программам | | |
| | технологической | | |
| | направленности. | | |
| | Недостаточная работа по | - дефицит педагогических кадров для | - недостаточный уровень сетевого |
| | формированию интереса | реализации дополнительных | взаимодействия в вопросах функционирования |
| | обучающихся и их родителей | общеобразовательных программ | технологических кружков |
| | (законных представителей) в | технической и естественно-научной | |
| | части подготовки обучающихся | направленностей; | |
| | к олимпиадам различного | - нехватка помещений | |
| | уровня. | | |
| | При реализации | - дефицит педагогических кадров для | - отсутствие кадрового резерва для работы в |
| | дополнительных | реализации программ дополнительного | должности педагога дополнительного |
| | образовательных программ | образования детей технической и | образования. |
| | образовательная организация не | естественно-научной направленностей | |
| | использует ресурсы других | | |
| | организаций, осуществляющих | | |
| | образовательную деятельность, | | |
| | а также научных, медицинских, | | |

| | | редния общеобразовательная ічонаковекая школа// | |
|----------------|--|--|--|
| | физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по | редния сощеооразовательная изонаковекая школа// | |
| | соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | | |
| Воспитание | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | - отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся | - недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов |
| | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». | - отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотического клуба | - недостаточно эффективная практика тиражирования функционирующих ВПК |
| | Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба. | - отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотического клуба | - недостаточно эффективная практика тиражирования функционирующих ВПК |
| Профориентация | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | - недостаточная работа по поиску сетевых партнеров для проведения профессиональных проб на региональном уровне | - отсутствует заинтересованность сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы. |

| Учитель. | Отсутствие педагогов, | - недостаточность профессиональной | _ |
|----------|--------------------------------|---|--|
| Школьная | участвующих в | инициативы и компетентности у отдельных | |
| команда | профессиональных конкурсах на | педагогов; | |
| команда | всероссийском уровне. | - высокий уровень нагрузки и выгорания у | |
| | весроссииском уровне. | части педагогов | |
| | Не осуществляется | | |
| | 3 , | 1 1 | |
| | методическое сопровождение | инициативы и компетентности у отдельных | |
| | педагогов, участвующих в | педагогов; | - |
| | конкурсах профессионального | - высокий уровень нагрузки и выгорания у | |
| | мастерства. | части педагогов | |
| | Недостаточная работа по | - недостаточность профессиональной | - |
| | мотивации педагогов, | инициативы и компетентности у отдельных | |
| | участвующих в конкурсах | педагогов; | |
| | профессионального мастерства, | | |
| | к достижению высокого | | |
| | результата. | | |
| Школьный | Отсутствие/недостаточность | • недостаточное обеспечение работы по | - |
| климат | мероприятий, направленных на | выработке и соблюдению школьных правил, | |
| | профилактику травли в | направленных на профилактику травли; | |
| | образовательной среде. | • недостаточное обеспечение контроля | |
| | | за осуществлением профилактики травли в | |
| | | образовательной организации | |
| | Не выстроено | · не обеспечено в должной мере | · не обеспечено в должной мере |
| | межведомственное | межведомственное взаимодействие с | межведомственное взаимодействие с органами |
| | взаимодействие с различными | органами и учреждениями системы | и учреждениями системы профилактики |
| | субъектами профилактики | профилактики безнадзорности и | безнадзорности и правонарушений |
| | деструктивного поведения детей | правонарушений несовершеннолетних, | несовершеннолетних, правоохранительными |
| | и молодежи | правоохранительными органами (КДН, | органами (КДН, ПДН). |
| | | ПДН). | |
| | Не обеспечивается | - недостаточно грамотно выстроена система | - |
| | взаимодействие с родителями по | взаимодействия с родителями по вопросам | |
| | вопросам профилактики | профилактики травли в образовательной | |
| | девиантного поведения | среде. | |
| | обучающихся. | | |
| | | · · | ı |

| Образовательная | Неприятие родителями и | · недостаточное проведение | - |
|-----------------|-------------------------------|---|-----------------------------|
| среда | некоторыми педагогами | разъяснительной работы с педагогами, с | |
| | электронного обучения из-за | родителями (законными представителями). | |
| | влияния на здоровье школьника | | |
| | (педагога). | | |
| | Оборудование образовательной | - недостаток бюджетных средств | - отсутствие финансирования |
| | организации не соответствует | | |
| | Методическим рекомендациям | | |
| | по вопросам размещения | | |
| | оборудования, поставляемого в | | |
| | целях обеспечения | | |
| | образовательных организаций | | |
| | материально-технической базой | | |
| | для внедрения ЦОС. | | |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

| Nº | Магистраль ное направлени е, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | | Планируемый результат, описание | |
|----|---|---|---|--|---|
| | «ЗНАНИЕ» 40 балла из 53 баллов | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | 1 |
| | | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | 1 | Реализация не менее двух профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 |

| Реализация федеральных рабочих программ по | | 1 |
|--|--|---|
| предметам (1–11 классы) (критический показате | учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | |
| Обеспеченность учебниками и учебными пособ том числе специальными учебниками и учебны пособиями для обучающихся с ОВЗ | | 2 |
| Применение электронных образовательных ресу (ЭОР) из федерального перечня | рсов 1 Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | 1 |
| Углубленное изучение отдельных предметов | 2 Углубленное изучение отдельных предметов (углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс) | 3 |
| Реализация и соблюдение требований локально регламентирующего формы, порядок, периодич текущего контроля успеваемости и промежуточ аттестации обучающихся (критический показат | ость акта, регламентирующего формы, порядок, ой периодичность текущего контроля успеваемости и | 1 |
| Реализация и соблюдение требований локально регламентирующего внутреннюю систему оцен качества образования (критический показатель) | | 1 |
| Планирование оценочных процедур с учетом гр проведения федеральных и региональных (при оценочных процедур (сводный график оценочн процедур размещен на официальном сайте шко. | графиков проведения федеральных и региональных х (при наличии) оценочных процедур (сводный | 1 |
| Наличие выпускников 11 класса, получивших м особые успехи в учении (I и (или) II степени) | даль за 1 Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении (I и (или) II степени) | 1 |
| Образовательная организация не входит в переч образовательных организаций с признаками необъективных результатов | нь 2 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 2 |

| «Средний общеобразовательнай ivid | marcobe. | Revi HROSte// | |
|--|----------|---|---|
| Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | 1 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | 1 |
| Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | 1 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | 1 |
| Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | 2 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) (обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью) | 3 |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 1 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в заключительном этапе) | 2 |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 |
| Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | 1 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | 1 |
| Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | 3 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | 3 |
| Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | 2 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | 2 |

| «Средняя оощеооразовательная мог | | | |
|--|---|---|---|
| Кадровое обеспечение оказания психолого- | 2 | Кадровое обеспечение оказания психолого- | 2 |
| педагогической и технической помощи обучающимся с | | педагогической и технической помощи | |
| ОВЗ, с инвалидностью | | обучающимся с OB3, с инвалидностью | |
| Программно-методическое обеспечение обучения и | 1 | Программно-методическое обеспечение обучения и | 2 |
| воспитания по федеральным адаптированным | | воспитания по федеральным адаптированным | |
| образовательным программам | | образовательным программам (разработаны | |
| | | адаптированные основные общеобразовательные | |
| | | программы и адаптированные дополнительные | |
| | | общеобразовательные программы) | |
| Обеспечение информационной открытости, доступности | 3 | Обеспечение информационной открытости, | 3 |
| информации об организации образования обучающихся | | доступности информации об организации | |
| с OB3, с инвалидностью (за исключением персональной | | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | |
| информации, в том числе о состоянии здоровья | | (за исключением персональной информации, в том | |
| обучающихся) | | числе о состоянии здоровья обучающихся) | |
| Учебно-дидактическое обеспечение обучения и | 3 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и | 3 |
| воспитания по федеральным адаптированным | | воспитания по федеральным адаптированным | |
| образовательным программам (в соответствии с | | образовательным программам (в соответствии с | |
| рекомендованными психолого-медико-педагогической | | рекомендованными психолого-медико- | |
| комиссией вариантами адаптированных | | педагогической комиссией вариантами | |
| образовательных программ) | | адаптированных образовательных программ) | |
| Наличие специальных технических средств обучения | 1 | Наличие специальных технических средств | 2 |
| (далее –ТСО) индивидуального и коллективного | | обучения (далее – TCO) индивидуального и | |
| пользования | | коллективного пользования (оснащены ТСО как | |
| | | отдельные рабочие места, так и отдельные классы | |
| | | для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | |
| Применение электронных образовательных ресурсов и | 1 | Применение электронных образовательных ресурсов | 1 |
| дистанционных образовательных технологий в | | и дистанционных образовательных технологий в | |
| образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью | |
| Создание условий для профессионального развития и | 3 | Создание условий для профессионального развития | 3 |
| совершенствования профессиональных компетенций | | и совершенствования профессиональных | |
| педагогических работников в части обучения и | | компетенций педагогических работников в части | |
| воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том | | обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с | |
| числе посредствам организации инклюзивного | | инвалидностью, в том числе посредствам | |
| образования (за три последних года) | | организации инклюзивного образования (за три | |

| | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 2 | последних года) (100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных | 2 |
|---|---|---|---|---|
| «ЗДОРОВЬ Е» 21 балл | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический | 1 | мероприятиях (системная работа (цикл мероприятий) Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический | 1 |
| из 24 баллов (высокий уровень) | показатель) | | показатель) | |
| | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | 1 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | 1 |
| | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3 |
| | Реализация программы здоровьесбережения | 2 | Реализация программы здоровьесбережения | 2 |
| | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | 1 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | |
| | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | 2 | Реализация 10 и более видов спорта ШСК | 3 |

| «Средний общеобразовательнай то | Tarobe | HROSIU// | |
|--|--------|---|---|
| Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля | 3 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля | 3 |
| обучающихся, постоянно посещающих занятия | | обучающихся, постоянно посещающих занятия | |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | 2 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях) | 3 |
| Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | 1 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне) | 2 |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 3 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 3 |

| | Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-дефектолога | 1 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | 1 |
|---|--|---|--|---|
| | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | 1 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | 1 |
| МАГИСТ АЛЬНОЕ НАПРАВ. ЕНИЕ «ТВОРЧЕ ТВО» 24 балла из 2 баллов (средний уровень) | л CC | | | |
| | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 3 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) 77% и более обучающихся | 3 |
| | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | 2 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ (программы разработаны и реализуются по 6 направленностям) | 3 |
| | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 | Наличие 2 технологических кружков | 2 |
| | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | 3 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | 3 |

| | «средняя общеобразовательная ivio | mancobe. | | |
|---------------------|--|----------|---|---|
| | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | 2 | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. | 3 |
| | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | 1 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями) | 2 |
| | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3 |
| | Функционирование школьного театра | 1 | Функционирование школьного театра | 1 |
| | Функционирование школьного музея | 1 | Функционирование школьного музея | 1 |
| | Функционирование школьного хора | 1 | Функционирование школьного хора | 1 |
| | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | 1 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | 1 |
| | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 3 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 3 |
| | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| «ВОСПИТ АНИЕ» 19 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | 3 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | 3 |

| баллов из 22 баллов (средний уровень) | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3 (критический показатель) | 1 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3 (критический показатель) | 1 |
| | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | 1 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | 1 |
| | Функционирование Совета родителей | 1 | Функционирование Совета родителей | 1 |
| | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 |
| | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 |
| | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 1 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 1 |
| | Реализация программ краеведения и школьного туризма | 2 | Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы) | 3 |
| | Организация летних тематических смен в школьном лагере | 1 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | 1 |
| | Функционирование Совета обучающихся | 1 | Функционирование Совета обучающихся | 1 |
| | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | 1 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | 1 |
| | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | 1 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | 1 |
| | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | 1 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | 1 |

| | Наличие представительств детских и молодежных | 0 | Имеются представительства детских и молодежных | 1 |
|--|---|---|---|---|
| | общественных объединений (Юнармия, Большая | | общественных объединений (Юнармия, Большая | 1 |
| | перемена и др.) | | перемена и др.) | |
| | Участие обучающихся в волонтерском движении | 1 | Участие обучающихся в волонтерском движении | 1 |
| | Наличие школьных военно-патриотических клубов | 0 | Имеется школьный военно-патриотический клуб | 1 |
| МАГИСТР АЛЬНОЕ НАПРАВЛ ЕНИЕ «ПРОФОР ИЕНТАЦИ Я» 12 баллов из 14 баллов (высокий уровень | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | 1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | 1 |
| Jpodenia | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | 1 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | 1 |
| | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 1 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 1 |
| | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | 0 | Имеются профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | 1 |
| | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | 1 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | 1 |
| | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | 1 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | 1 |

| | «Средняя оощеооразовательная мо | наковс | кая школа» | |
|-------------|---|--------|---|---|
| | Участие обучающихся в моделирующих | 1 | Участие обучающихся в моделирующих | 1 |
| | профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | | профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | |
| | Посещение обучающимися экскурсий в организациях | 1 | Посещение обучающимися экскурсий в | 1 |
| | СПО и ВО | | организациях СПО и ВО | |
| | Посещение обучающимися профессиональных проб на | 1 | Посещение обучающимися профессиональных проб | 1 |
| | региональных площадках | | на региональных площадках (да) | |
| | | | | |
| | Посещение обучающимися занятий по программам | 1 | Посещение обучающимися занятий по программам | 1 |
| | дополнительного образования, в том числе кружков, | | дополнительного образования, в том числе кружков, | |
| | секций и др., направленных на профориентацию | | секций и др., направленных на профориентацию | |
| | Прохождение обучающимися профессионального | 1 | Прохождение обучающимися профессионального | 1 |
| | обучения по программам профессиональной подготовки | | обучения по программам профессиональной | |
| | по профессиям рабочих и должностям служащих | | подготовки по профессиям рабочих и должностям | |
| | | | служащих | |
| | Проведение родительских собраний на тему | 1 | Проведение родительских собраний на тему | 1 |
| | профессиональной ориентации, в том числе о кадровых | | профессиональной ориентации, в том числе о | |
| | потребностях современного рынка труда | | кадровых потребностях современного рынка труда | |
| | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях | 1 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях | 1 |
| | проекта Билет в будущее | | проекта Билет в будущее | |
| | Участие обучающихся в чемпионатах по | 0 | Организовано участие обучающихся в чемпионатах | 1 |
| | профессиональному мастерству, в том числе для | | по профессиональному мастерству, в том числе для | |
| | обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая | | обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая | |
| | фестиваль Знакомство с профессией в рамках | | фестиваль Знакомство с профессией в рамках | |
| | чемпионатов Абилимпикс | | чемпионатов Абилимпикс | |
| | Использование единых подходов к штатному | 1 | Использование единых подходов к штатному | 1 |
| «УЧИТЕЛЬ | расписанию (количество административного персонала | | расписанию (количество административного | |
| | на контингент, узкие специалисты) | | персонала на контингент, узкие специалисты) | |
| ШКОЛЬНА | | | | |
| R | | | | |
| КОМАНДА | | | | |
| » 25 баллов | | | | |
| из 31 балла | | | | |

| (средний | «средняя общеобразовательная ічю | | | |
|----------|---|---|---|---|
| уровень) | | | | |
| | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | 1 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | 1 |
| | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | 1 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | 1 |
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | 1 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | 1 |
| | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | 1 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | 1 |
| | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | 3 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | 3 |
| | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 3 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 3 |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | 3 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | 3 |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 3 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников) | 3 |

| | «Средняя общеобразовательная wid | <u> </u> | Ray mrosia// | |
|--|---|----------|---|---|
| | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | 3 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников) | 3 |
| | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 3 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 3 |
| | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | 2 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | 2 |
| | Участие педагогов в конкурсном движении | 0 | Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне | 1 |
| | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | 0 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 |
| «ШКОЛЬН ЫЙ КЛИМАТ» 17 баллов из 19 баллов (высокий уровень) | Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | 1 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | 1 |
| | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в | 3 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и | 3 |

| «средняя общеобразовательная мо | Harobe. | | |
|---|---------|--|---|
| общей численности обучающихся общеобразовательных | | психотропных веществ, в общей численности | |
| организаций, которые могли принять участие в данном | | обучающихся общеобразовательных организаций, | |
| тестировании (критический показатель) | | которые могли принять участие в данном | |
| | | тестировании (критический показатель) | |
| Наличие локальных актов по организации психолого- | 1 | Наличие локальных актов по организации | 1 |
| педагогического сопровождения участников | | психолого-педагогического сопровождения | |
| образовательных отношений | | участников образовательных отношений | |
| Наличие в штате общеобразовательной организации | 1 | Наличие в штате общеобразовательной организации | 1 |
| социального педагога, обеспечивающего оказание | | социального педагога, обеспечивающего оказание | |
| помощи целевым группам обучающихся | | помощи целевым группам обучающихся | |
| Наличие в общеобразовательной организации учителя- | 1 | Наличие в общеобразовательной организации | 1 |
| дефектолога (по основному месту работы (штатного), | | учителя-дефектолога (по основному месту работы | |
| внешнего совместителя или привлеченного в рамках | | (штатного), внешнего совместителя или | |
| сетевого взаимодействия), квалификация которого | | привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), | |
| соответствует профессиональному стандарту Педагог- | | квалификация которого соответствует | |
| дефектолог | | профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | |
| Наличие в общеобразовательной организации учителя- | 1 | Наличие в общеобразовательной организации | 1 |
| логопеда (по основному месту работы (штатного), | | учителя-логопеда (по основному месту работы | |
| внешнего совместителя или привлеченного в рамках | | (штатного), внешнего совместителя или | |
| сетевого взаимодействия), квалификация которого | | привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), | |
| соответствует профессиональному стандарту Педагог- | | квалификация которого соответствует | |
| дефектолог | | профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | |
| Наличие в организации отдельного кабинета педагога- | 2 | Наличие в организации отдельного кабинета | 2 |
| психолога | | педагога-психолога | |
| Оказание психолого-педагогической помощи целевым | 2 | Оказание психолого-педагогической помощи | 2 |
| группам обучающихся (испытывающим трудности в | | целевым группам обучающихся (испытывающим | |
| обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; | | трудности в обучении; находящимся в трудной | |
| детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения | | жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, | |
| родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; | | оставшимся без попечения родителей; обучающимся | |
| одаренным детям) (критический показатель) | | с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | |
| , i i - | | (критический показатель) | |
| Формирование психологически благоприятного | 1 | Формирование психологически благоприятного | 1 |
| школьного пространства для обучающихся | | школьного пространства для обучающихся | |
| | • | | - |

| | «Среднии оощеооразовательнай ivid | makobe | Kuri inkonur | |
|---|--|--------|---|---|
| | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | 1 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы | 1 |
| | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | 1 |
| | Профилактика травли в образовательной среде | 1 | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 |
| | Профилактика девиантного поведения обучающихся | 1 | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| «ОБРАЗОВ АТЕЛЬНА Я СРЕДА» 19 баллов из 21 балла (высокий уровень) | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | 1 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | 1 |
| | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | 1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | 1 |
| | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | 1 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | 1 |
| | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | 2 | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 |

| Имформомического колдиникация образовательная мо | 3 | | 2 |
|---|---|---|---|
| Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | 3 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | 3 |
| Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 2 | 100% IT- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС | 3 |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системамИ) | 2 |
| Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 1 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 1 |
| Функционирование школьного библиотечного информационного центра | 1 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | 1 |
| Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 3 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 3 |
| Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | 1 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | 1 |
| Функционирование управляющего совета образовательной организации | 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | 1 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральны е направления | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | <u>-</u> | ектив развития в внешних факторов |
|----------------------------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| и ключевые условия | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | -100 % педагогического | -Нет участников, победителей и | -Возможность | - Недостаточное |
| | коллектива прошли обучение | призеров этапов ВСОШ на | самообразования и | бюджетное |
| | по программам повышения | региональном, | повышения квалификации | финансирование. |
| | квалификации по ФГОС-2021, | всероссийском уровне. | сотрудников школы в | -Недостаточность |
| | в соответствии с ФОП. | -Не используются | очной и заочной формах, в | профессиональной |
| | -Школа не входит в перечень | возможности сетевого | том числе и с применением | инициативы и |
| | образовательных организаций | взаимодействия при | дистанционных | компетентности у отдельных |
| | с признаками необъективных | реализации ООП (на всех | технологий. | педагогов. |
| | результатов, школ с низкими | уровнях) | -Участие в вебинарах, | -«Старение» педагогических |
| | образовательными | | семинарах по | кадров, недостаточность |
| | результатами. | | инклюзивному образованию. | притока молодых педагогов. |
| | -Ведется системная работа с | | -Организация | |
| | обучающимися ОВЗ и | | сотрудничества с | |
| | инвалидами (разработаны и | | учебными заведениями с | |
| | реализуются коррекционно- | | целью вовлечения | |
| | развивающие программы). | | учащихся в олимпиадное | |
| | -Разработана система | | движение, и как следствие, | |
| | мониторинга образовательных | | повышение качества | |
| | результатов. | | образовательного | |
| | | | процесса. | |
| | | | -Активное вовлечение | |
| | | | родителей (законных | |
| | | | представителей) в | |
| | | | образовательную | |

| | | | деятельность школы | |
|------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Воспитание | -В школе работает советник | Недоукомплектованность | -Сотрудничество с | -Высокая нагрузка у |
| | директора по воспитанию, | штатов педагогов | различными организациями | педагогов. |
| | который координирует | дополнительного образования, | с целью реализации | -Недостаточное материально |
| | деятельность ученического | вследствие этого отсутствие | основных направлений | техническое обеспечение. |
| | самоуправления, Движение | программ дополнительного | воспитательной системы: | -Высокая загруженность |
| | Первых, объединения Орлята | образования краеведения и | совместная организация и | детей. |
| | России. | школьного | проведение мероприятий | -Негативное воздействие |
| | -Работает педагог – | туризма. | спортивной, творческой, | социума. |
| | организатор. Создан отряд | -Отсутствие материально | военно-патриотической, | -Негативное влияние |
| | волонтеров. | технического оснащения | исследовательской, | некоторых сайтов в |
| | -В полной мере реализуется | для реализации программ по | научной, краеведческой | соцсетях. |
| | календарный план | военно-патриотическому | направленностей. | -Сложная политическая |
| | воспитательной работы, | воспитанию, туризму. | -Возможность организации | ситуация. |
| | программа воспитания, в том | -Формальный подход некоторых | встреч обучающихся с | |
| | числе для обучающихся с ОВЗ. | классных руководителей к | носителями духовно- | |
| | -Осуществляется системная | проведению внеклассных | нравственного жизненного | |
| | поддержка детей СОП. | мероприятий. | опыта с целью передачи его | |
| | -Осуществляется | | учащимся (ветераны ВОВ, | |
| | взаимодействие школы и | | участники боевых действий, | |
| | родительской общественности | | работники | |
| | в процессе реализации рабочей | | культурнодосуговых | |
| | программы воспитания. | | учреждений и т.д.). | |
| | -Наличие пространства | | | |
| | ученического самоуправления. | | | |
| | -Организация летних | | | |
| | тематических смен в | | | |
| | школьном лагере. | | | |
| Здоровье | -Спортивная инфраструктура | -Недостаточная работа по | -Наличие социальных | -Перегрузка, наслоение |
| | школы для занятий | привлечению обучающихся к | партнеров для развития | мероприятий, ключевых дел, |
| | физической культурой и | участию в массовых спортивно- | данного направления в | инициатив и проектов по |
| | спортом соответствует | физкультурных мероприятий на | рамках школы и вне ее. | формированию «моды» на |
| | нормам. | региональном и всероссийском | -Проведение от школьных до | здоровый образ жизни. |
| | -Наличие призовых мест | уровне. | всероссийских спортивно- | |

| | <u>, </u> | Середний сощесоразовательнай плонакове | | 1 |
|---------------|--|--|----------------------------|--------------------------|
| | учащихся в спортивно- | -Недостаточное | массовых и мероприятий по | |
| | физкультурных мероприятиях | информирование обучающихся | формированию здорового | |
| | на муниципальном уровне. | о мероприятиях спортивной | образа жизни. | |
| | | направленности, о возможности | -Включение в План | |
| | | участия на региональном | родительского просвещения | |
| | | уровне. | мероприятий по | |
| | | -Недостаточная работа по | здоровьесбережению. | |
| | | формированию мотивации у | | |
| | | обучающихся и их родителей к | | |
| | | посещению школьных | | |
| | | спортивных клубов. | | |
| Творчество | -Реализуются мероприятия, | -Дефицит временных ресурсов у | -Расширен спектр программ | -Перегруженность |
| | направленные на развитие | педагогов и у обучающихся. | дополнительного | образовательной |
| | творческих способностей и | -Недостаточное количество | образования туристко- | организации. |
| | интересов обучающихся. | реализуемых в школе | краеведческой, технической | -Недостаточная степень |
| | -Расширен спектр | дополнительных | и естественно-научной | участия обучающихся в |
| | реализуемых программ | общеобразовательных | направленностей. | реализации программ |
| | дополнительного образования | (общеразвивающих программ). | -Есть возможность | дополнительного |
| | по разным направленностям. | -Недостаточное материально- | организации творческих | образования. |
| | -Ведется систематическая | техническое оснащение для | мероприятий на уровне | -Участие детей во многих |
| | работа с одаренными детьми. | реализации программ | города. | конкурсах увеличивает |
| | -Увеличено число участников | дополнительного образования. | -Взаимодействие с | загруженность детей. |
| | конкурсного движения. | | родительской | -Кадровый дефицит. |
| | -Наличие школьного театра, | | общественностью. | |
| | музея, школьного | | | |
| | медиацентра. | | | |
| Профориентаци | -Участие школы в | -Трудности с личностным и | -Реализация программы | -Отсутствие мотивации у |
| Я | федеральном проекте «Билет в | профессиональным | профориентационной | обучающихся к раннему |
| | будущее», в муниципальном | самоопределением | работы. | определению будущей |
| | проекте «Дома лучше!». | обучающихся. | -Соглашение с партнерами- | профессии. |
| | -Реализация профминимума | -Формальный подход некоторых | предприятиями, | -Отсутствие мотивации у |
| | «Россия – мои горизонты». | классных руководителей к | организациями, | родителей (законных |
| | -Вовлечение родителей | проведению классных часов и | предоставляющими | представителей). |
| | (законных представителей) в | внеклассных мероприятий по | площадку для организации | -Негативное влияние |

| | профориентационные | профориентации. | профессиональных проб. | социума. |
|----------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | мероприятия. | | -Жизненные/ | . 3 |
| | -Проведение родительских | | производственные задачи. | |
| | собраний на тему | | | |
| | профессиональной | | | |
| | ориентации. | | | |
| Учитель. | -Создание условий для | -Не все педагоги нацелены на | -Действующая система | -Профессиональное |
| Школьная | повышения квалификации | достижение качественного | профессионального развития | выгорание. |
| команда | педагогических руководящих | уровня образовательного | педагогов. | -Отсутствие временного |
| , , | работников по программам | процесса. | -Потребность | pecypca. |
| | повышения квалификации, | -Непонимание некоторыми | профессионального роста у | -Увеличение доли |
| | размещенным в Федеральном | педагогами необходимости | большей части | работающих педагогов |
| | реестре дополнительных | профессионального роста. | специалистов. | пенсионного возраста. |
| | профессиональных программ | | -Понимание педагогами | - |
| | педагогического образования. | | актуальности владения | |
| | - | | инструментами ЦОС. | |
| Школьный | Наличие в МБОУ «Средняя | -Неразвитость системы | -Организация работы | -Аагрессивное поведение |
| климат | общеобразовательная | делегирования полномочий в | школьной службы медиации. | обучающихся, буллинг, |
| | Монаковская школа» | педагогическом коллективе. | | низкий уровень учебной |
| | педагогов-психологов, | | | мотивации. |
| | социальных педагогов, | | | -Дефицит кадров/ |
| | учителя-логопеда, учителя- | | | специалистов. |
| | дефектолога, тьюторов. | | | |
| Образовательна | Школа подключена к | - Сложности с обновлением и | -Эффективное управление | -Технические риски, |
| я среда | высокоскоростному | модернизацией | образовательной | связанные с возможными |
| | интернету, учителями активно | информационной системы. | организацией с применением | сбоями в работе |
| | используются | | современных цифровых | информационной системы, |
| | образовательные платформы | | инструментов и механизмов | утечками данных и |
| | РЭШ, Учи.ру. | | финансирования. | кибератаками. |
| | Основные компоненты | | -Наличие информационно- | -Организационные риски, |
| | информационно- | | библиотечного центра с | связанные с недостаточной |
| | образовательной среды | | рабочими зонами и | подготовкой персонала, |
| | включают официальный сайт | | медиатекой. | отсутствием стандартов |
| | школы, АИС «Виртуальная | | -Доступ к информационным | безопасности и контроля |

| школа», ФГИС «Моя школа», | ресурсам сети Интернет, | доступа к данным. |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| платформу «Сферум», систему | учебной и художественной | -Социальные риски, |
| кадрового электронного | литературе, медиаресурсам | связанные с возможным |
| документооборота HRlink, | на электронных носителях и | недоверием пользователей к |
| локальную сеть. | множительной технике. | информационной системе и |
| | | опасениями по поводу |
| | | конфиденциальности их |
| | | данных. |

4. Основные направления развития организации.4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс | | |
|---|--|--|
| Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов | Протоколы родительских собраний | |
| для развития способностей и профессионального самоопределения. | | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к результативному участию в | Программа внеурочной деятельности «Одаренные | |
| олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | дети» | |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном | Реализация программы внеурочной деятельности | |
| движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | «Одаренные дети» | |
| Обеспечение приобретения технических средств обучения (TCO) рабочих мест для обучающихся с OB3, с инвалидностью. | Приобретение ТСО | |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки | |
| Магистральное направление «Воспитание» | | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам | График курсовой подготовки | |
| организации патриотического воспитания в рамках направления работы военно-патриотического клуба | | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам | График курсовой подготовки | |
| организации краеведческой деятельности и школьного туризма | | |
| Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой | Наличие объединений по интересам | |
| деятельности, детскому познавательному туризму | | |
| Магистральное направление «Здоровье» | | |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или | Договор о сетевом взаимодействии | |
| дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, | | |
| материально-техническую базу, образовательные ресурсы) | | |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | План работы школьного спортивного клуба | |
| от школьного до всероссийского уровня | | |
| Магистральное направление «Творчество»/ Разви | | |
| Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической, | Дополнительные общеобразовательные программы | |
| естественно-научной и туристко-краеведческой направленностей | по всем направленностям | |
| Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей | Наличие кадров | |

| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. | Договор о сетевом взаимодействии | |
|--|---|--|
| Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ | | |
| дополнительного образования | | |
| Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровожд | ение выбора профессии | |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на | План профориентационной работы | |
| региональных площадках | | |
| Организация профориентационной работы, заключение соглашений с социальными План работы профориентационной рабо | | |
| партнерами | соглашения с социальными партнерами. | |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | |
| Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения | Положение о системе материального и | |
| эффективности и результативности их работы | нематериального стимулирования | |
| Реализация системы наставничества: методическое сопровождение педагогических кадров, | Положение о наставничестве | |
| молодых педагогов | | |
| Сопровождение педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства | Методическое сопровождение педагогических | |
| | кадров | |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | |
| Организация комфортной образовательной среды | | |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | |
| Внедрение современных цифровых инструментов и механизмов финансирования для | Непрерывное развитие технической | |
| эффективного управления образовательной организацией | инфраструктуры цифровой образовательной среды | |
| Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса и с другими | Информационно-методическая поддержка | |
| организациями | образовательного процесса | |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| | Магистральное направление «Знание» |
|---------------------|--|
| Название подпроекта | «Путь к успеху» |
| Задачи | 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. |
| | 2. Организация классов с углубленным изучением предметов. |
| | 3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности |
| | формирования индивидуальных учебных планов. |

| | 4 D |
|-----------------------|---|
| | 4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| | 6. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по |
| | федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения |
| | (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования. |
| | 7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций |
| | педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе |
| | посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). |
| Планируемые | 1. Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более |
| результаты | параллелях со 2 по 9 класс |
| | 2. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью |
| | 3. Обеспечено участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников |
| | 4. Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с |
| | инвалидностью) |
| | 5. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам обучения и воспитания |
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования |
| | 6. Проведен цикл мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования |
| | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| Сроки реализации | 2024-2027 гг. |
| Перечень мероприятий | 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, |
| Пере тень мероприятии | способностей и талантов обучающихся. |
| | 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и |
| | ожиданий. |
| | 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными |
| | |
| | представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального |
| | самоопределения. |
| | 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о |
| | необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к |
| | продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | 5. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации |
| | углубленного изучения отдельных предметов. |
| | 6. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. |
| | 7. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных |

| потребностей обучающихся. 8. Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми-инвалидами, ОВЗ. 9. Актуализация локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО. 10. Проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 11. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 12. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. 13. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 14. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 15. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. 16. Модернизация методической деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
|---|
| Актуализация локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО. Проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Модернизация методической деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО. 10. Проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 11. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 12. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. 13. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 14. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 15. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. 16. Модернизация методической деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| Проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внугреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Модернизация методической деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 11. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 12. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. 13. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 14. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 15. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. 16. Модернизация методической деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Модернизация методической деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 12. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. 13. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 14. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 15. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. 16. Модернизация методической деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Модернизация методической деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| 13. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 14. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 15. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. 16. Модернизация методической деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| интеллектуальной одаренности. 14. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 15. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. 16. Модернизация методической деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| 14. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 15. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. 16. Модернизация методической деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| участие обучающихся в олимпиадном движении. 15. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. 16. Модернизация методической деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| 15. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. 16. Модернизация методической деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| движении. 16. Модернизация методической деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| 16. Модернизация методической деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| |
| |
| 17. Обеспечение контроля наличия и приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 18. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта |
| образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, |
| конференциях и иных мероприятиях. |
| Ресурсное обеспечение Школьное оборудование, учителя-предметники |
| Руководитель Заместитель директора Тришкина Е.В. |
| проектной группы |
| • Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах – 100%. |
| • Уровень учебной мотивации обучающихся – высокий. |
| • Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов – 9%. |
| Целевые индикаторы ■ Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования – да. |
| результативности • Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах – 100%. |
| • Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – 85%. |
| • Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, |
| периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 100%. |

| | • Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю |
|------------------------|--|
| | систему оценки качества образования – 100%. |
| | • График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы – да. |
| | • Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) – 15%. |
| | • Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 100%. |
| | • Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности |
| | выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 100%. |
| | • Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося – до 10 часов. |
| | • Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде |
| | школьников -55% . |
| | • Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ – имеются. |
| | • Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме – имеются. |
| | • Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации |
| | инклюзивного образования -100% . |
| | • Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%. |
| | • Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и |
| | коллективного пользования – 100%. |
| | • Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий – 90%. |
| | • Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 100%. |
| | • Количество трансляций опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с |
| | инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – ежегодно. |
| Система оценки | План ВСОКО, мониторинг. |
| результатов и контроля | |
| реализации | |
| | Магистральное направление «Воспитание» |
| Название подпроекта | «Воспитать человека» |
| Задачи | 1. Популяризация и создание условий для организации школьного туризма, военно-патриотического клуба. |
| | |

| | - |
|------------------------|---|
| | 2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся. |
| | 3. Активизация ученического самоуправления, волонтерского движения. |
| | 4. Формирование духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям: усвоение |
| | знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально |
| | значимых знаний). |
| Планируемые | 1. Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия |
| результаты | родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию. |
| | 2. Разработка методической литературы привлечет внимание к туристско-краеведческой деятельности, позволит |
| | распространить лучшие педагогические практики работы с детьми данной направленности, мотивирует учащихся на |
| | занятие туризмом и краеведением. |
| | 3. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность, волонтерство. |
| | 4. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) на |
| | основе заключенного договора об оказании туристских услуг. |
| | 5. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой |
| | деятельности и школьного туризма. |
| | 6. Функционирование школьного военно-патриотического клуба. |
| Сроки реализации | 2024 -2027 |
| Перечень мероприятий | 1. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или |
| | школьного туризма. |
| | 2. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и |
| | школьному туризму. Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности. |
| | 3. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и |
| | школьного туризма в Старооскольском городском округе. |
| | 4. Реализация программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; программ дополнительного |
| | образования краеведения и школьного туризма, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. |
| | 5. Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально- |
| | технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного- |
| | патриотического клуба. |
| | 6. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, |
| | программа деятельности, план работы и др.). |
| Ресурсное обеспечение | Кадровое, материально- техническое обеспечение |
| Руководитель проектной | Заместитель директора Котенева А.В., Советник директора по воспитанию Монакова И.А. |
| группы | |

| Целевые индикаторы | • Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности – 100%. |
|------------------------|---|
| результативности | • Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение – 100%. |
| | • Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма – 30%. |
| | • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с |
| | социальными партнерами. |
| | • Наличие школьного военно-патриотического клуба – имеется. |
| | • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных военно-патриотических клубов – 5%. |
| | • Уровень воспитанности обучающихся – высокий. |
| | • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» – 85%. |
| | • Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России» – 100%. |
| | • Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации |
| | рабочей программы воспитания – 87%. |
| | • Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания – 100%. |
| | • Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической направленности – 100%. |
| Система оценки | План ВСОКО, мониторинг. |
| результатов и контроля | |
| реализации | |
| | Магистральное направление «Здоровье» |
| Название подпроектов | «Мы за здоровый образ жизни!» |
| Задачи | 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни |
| | всех участников образовательных отношений. |
| | 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – |
| | ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. |
| | 3. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. |
| | 4 Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательных отношений. |
| | 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. |
| | 6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). |
| | 7. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во |
| | Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных |
| | играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах |
| | Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц |
| | с интеллектуальными нарушениями). |
| Планируемые | 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. |

| результаты | 2. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). |
|------------------------|--|
| | 3. Популяризация здорового образа жизни. |
| | 4. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). |
| | 5. Организация работы школьного спортивного клуба. |
| | 6. Результативное участие учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях от школьного до всероссийского |
| | уровня. |
| Сроки реализации | 2024 - 2027 |
| Перечень мероприятий | 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы |
| | 2. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. |
| | 3. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся, участия обучающихся в массовых физкультурно- |
| | спортивных мероприятиях. |
| | 4. Проведение агитационной работы в области физической культуры и спорта, информирование. обучающихся о развитии спортивного движения. |
| | 5. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. |
| | Реализация модуля здоровьесберегающей деятельности в рабочей программе воспитания, школьной программы |
| | «Школа – территория здоровья». |
| | 6. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других |
| | клубов. |
| | 7. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях |
| | разного уровня. |
| | 8. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно- |
| | оздоровительной работы в школе. |
| | 9. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). |
| | 10. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к |
| | соревнованиям. |
| Ресурсное обеспечение | Кадровое, материально- техническое обеспечение |
| Руководитель проектной | Заместитель директора Котенева А.В. |
| группы | |
| Целевые индикаторы | |
| результативности | культуры и спорта – 70%. |
| | • Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа |
| | жизни (далее – ЗОЖ), профилактикой табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств – 100%. |
| | • Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду |

| | и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября |
|------------------------|---|
| | отчетного года -100% . |
| | • Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во |
| | Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных |
| | играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной |
| | олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с |
| | интеллектуальными нарушениями) – 75%. |
| | • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – |
| | 85%. |
| | • Увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия с целью достижения высокого результата в спортивно- |
| | физкультурных мероприятиях на различных уровнях. |
| | • Доля обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни – 70%. |
| | • Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях, направленных на формирование |
| | культуры здорового образа жизни – 60%. |
| | • Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) созданием в МБОУ «Средняя |
| | общеобразовательная Монаковская школа» условий для сохранения и укрепления здоровья всех обучающихся – 90%. |
| Система оценки | План ВСОКО, мониторинг. |
| результатов и контроля | |
| реализации | |
| | Магистральное направление «Творчество» |
| Название подпроекта | «Интеллект – талант – личность» |
| Задачи | 1. Создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. |
| | 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. |
| | 3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных |
| | предметов в практическом применении. |
| | 4. Создание условий для увеличения ресурсного обеспечения дополнительного образования. |
| | 5. Решение проблемы дефицита педагогических кадров. |
| | 6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), |
| | конференциях. |
| Планируемые | 1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных |
| результаты | потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. |
| | 2. Расширение программ дополнительного образования для развития творческих способностей детей. |
| Сроки реализации | 2024 - 2027 |

| Перечень мероприятий | 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | |
|---|--|--|
| Trepe tells meponpisation | 2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития | |
| | интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- | |
| | исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности | |
| | 3. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение | |
| | 4. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время | |
| | 5. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их | |
| | познавательных интересов. | |
| | 6. Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей. | |
| | 7. Реализация всех курсов внеурочной деятельности. | |
| | 8. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях | |
| Ресурсное обеспечение | Кадровое, материально- техническое | |
| Руководитель проектной | Заместитель директора Монакова А.Ю. | |
| группы | | |
| Целевые индикаторы | • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – до 77% и | |
| результативности | более. | |
| | • Организация 2 и более объединений технической, туристко-краеведческой и естественно-научной направленности. | |
| | • Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической, туристко-краеведческой и | |
| | естественно-научной направленности – 25%. | |
| | • Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям. | |
| | • Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады | |
| | школьников), конференциях – 70%. | |
| | • Количество учащихся, победителей и призеров федерального проекта «Большая перемена» – 2 человека. | |
| | • Доля учащихся, обучающихся по сетевым формам реализации дополнительных общеобразовательных программ | |
| | (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научн | |
| коллаборации, центры «ІТ-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, професси | | |
| образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 50%. | | |
| | • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений (школьный театр, школьный | |
| | музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 75%. | |
| | • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся | |
| | в организации -75% . | |
| | • Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. | |
| | (для каждого школьного творческого объединения) – не менее 5. | |

| | • Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей – 90%. | |
|------------------------|--|--|
| Система оценки | | |
| результатов и контроля | | |
| реализации | | |
| | Магистральное направление «Профориентация» | |
| Название подпроекта | «Путь в мир профессий» | |
| Задачи | 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых | |
| | цифровых инструментов. | |
| | 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб | |
| | на муниципальном и региональном уровне. | |
| | 3. Сопровождение выбора профессии. | |
| Планируемые | 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов. | |
| результаты | 2. Реализация утвержденного календарного плана проформентационной деятельности в школе (в соответствии с | |
| | календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации). | |
| | 4 Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах | |
| | по построению образовательно-профессиональной траектории. | |
| Сроки реализации | 2024 - 2027 | |
| Перечень мероприятий | 1. Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. | |
| | 2. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку | |
| | для организации профориентации учащихся. | |
| | 3. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. | |
| | 4. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии. | |
| | 5. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и | |
| | др., направленных на профориентацию | |
| | 6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего | |
| | образования. | |
| | 7. Проведение профессиональных проб на региональном уровне очно и (или) в виртуальном формате. | |
| | Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для | |
| | организации проформентации учащихся. | |
| | 8. Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. 9. Участие школьников в профориентационных уроках «Россия – мои горизонты», «ПроеКТОриЯ». | |
| | 9. Участие школьников в проформентационных уроках «Россия – мои горизонты», «проек горил». 10. Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bybinfo.ru в | |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | рамках проекта | |

| | «Билет в будущее», 6-11 классы. 11. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. |
|--|---|
| Ресурсное обеспечение | Кадровое, материально- техническое |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора Монакова А.Ю. |
| Целевые индикаторы результативности | • Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) – имеется. |
| | • Количество учащихся, обучающихся в профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – 25. |
| | • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – имеются. |
| | • Доля обучающихся, посетивших экскурсий на предприятиях – 15%. |
| | Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 100%. Доля обучающихся, посетивших экскурсий в организациях СПО и ВО – 75%. |
| | • Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках – 30%. |
| | • Доля обучающихся, посетивших занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на проформентацию — 45%. |
| | • Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 100%. |
| | • Доля родителей, посетивших родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 95%. |
| | • Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее» – 100%. |
| | • Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с OB3, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» – 30%. |
| | • Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории – 90%. |
| | • Доля выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля – 97%. |

| Система оценки | План ВСОКО, мониторинг. | |
|------------------------|---|--|
| результатов и контроля | | |
| реализации | | |
| | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | |
| Название подпроектов | «Профессионалы» | |
| Задачи | 1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, | |
| | узкие специалисты). | |
| | 2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами | |
| | школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. | |
| | 3. Повышение квалификации управленческой команды, педагогов по инструментам ЦОС в сфере образования и | |
| | воспитания. | |
| | 4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. | |
| | 5. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. | |
| Планируемые | 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастер | |
| результаты | работающих педагогов. | |
| | 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста. | |
| | 3. Увеличение доли (до 100%) педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по программам | |
| | повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре | |
| | дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | |
| Сроки реализации | 2024-2027 | |
| Перечень мероприятий | 1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. | |
| | 2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. | |
| | 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы | |
| | с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. | |
| | 4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика). | |
| | 5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам | |
| | повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, | |
| | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | |
| | 6. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и | |
| | использованию инструментов ЦОС, к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере | |
| | воспитания. | |
| | 7. Разработка ИОМ для педагогов. | |

| | 8. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального |
|------------------------|---|
| | мастерства. |
| | 9. Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей |
| | 10. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами |
| | (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения |
| | 11. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в |
| | конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах |
| Ресурсное обеспечение | Кадровое, материально- техническое |
| Руководитель проектной | Заместитель директора Тришкина Е.В. |
| группы | |
| Целевые индикаторы | • Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, |
| результативности | узкие специалисты) – используются. |
| | • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в |
| | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%. |
| | • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам |
| | ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100%. |
| | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 100%. |
| | • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты— 10%. |
| | • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три года последних года) – 100%. |
| | • Доля учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, получившим ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для |
| | обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – 100%. |
| | • Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – 25%. |
| | • Доля молодых педагогов от общего количества педагогических работников – 22%. |
| | • Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – |
| | 100%. |
| Система оценки | План ВСОКО, мониторинг. |
| ` <u> </u> | , <u> </u> |

| результатов и контроля | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| реализации | | | |
| Ключевое условие «Школьный климат» | | | |
| Название подпроектов | ов «Погода в школе» | | |
| Задачи | 1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных отношений. | | |
| | 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). | | |
| | 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. | | |
| Планируемые результаты | 1. Создана благоприятная и безопасная образовательная среда для всех участников образовательных отношений. 2. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 3. Повышение грамотности родителей (законных представителей) в вопросах возрастной психологии и педагогики | | |
| Сроки реализации | | | |
| Перечень мероприятий | 1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся. 2. Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы для успешной социализации и адаптации обучающихся, сохранения их психофизического здоровья. 3. Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ 4. Непрерывное профессиональное развитие педагогов, повышение их предметных, методических и психолого-педагогических компетенций. 5. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 6. Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО. 7. Организация и проведение цикла мероприятий (конкурсов, фестивалей, конференций), направленных на создание и функционирование креативных пространств для учеников, учителей, родителей 8. Для обучающихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; | | |

| | - помощь в профессиональном самоопределении; | | | |
|---|---|--|--|--|
| | - проведение индивидуальных и групповых консультаций | | | |
| Ресурсное обеспечение | Кадровое, материально- техническое | | | |
| Руководитель проектной | Заместитель директора Монакова А.Ю, педагог-психолог Котенева Л.С. | | | |
| группы | | | | |
| Целевые индикаторы | • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора — | | | |
| результативности | имеются. | | | |
| | • Доля педагогов психологической службы, прошедших повышение квалификации – 100%. | | | |
| | • Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом | | | |
| | тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном – 100%. | | | |
| | • Доля обучающихся, удовлетворённых комфортом и психологически благоприятным школьным климатом – 90%. | | | |
| | • Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ – 100%. | | | |
| | • Доля педагогов, удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом – 95%. | | | |
| | • Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным | | | |
| | пространством -85% . | | | |
| Система оценки | План ВСОКО, мониторинг. | | | |
| результатов и контроля | | | | |
| реализации | | | | |
| | Ключевое условие «Образовательная среда» | | | |
| Название подпроектов | «Школа цифрового века» | | | |
| Задачи | 1. Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения. | | | |
| | 1 схнологии онлаин - обучения. 2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения | | | |
| | доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и | | | |
| | воспитательного процесса. | | | |
| | 3. Обновление условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых | | | |
| | возможностей. Обеспечение школы IT-оборудованием. | | | |
| | 4. Оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». | | | |
| | 5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, | | | |
| программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. | | | | |
| | 6. Реализация государственно-общественного управления. | | | |
| Планируемые | 1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе | | | |

| результаты | верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных | |
|------------------------|---|--|
| | программ. | |
| | 2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения | |
| | доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательн | |
| | воспитательного процесса. | |
| | 3. МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» обеспечена ІТ-оборудованием. | |
| | 4. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых | |
| | возможностей. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра. | |
| | 5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». | |
| | 6. Информационная система управления МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» интегрирована с | |
| | региональными информационными системами. | |
| | 7. Функционирование школы полного дня. | |
| Сроки реализации | 2024- 2027 | |
| Перечень мероприятий | 1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей. | |
| | 2. Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-11 классов. | |
| | 3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. | |
| | 3. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра. | |
| | 4. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум | |
| | 5. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). | |
| | 6. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению | |
| | образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов | |
| | 7. Обновление официального сайта МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» в сети «Интернет» | |
| Ресурсное обеспечение | IT-оборудование МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» | |
| Руководитель | Учитель информатики Котенева Л.С. | |
| проектной группы | | |
| Целевые индикаторы | • Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе | |
| результативности | верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | |
| результатов и контроля | -100%. | |
| | • Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационной образовательную платформу «Сферум» – 100%. | |
| | • Доля обучающихся, посещающих ШИБЦ – 70%. | |
| | • Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и | |
| | внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в | |
| | группах продленного дня – 100%. | |

| | • Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации – имеется. | | |
|----------------|--|--|--|
| | • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ІТ-школы – 40%. | | |
| | • Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых | | |
| | технологий в образовании – 95%. | | |
| | • Доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков | | |
| | «Урок Цифры» — 100% . | | |
| | • Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов МБОУ «Средняя общеобразовательная | | |
| | Монаковская школа», регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в МБОУ | | |
| | «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» – 90%. | | |
| | • Соответствие информации, размещенной на официальном сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская | | |
| | школа», законодательству Российской Федерации – от 90-100%. | | |
| Система оценки | Использование возможностей ЦОС. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг | | |
| реализации | в сооветствии с перечнем на уровне 95-100% | | |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| №п/п | Уровень | Результат |
|-------|--|--|
| 1 | На уровне учредителя | Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, |
| | ** | образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе |
| | ** | российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| | На уровне педагогических работников | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| 5 | На уровне партнеров | Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |
| | Магистра | льное направление, ключевое условие |
| Знани | школы • Разра | пьтативное участие обучающихся во всероссийской олимпиаде ников на муниципальном, региональном, заключительном этапах. ботка образовательных программ: углубленного изучения ных предметов, внеурочной деятельности, адаптированных |

| | дополнительных общеобразовательных программ. |
|------------------------------|---|
| | • Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня |
| Воспитание | Реализация программ краеведения и школьного туризма, деятельности школьного военно- патриотического клуба. Сформировано пространство социокультурных практик воспитания гражданской ответственности и патриотизма, социального взросления обучающихся, развития у них социальных компетенций. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание. Участие обучающихся в волонтерском движении, движении «Первых», Всероссийском конкурсе «Большая перемена». |
| Здоровье | Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебновоспитательной работы. Внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; пропаганда среди родителей (законных представителей), педагогов и детей основ здорового образа жизни. |
| Творчество | Созданы условия для поддержки детской одаренности. Организовано методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования по 6 направленностям. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей. |
| Профориентация | Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее». Расширение социального партнерства с предприятиями Белгородской области. |
| Учитель. Школьная команда | • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных мероприятиях и конкурсах. |
| Школьный климат | Сформирован психологически благоприятный школьный климат. Сформирован привлекательный имидж школы. Созданы зоны для психологической разгрузки педагогов. Профилактика «выгорания». Созданы комфортные зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися. |

| Образовательная среда | • Инфраструктура предметно-пространственной цифровой среды |
|-----------------------|--|
| | обеспечивает продуктивное применение цифровых технологий в |
| | управлении и обучении, |
| | • Широкое использования электронного обучения для |
| | индивидуализации обучения, формирования у обучающихся |
| | компетенций XXI века, достижения планируемых образовательных |
| | результатов |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименован ие блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|---|---|---|--|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в соответствии с законодательство м Российской Федерации | Имеются | Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам | МБОУ «Средняя общеобразовательн ая Монаковская школа» |
| 2. Материально- техническое обеспечение | Оснащение кабинетов/ помещений Наличие 100% учебников | Все кабинеты оснащены мебелью и ТСО Имеются | | Бюджетные средства |
| | Неполнота ресурсной ба функционирования воен патриотического клуба; программ дополнительн образования туристко-кр направленности | | оенно- ба; реализации льного | Внебюджетное финансирование |
| 3. Кадровые ресурсы | А Административн о-управленческая команда; педагогические работники, учителя | Укомплектованност ь МБОУ «Средняя общеобразовательн ая Монаковская школа» административным персоналом, педагогическими работниками и учебновспомогательным персоналом | Педагоги дополнительног о образования | Заключения договоров сетевого взаимодействия |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное и внебюджетное финансирование | Имеется | Педагоги, оказывающие платные дополнительны е образовательны е услуги | Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Залача | Описание результата | Количественные |
|---|---|---|
| Sugara | omicumic pesyubrara | показатели |
| Проведение самодиагностики МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» | 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Организация классов с утлубленным изучением предметов. 3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 7. Совершенствование инклюзивного образования: программнометодическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее — ТСО) индивидуального и коллективного пользования. 8. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации | Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах — 100%. • Уровень учебной мотивации обучающихся — высокий. • Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов — 9%. • Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования — да. • Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план, обучающихся в профильных классах — 100%. • Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность — 75%. • Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся — 100%. • Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся — 100%. • Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования — 100%. • График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы — да. |
| | инклюзивного образования (за три последних года). | • Доля выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) – 15%. |
| | | • Доля выпускников 9 класса, |

- получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) 100%.
- Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) 100%.
- Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося до 10 часов.
- Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников 55%.
- Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ имеются.
- Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме имеются.
- Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования 100%.
- Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью 100%.
- Доля учащихся с OB3, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных TCO индивидуального и коллективного пользования 100%.
- Доля учащихся с ОВЗ, с

| | | THE PARTY OF TO |
|-----------------------|----------------------------------|------------------------------|
| | | инвалидностью, |
| | | обучающихся с применением |
| | | электронных |
| | | образовательных ресурсов и |
| | | дистанционных |
| | | образовательных технологий |
| | | - 90%. |
| | | • Доля педагогических |
| | | работников, повысивших |
| | | профессиональные |
| | | компетенции в части |
| | | обучения и воспитания |
| | | обучающихся с OB3, с |
| | | инвалидностью, в том числе |
| | | посредством организации |
| | | инклюзивного образования (за |
| | | три последних года) – 100%. |
| | | • Количество трансляций |
| | | опыта образовательной |
| | | организации в вопросах |
| | | образования обучающихся с |
| | | OB3, с инвалидностью, в том |
| | | числе посредством |
| | | организации инклюзивного |
| | | образования – ежегодно. |
| Управленческий анализ | Отчет о результатах | 1 |
| результатов | самодиагностики/ | |
| самодиагностики | аналитическая справка | |
| | 1 | |
| Выбор | Составление дорожной карты | 1 |
| управленческого трека | ,, 1 | |
| развития МБОУ | | |
| «Средняя | | |
| общеобразовательная | | |
| Монаковская школа» | | |
| Использование | Достижение значений целевых | 100% |
| целевых индикаторов | индикаторов. Отсутствуют | |
| по направлениям, | замечания со стороны органов | |
| которые отражают | контроля и надзора в сфере | |
| выполнение | образования. В МБОУ «Средняя | |
| мероприятий | общеобразовательная Монаковская | |
| программы | школа» действует эффективная | |
| L. P. Panning | система мониторинга | |
| | образовательного воспитательного | |
| | процесса | |
| | продосси | 1 |

| роение системы | | |
|--|--|-------------------------|
| * . | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, | По количеству педагогов |
| * * | | |
| | <u> </u> | |
| P- | развивающих | |
| | индивидуальных маршрутов | |
| · | | |
| - | | |
| дическую | | |
| отовку с | | |
| пенностью на | | |
| ижение | | |
| ируемых | | |
| вовательных | | |
| І ьтатов | | |
| оовизация | Число работников, использующих | 100% |
| вовательного и | дистанционные технологии, ИКТ, | |
| вленческого | инновационные педагогические | |
| ессов | гехнологии | |
| лирование I | Пройдены курсы повышения | 100% |
| метно- | квалификации, повышены | |
| гранственной | компетенции | |
| Ы | | |
| | Удовлетворенность | 85% |
| пения качеством | - | |
| оставляемых | | |
| юй услуг с | | |
| щью электронных | | |
| ств информации | | |
| иально | | |
| | | |
| | | |
| пенностью на ижение ируемых вовательных иьтатов вовательного и довательного и довательного и довательного вессов и довательного вессов и довательной вы влетворенность пения качеством оставляемых вой услуг с ощью электронных ств информации | дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции | 100% |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| N/C | | | т | v | TX | 0 " | | | | |
|------------------------------------|----------------|-----------------|---------------------|-----------------|-------------------|--------------------|--|--|--|--|
| Мероприятия | Срок реа | | Планируемы | | Исполнитель | Ответственный | | | | |
| наименование мероприятия | плановая дата | фактическая | измеримый | наименование | | ИО работника ОО, | | | | |
| | получения | дата | индикатор | продукта | ответственного за | выполнение задачи | | | | |
| | результата | (дд.мм.гг) | (показатель) | | | | | | | |
| | (дд.мм.гг) | | | | | | | | | |
| МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» | | | | | | | | | | |
| | | П | одпроект «Путь к ус | пеху» | | | | | | |
| ЦЕЛЬ: Повышение мотива | ции учащихся в | с участию в оли | импиадном движениі | И | | | | | | |
| Организация психолого- | Март 2025г., | Апрель | Процент | Созданы | Педагоги- | Заместитель | | | | |
| педагогической | 2026, 2027 гг. | 2025г., | обучающихся, чьи | образовательные | психологи, | директора Монакова | | | | |
| диагностики по выявлению | | 2026, 2027 гг. | образовательные | курсы, | методист | A.ĬO. | | | | |
| образовательных интересов | | | интересы, | направленные на | | | | | | |
| и потребностей, | | | потребности, | поддержку | | | | | | |
| способностей и талантов | | | способности и | одарённых и | | | | | | |
| обучающихся | | | таланты были | талантливых | | | | | | |
| | | | успешно выявлены | обучающихся | | | | | | |
| | | | и учтены в | 5 | | | | | | |
| | | | процессе обучения | | | | | | | |
| Создание системы работы с | 2025 г. | До 31 | Повышение | Результативное | Учителя- | Заместитель | | | | |
| одаренными детьми, | 2020 11 | декабря | мотивации и | участие | предметники | директора Тришкина | | | | |
| включающую выявление, | | 2025г. | интереса | обучающихся во | | E.B. | | | | |
| поддержку и | | _0_01 | обучающихся к | ВСОШ на всех | | 2.2. | | | | |
| сопровождение, развитие | | | участию в | уровнях | | | | | | |
| интеллектуальной | | | олимпиадном | | | | | | | |
| одаренности | | | движении | | | | | | | |
| Организация | Постоянно | Постоянно | | | | | | | | |
| систематической | | | | | | | | | | |
| подготовки обучающихся к | | | | | | | | | | |
| участию в олимпиадном | | | | | | | | | | |
| движении на всех уровнях | | | | | | | | | | |

| от школьного до | | | | | | |
|----------------------------|----------------|---------------|------------------|-------------------|------------------|-----------------------|
| всероссийского | | | | | | |
| Обеспечение разработки | Февраль 2025 | Апрель 2025 | Анализ | Созданы | Учителя- | Заместитель директора |
| программ внеурочной | Γ. | Γ. | результатов | программы | предметники | Монакова А.Ю. |
| деятельности по подготовки | | | школьного этапа | внеурочной | | |
| обучающихся к | | | ВСОШ, | деятельности | | |
| участию в олимпиадном | | | прогнозирование | | | |
| движении на всех уровнях | | | результатов | | | |
| от школьного до | | | муниципального | | | |
| всероссийского | | | /регионального/ | | | |
| | | | заключительного | | | |
| | | | этапа | | | |
| Создание системы мер | Ноябрь | Январь | Организация | Составлена | Заместитель | Жукова Н.Т., директор |
| морального и | 2025г. | 2026г. | систематической | налитическая | директора | |
| материального | | | подготовки | справка по итогам | Тришкина Е.В. | |
| стимулирования | | | обучающихся к | школьного этапа | | |
| педагогических работников, | | | участию в | ВСОШ, | | |
| обеспечивающих участие | | | олимпиадном | прогнозирование | | |
| обучающихся в | | | движении на всех | результатов | | |
| олимпиадном движении. | | | уровнях от | муниципального | | |
| | | | школьного до | /регионального/ | | |
| | | | всероссийского | заключительного | | |
| | | | | этапа | | |
| ЦЕЛЬ: создание модели инд | ивидуального (| сопровождения | учащихся, испыты | зающих трудности | в обучении | |
| Изучение индивидуальных | С ноября | До 31 августа | Процент | Разработаны | Педагог-психолог | Заместитель |
| особенностей обучающихся | 2024г. | 2025 | обучающихся, | программы для | Котенева Л.С., | директора Тришкина |
| имеющих трудности в | | | испытывающих | работы с детьми, | учителя | E.B. |
| обучении | | | трудности в | испытывающими | предметники | |
| | | | обучении | трудности в | | |
| | | | | обучении | | |

| | | | 7 | | ** | |
|-----------------------------|---------------|---------------|---------------------|--------------------|------------------|---------------------|
| , , T | Постоянно | Постоянно | Повышение | Привлечены | Учителя- | Заместители |
| детьми, испытывающими | | | мотивации и | обучающиеся к | предметники, | директора Тришкина |
| трудности в обучении | | | интереса | занятиям в | классные | Е.В., Котенева А.В. |
| | | | обучающихся к | кружках, секциях, | руководители | |
| | | | обучению | к участию во | | |
| | | | | внеклассных и | | |
| | | | | общественных | | |
| | | | | мероприятиях | | |
| | | МАГИСТРА | ЛЬНОЕ НАПРАВЛІ | ЕНИЕ «Знание» | | |
| | | Инклюзивная | среда в школе «Тер | ритория доверия» | | |
| ЦЕЛЬ: разработка модели инк | клюзивного о | бразовательно | го пространства шко | ЭЛЫ | | |
| Создание единой Я | Январь 2025 | До 31 августа | Организована | адресная | Педагог-психолог | Заместитель |
| психологически | Γ. | 2025 | организационно-мет | одическая помощь, | Котенева Л.С., | директора Тришкина |
| комфортной | | | внедрены методол | огии тьюторства, | учителя- | |
| образовательной среды для | | | менторства и на | ставничества для | предметники | |
| детей, имеющих разные | | | персонифицированн | | | |
| стартовые возможности | | | педагогическим рабо | отникам в вопросах | | |
| | | | программно-методи | ческого | | |
| | | | обеспечения обучен | ия и воспитания по | | |
| | | | федеральным | адаптированным | | |
| | | | образовательным пр | ограммам | | |
| Внедрение системы Н | Ноябрь 2024г. | До 31 августа | разработка | АООП, АДОП | Педагог-психолог | Заместители |
| эффективного психолого- | - | 2025г. | системы | | Котенева Л.С. | директора Тришкина |
| педагогического | | | психолого- | | | Е.В Монакова А.Ю. |
| сопровождения процесса | | | педагогического | | | |
| инклюзивного образования | | | сопровождения | | | |
| через взаимодействие | | | детей с OB3 в | | | |
| диагностико- | | | инклюзивном | | | |
| консультативного, | | | образовательном | | | |
| коррекционно- | | | пространстве | | | |
| развивающего, лечебно- | | | 1 1 | | | |
| профилактического, | | | | | | |

| социально-трудового | | | | | | |
|--|--------------|---------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 0 | | | | | | |
| направлений деятельности Внедрение программы повышения профессиональной компетентости педагогов и специалистов в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с | Ежегодно | Ежегодно | Повышение уровня образования педагогами | Пройдены КПК | Заместитель директора Тришкина Е.В. | Жукова Н.Т, директор |
| инвалидностью | | | | | | |
| Совершенствовать систему | Декабрь 2024 | До 31 августа | Проведение | Повышена | Учителя- | Заместитель |
| просвещения родителей | Γ. | 2025, 2026, | научно- | информационная | предметники | директора Котенева |
| (законных представителей) | | 2027 годов | практических | компетентность | | A.B. |
| | | | семинаров | родителей детей с OB3 | | |
| Диагностирование | Постоянно | Постоянно | Разработка форм | Применяются | Педагог-психолог | Заместитель |
| эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с OB3 в | Tioeromine | 1100107111110 | проведения педагогического мониторинга с | диагностики эффективности процессов | Котенева Л.С. | директора Монакова А.Ю. |
| образовательном | | | целью измерения | коррекции, | | |
| пространстве школы | | | особенностей | адаптации и | | |
| | | | развития ребенка и | социализации | | |
| | | | формирования | детей с OB3 | | |
| | | | индивидуального | | | |
| | | | образовательного | | | |
| Организация методического | Декабрь 2024 | Декабрь 2027 | маршрута Создание системы | Организовано | Учителя- | Заместитель |
| сопровождения | Г. | Г. | тренинговых мер | участие | предметники | директора Тришкина |
| педагогических работников, | - | | по подготовке к | педагогических | 1 / 1 | E.B. |
| готовых к трансляции опыта | | | трансляции в | работников в | | |
| работы в вопросах | | | вопросах | мероприятиях по | | |
| образования обучающихся с | | | образования | обсуждению | | |
| ОВЗ, с инвалидностью на | | | обучающихся с | вопросов | | |

| | | | ODD | _ | | |
|----------------------------|-----------------|---------------|----------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| семинарах, тренингах, | | | OB3, c | обучения и | | |
| конференциях и иных | | | инвалидностью | воспитания | | |
| мероприятиях на различных | | | | обучающихся с | | |
| уровнях | | | | OB3, c | | |
| | | | | инвалидностью | | |
| | | МАГИСТРАЛ | ЬНОЕ НАПРАВЛЕН | ИЕ «Воспитание» | | |
| | | Подп | роект «Воспитать Ч | еловека» | | |
| ЦЕЛЬ: усвоение знаний ног | ом, духовно-нра | вственных цен | ностей, традиций, вн | ыработанных росси | йским обществом | |
| Развитие деятельности | Сентябрь- | ежегодно | Рост количества | Составлена | Педагоги | Заместитель |
| представительств детских и | июнь, 2024- | | школьных | аналитическая | дополнительного | директора Котенева |
| молодежных общественных | 2025 учебный | | общественных | справка о | образования, | A.B. |
| движений | год | | объединений, | деятельности | классные | |
| | | | увеличение | представительств | руководители | |
| | | | количества | детских и | | |
| | | | участников | молодежных | | |
| | | | проектов | общественных | | |
| | | | _ | движений | | |
| Изучение и использование | По мере | До 31 августа | Рост числа | Проведен анализ | Классные | Заместитель |
| государственной символики | необходимос | 2025, 2026, | патриотически | работы классного | руководители | директора Котенева |
| (флаг, герб, гимн) | ТИ | 2027 гг. | настроенных | руководителя | | A.B. |
| | | | молодых граждан | | | |
| Организация | Декабрь | Декабрь 2027 | Повышение | Размещена | Педагоги | Заместитель |
| информационно- | 2024Γ. | Γ. | общественного | информация на | дополнительного | директора Котенева |
| методического обеспечения | | | престижа семьи, | официальных | образования, | A.B. |
| мероприятий по | | | отцовства и | страницах | классные | |
| просвещению родителей | | | материнства, | социальных сетей | руководители, | |
| (законных представителей) | | | сохранение и | и на официальном | учителя- | |
| в области повышения | | | возрождение | сайте школы | предметники | |
| компетенций вопросах | | | традиционных | | | |
| воспитания | | | семейных | | | |
| Реализация календарного | Декабрь | Декабрь 2027 | ценностей, | | Классные | Заместитель |
| плана воспитательной | 2024Γ. | Γ. | укрепление | | руководители, | директора Котенева |
| работы | | | традиций | | | A.B. |

| | | | семейного | | педагогические | |
|---|-----------------------|-------------------------|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | воспитания. | | работники | |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания | 2024 г. | 2027 г. | 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопр | Составлена аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации | Классные руководители, педагогические работники | Администрация |
| Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба | 2024 г. | До 31 августа 2025г. | Оптимизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения | Приобретено высокотехнологи чное оборудование для организации работы военногопатриотического клуба | Заведующий хозяйством Корщикова М.Н., заместитель директора Монакова А.Ю. | Жукова Н.Т., директор |
| Реализация программы школьного военно- патриотического клуба и мониторинг результатов | 1 сентября 2025 г. | Ежегодно | Назначение руководителя и Совета школьного военно-патриотического клуба. | Увеличено число учащихся, охваченных военно-патриотической деятельностью. Мониторинг реализации программы. | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора Монакова А.Ю. |
| Организация и проведение военно-патриотических праздников, конкурсов, встреч. | 2024 г. | 2027 г. | Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации программы воспитания | Увеличено число желающих поступать в военные и другие специализирован ные учебные заведения, | Педагог- организатор Монакова И.А., советник по воспитанию Котенева А.В. | Заместитель директора Монакова А.Ю. |

| | | | 113 | | | |
|---|----------------|----------------|---|--|---|--|
| Организация и проведение, участие в волонтерских акций, в конкурсе «Большая перемена» | 2024 г. | 2027 г. | Реализация проекта «Орлята России», активизация деятельности первичного | связанные с военной службой и службой в полиции, нести воинскую службу Увеличена доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение | Педагог- организатор Монакова И.А., классные руководители | Советник директора по воспитанию Котенева А.В. |
| | | | отделения РДДМ «Движение первых» | | | |
| | | МАГИСТРА. | ЛЬНОЕ НАПРАВЛЕ | НИЕ «Здоровье» | | |
| | | | т «Мы за здоровый с | - | | |
| ЦЕЛЬ: привлечение макси | мально возможі | ного количеств | о обучающихся к зан | нятиям в спортивні | ых секциях. | |
| Создание сети физкультурного актива во | Октябрь 2024, | далее ежегодно | Повышение уровня знаний и навыков | Разработаны и реализуются | Учителя физической | Заместители директора Котенева |
| всех классах школы | | | учащихся в области здорового | программы «Школа – | культуры | А.В., Монакова А.Ю. |
| | | | образа жизни, физической культуры и спорта. | территория здоровья», воспитания и | | |
| | 1 | | " " 1 | | I | |

Увеличение календарный количества план учащихся, активно воспитательной работы занимающихся физической культурой И спортом Содействие Декабрь 2024 Декабрь 2027 открытию Повышение Проведен Классные Заместитель спортивных секций директора Котенева Γ. Γ. мотивации мониторинг, руководители,

| | | | | | | A.B. |
|---------------------------|--------------|--------------|-------------------|------------------|---------------|---------------------|
| | | | учащихся к | составлена | социальный | A.B. |
| | | | участию в | аналитическая | педагог | |
| | | | спортивно- | справка | | |
| | | | физкультурных | | | |
| | | | мероприятиях на | | | |
| | | | различных уровнях | | | |
| Проведение агитационной | Декабрь 2024 | Декабрь 2027 | Повышение уровня | Разработаны и | Классные | Заместители |
| работы в области | Γ. | Γ. | знаний и навыков | выпущены | руководители, | директора Котенева |
| физической культуры и | | | учащихся в | буклеты, ролики, | учителя | А.В., Монакова А.Ю. |
| спорта, информирование. | | | области здорового | информационные | физической | |
| обучающихся о развитии | | | образа жизни | стенды | культуры | |
| спортивного движения. | | | • | | 7 71 | |
| Проведение спортивно- | Декабрь 2024 | Декабрь 2027 | Увеличение доли | Реализуются | Учителя | Администрация |
| массовых мероприятий, | Γ. | Γ. | обучающихся, | дополнительные | физической | 1 , |
| соревнований среди | | | постоянно | образовательные | культуры, | |
| учащихся школы и с | | | посещающих | программы и | классные | |
| воспитанниками других | | | занятия с целью | услуги в сфере | руководители | |
| клубов. | | | достижения | физической | руководители | |
| Kily COB. | | | высокого | культуры и | | |
| | | | результата в | спорта | | |
| | | | спортивно- | Chopia | | |
| | | | . • | | | |
| | | | физкультурных | | | |
| | | | мероприятиях на | | | |
| Сормания | Похобих 2024 | Помобет 2027 | различных уровнях | Содпорили | Учителя | 201400TYTOTY |
| Создание и подготовка | Декабрь 2024 | Декабрь 2027 | Проведение | Составлена | | Заместитель |
| команд по различным видам | Γ. | Γ. | массовых | аналитическая | физической | директора Монакова |
| спорта, для участия | | | физкультурно- | справка | культуры, | А.Ю. |
| воспитанников ШСК в | | | спортивных | | классные | |
| соревнованиях разного | | | мероприятий | | руководители | |
| уровня. | | | | | | |
| Внедрение физической | Декабрь 2024 | Декабрь 2027 | Единые подходы к | Проведен | Классные | Заместитель |
| культуры в быт | Γ. | Γ. | организации | мониторинг | руководители | директора Монакова |
| обучающихся, проведение | | | спортивно- | | | А.Ю. |

| спортивно-массовой и | | | массовой и | | | |
|--------------------------|--------|---------------|------------------|---------------|------------|--------------------|
| физкультурно- | | | физкультурно- | | | |
| оздоровительной работы в | | | оздоровительной | | | |
| школе. | | | работы | | | |
| Организация активного | Январь | До 31 августа | Выявление | Проведен | Учителя | Заместитель |
| спортивно- | 2025г. | 2025г. | высокомотивирова | мониторинг | физической | директора Монакова |
| оздоровительного отдыха | | | нных | участия | культуры | А.Ю. |
| обучающихся (лагеря, | | | обучающихся, | обучающихся в | | |
| походы, туризм и т.п.). | | | желающих | массовых | | |
| | | | участвовать в | физкультурно- | | |
| | | | массовых | спортивных | | |
| | | | физкультурно- | мероприятиях | | |
| | | | спортивных | | | |
| | | | мероприятиях | | | |

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

Подпроект «Интеллект – талант – личность»

ЦЕЛЬ: привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов; обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад

| Реализация | 2024г. | 2027г. | Выявлены | Составлена | Педагоги | Заместитель |
|---------------------|--------|--------|-----------------|-------------------|-------------------|---------------|
| дополнительных | | | основные | аналитическая | дополнительного | директора |
| общеобразовательных | | | тенденции и | справка, проведен | образования (ПДО) | Монакова А.Ю. |
| программ | | | приоритеты | мониторинг | | |
| | | | развития | | | |
| | | | дополнительного | | | |
| | | | образования. | | | |
| | | | Актуализирована | | | |
| | | | система | | | |
| | | | выявления, | | | |
| | | | поддержки и | | | |
| | | | развития | | | |
| | | | способностей и | | | |

| | | | талантов обучающихся | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|
| Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности | 2024-2027 г. | В течение учебного года | Разработка локального акта | Разработан локальный акт | Заместитель директора Монакова А.Ю. | Директор Жукова Н.Т. |
| Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение | 2024-2025г.г. | Сентябрь- октябрь 2025г | 100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей | Составлена аналитическая справка | Педагоги- психолог Котенева Л.С | Заместитель директора Монакова А.Ю. |
| Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время | В течение учебного года | В течение учебного года | Занятость обучающихся. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. | Составлена аналитическая справка, реализуются программы дополнительного образования | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора Монакова А.Ю. |
| Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и | 2024г. | До 1 августа 2025г. | Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные | Выполнен анализ работы классных руководителей | Педагогические работники, классные руководители | Заместитель директора Монакова A.Ю. |

| развитию их | | | или иные | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|
| познавательных интересов | | | способности | | | |
| Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей | Продолжение реализации программ | На всем протяжении реализации программы | Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием | Реализуется план работы лагеря с дневным пребыванием | Педагог- организатор | Заместитель директора Котенева A.B |
| Реализация всех курсов внеурочной деятельности | 2024г. | 2027г. | Увеличение количества объединений внеурочной деятельности | Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Педагогические работники | Заместитель директора Монакова А.Ю. |
| Участие в различных смотрах, конкурсов, фестивалях, конференциях | Ноябрь 2024 г. | Декабрь 2027 г. | Увеличение доли обучающихся в участии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Составлена аналитическая справка | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора Котенева A.B. |
| Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях | Апрель 2025г. | Апрель 2026, 2027 гг. | Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | Проводится мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях (количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, | Педагоги дополнительного образования | Заместитель директора Котенева А.В. |

| | | выпуски газет, | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|--|
| | | журналов и т. д.) | | | | |
| | | | | | | |

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Профориентация» Подпроект «Путь в мир профессий»

ЦЕЛЬ: активизация профессионального самоопределения обучающихся, развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив),

построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории

| not potinit inignizing, within | | | | | | • |
|--------------------------------|---------------|---------------------|-------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| Разработка и внедрение | До 31 августа | 31 мая | Увеличение | Разработан и | Творческая группа | Заместитель |
| календарного плана | 2025, 2026, | 2025, 2026, | количества | реализуется | | директора Монакова |
| профориентационной | 2027 годов | 2027 годов | программ, | календарный | | А.Ю. |
| работы | | | направленных на | план | | |
| | | | расширение | профориентацион | | |
| | | | представлений о | ной работы | | |
| | | | мире профессий, | | | |
| | | | реализуемых в | | | |
| | | | рамках внеурочной | | | |
| | | | деятельности | | | |
| Организация сетевого | Ежегодно | Ежегодно | Увеличение | Заключены | Заместитель | Жукова Н.Т., |
| взаимодействия с | | | количества | договоры о | директора | директор |
| партнерами- | | | программ, | сетевом | Монакова А.Ю. | |
| предприятиями, | | | направленных на | взаимодействии | | |
| организациями, | | | расширение | с партнёрами | | |
| представляющими | | | представлений о | предприятиями | | |
| площадку для организации | | | мире профессий, | 11 | | |
| профориентации учащихся | | | реализуемых в | | | |
| | | | рамках внеурочной | | | |
| | | | деятельности | | | |
| | | | | | | |
| Реализация модуля | Ноябрь | Декабрь | Увеличение | Проведен анализ | Классные | Заместитель |
| профориентационной | 2024Γ. | 2027 _Γ . | количества | воспитательной | руководители | директора Монакова |
| работы в рабочей | | | программ, | работы | 17 | А.Ю. |
| программе воспитания | | | направленных на | 1 | | |
| 1 1 | | | расширение | | | |
| | | | расширение | | | |

| Т | | 1 | 1 | | T | |
|----------------------------|----------|----------|-------------------|------------------|----------------|--------------------|
| | | | представлений о | | | |
| | | | мире профессий, | | | |
| | | | реализуемых в | | | |
| | | | рамках | | | |
| | | | внеурочной | | | |
| | | | деятельности | | | |
| Актуализация | Ежегодно | Ежегодно | Увеличение доли | Организовано | Классные | Заместитель |
| психологического и | | | обучающихся, | психологическое | руководители | директора Котенева |
| тьюторского | | | получивших | и тьюторское | | A.B. |
| сопровождения выбора | | | профориентационн | сопровождение | | |
| профессии | | | ые услуги при | обучающихся | | |
| | | | содействии | | | |
| | | | специалистов ЦЗН | | | |
| Посещение обучающимися | Ежегодно | Ежегодно | Реализация | Реализуются | Педагогические | Заместители |
| занятий по программам | | , , | программ | программы | работники | директора Монакова |
| дополнительного | | | внеурочной | внеурочной | | A.IO. |
| образования, в том числе | | | деятельности и | деятельности и | | Котенева А.В. |
| кружков, секций и др., | | | дополнительного | дополнительного | | |
| направленных на | | | образования, | образования, | | |
| профориентацию | | | направленных на | направленных на | | |
| 1 1 1 | | | профориентацию | профориентацию | | |
| Посещение обучающимися | Ноябрь | Декабрь | Проведение | Организованы | Классные | Заместитель |
| экскурсий на предприятия, | 2024Γ. | 2027Γ. | мероприятий | пробные | руководители | директора Монакова |
| в организации среднего | | | профессионально- | ознакомительные | L) | A.Ю. |
| профессионального и | | | ориентировочного | занятия в | | |
| высшего образования | | | знакомства | Кванториумах, ІТ | | |
| zziemere espinezimina. | | | | – кубах, Точках | | |
| | | | | роста | | |
| Проведение | 2025 г. | 2027 г. | Заключение | Обеспечено | Классные | Заместитель |
| профессиональных проб на | | | соглашений о | участие | руководители | директора Монакова |
| региональном уровне очно и | | | сетевом | обучающихся в | L | А.Ю. |
| (или) в виртуальном | | | взаимодействии. | профессиональны | | |
| формате. | | | Поиск спонсоров, | х пробах на | | |
| Topmare. | | 1 | TIONER CHOICOPOB, | A IIPOOUA IIU | | |

| | | | | | | <u> </u> |
|-----------------------------|-------------|--------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|--------------------|
| Организация сетевого | | | участие в грантах | региональных | | |
| взаимодействия с | | | для возможности | площадках | | |
| партнерами предприятиями, | | | организации | | | |
| организациями, | | | выезда в | | | |
| представляющими | | | региональные | | | |
| площадку для организации | | | площадки региона | | | |
| профориентации учащихся | | | на | | | |
| | | | профессиональные | | | |
| | | | пробы. | | | |
| Реализация календарного | Ноябрь 2024 | Декабрь 2027 | Выработка у | Обеспечено | Классные | Заместитель |
| цикла мероприятий, | Γ. | Γ. | школьников | участие | руководители | директора Монакова |
| образовательных событий | | | профессиональног | школьников в | | А.Ю. |
| профориентационной | | | о самоопределения | мероприятиях, | | |
| направленности | | | в условиях | образовательных | | |
| | | | свободы выбора | событиях | | |
| | | | сферы | профориентацион | | |
| | | | деятельности | ной | | |
| | | | | направленности | | |
| Участие школьников в | Ежегодно | Ежегодно | Повышение | Обеспечено | Классные | Заместитель |
| профориентационных | | | качества | участие | руководители | директора Котенева |
| уроках «Россия – мои | | | профориентационн | школьников в | | A.B. |
| горизонты», | | | ой работы | профориентацион | | |
| «ПроеКТОриЯ» | | | - | ных уроках | | |
| | | | | «Россия – мои | | |
| | | | | горизонты», | | |
| | | | | «ПроеКТОриЯ» | | |
| Участие школьников | 2025 г. | 2027 г. | Повышение | Организовано | Педагог-психолог, | Заместитель |
| согласно квоте в ежегодной | | | качества | участие | классные | директора Монакова |
| многоуровневой онлайн- | | | профориентационн | ШКОЛЬНИКОВ | руководители | A.Ю. |
| диагностике на платформе | | | ой работы | согласно квоте в | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | |
| bvbinfo.ru в рамках проекта | | | 1 | ежегодной | | |
| «Билет в будущее», 6-11 | | | | многоуровневой | | |
| классы | | | | онлайн- | | |
| = | | l . | | | | |

| | | | | диагностике на | | | |
|--|-----------------|-----------------|--------------------|------------------|-------------------|--------------------|--|
| | | | | платформе | | | |
| | | | | bvbinfo.ru в | | | |
| | | | | рамках проекта | | | |
| | | | | «Билет в | | | |
| | | | | будущее», 6-11 | | | |
| | | | | классы | | | |
| Проведение родительских | Ежегодно | Ежегодно | Повышение | Организовано | Классные | Заместитель | |
| собраний на тему | | | качества | проведение | руководители | директора Котенева | |
| профессиональной | | | профориентационн | родительских | | A.B. | |
| ориентации, в том числе о | | | ой работы. | собраний на тему | | | |
| кадровых потребностях | | | Взаимодействие | профессионально | | | |
| современного рынка труда | | | школы и семьи | й ориентации | | | |
| | | | | школьников | | | |
| КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Учитель. Школьная команда» | | | | | | | |
| | | По | дпроект «Профессио | налы» | | | |
| ЦЕЛЬ: методическое сопро | вождение педаг | огических кадр | | | и повышение квали | фикации | |
| Обобщение позитивного | До 31 августа 2 | 025, 2026, 2027 | Не менее 75 % | Проведен анализ | Педагогические | Заместитель | |
| опыта осуществления | ΓΓ. | | педагогических | методической | работники | директора Тришкина | |
| программных мероприятий | | | работников | работы | | E.B. | |
| | | | обобщили опыт на | | | | |
| | | | школьном уровне | | | | |
| Формирование банка | Апрель 2025 | Май 2025 г. | Не менее 25 % | Создан банк | Педагогические | Заместитель | |
| лучших практик | Γ. | | педагогических | практик | работники | директора Тришкина | |
| образовательной | | | работников | | | E.B. | |
| организации и их | | | обобщили опыт на | | | | |
| представление на различном | | | муниципальном | | | | |
| уровне | | | уровне | | | | |
| Диагностика | Ноябрь | Декабрь | Не менее 80 % | Составлена | Педагогические и | Заместитель | |
| профессиональных | 2024Γ. | 2027г. | педагогических | аналитическая | руководящие | директора Тришкина | |
| компетенций (федеральная, | | | работников | справка | работники | E.B. | |
| региональная, | | | прошли | | | | |
| como ilhorito cituro) | | | THE PHO OF THE | | | | |

диагностику

самодиагностика)

| | | | профессиональных | | | |
|--|-------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | компетенций | | | |
| Разработка ИОМ для педагогов | 2024 г. | До 31 августа 2025 г. | Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций | Разработаны ИОМы для педагогов | Педагогические и руководящие работники | Заместитель директора Тришкина Е.В. |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | Ежегодно | Ежегодно | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах | Проведен анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора Тришкина Е.В. |
| Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей | Ноябрь 2024г. | Декабрь 2027г. | 100% ШМО | Проведен анализ работы ШМО | Руководители ШМО | Заместитель директора Тришкина Е.В. |
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения | Ноябрь 2024 г. | Декабрь 2027г. | Реализация системы наставничества | Реализуется система наставничества | Педагогические работники | Заместитель директора Тришкина Е.В. |
| Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) | Ноябрь 2024 г. | Декабрь 2027г. | Профессиональны й рост педагогов | Банк данных победителей и призеров | Педагоги- наставники, молодые педагоги | Заместитель директора Тришкина Е.В. |

| Создание системы | Ноябрь 2024 | Декабрь | Методическое | Создана система | Педагогические | Жукова Н.Т., |
|--------------------------|-------------|---------|----------------|-----------------|----------------|--------------------|
| мотивирования/стимулиров | Γ. | 2027г. | сопровождение | стимулирования | работники | директор |
| ания педагогических | | | педагогических | | | |
| работников, занимающих | | | кадров | | | |
| активную позицию в | | | | | | |
| конкурсном движении, | | | | | | |
| принимающих участие в | | | | | | |
| профессиональных | | | | | | |
| конкурсах | | | | | | |
| Разработка программ | Ноябрь 2024 | Декабрь | Методическое | Разработаны | Педагогические | Заместитель |
| наставничества «учитель- | Γ. | 2027г. | сопровождение | индивидуальные | работники | директора Тришкина |
| учитель», «учитель- | | | педагогических | образовательные | | E.B. |
| ученик». | | | кадров. | маршруты | | |
| | | | Организация | | | |
| | | | наставничества | | | |

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Школьный климат» Подпроект «Погода в школе»

ЦЕЛЬ: улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах; повысить культуру общения между участниками образовательных отношений

| Для обучающихся: | Ежегодно, | Улучшение | Выполнен анализ | Педагоги- | Заместитель |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|----------------|--------------------|
| - цикл классных часов по | согласно плану | психолого- | работы | психологи, | директора Тришкина |
| тематике «Общение, | | педагогического | педагогов- | классные | E.B. |
| секреты общения»; | | сопровождения | психологов, | руководители, | |
| - индивидуальные и | | учащихся с ОВЗ и | воспитательной | педагогические | |
| групповые консультации с | | инвалидностью | работы | работники | |
| педагогом-психологом по | | | | | |
| вопросам разрешению | | | | | |
| трудностей в обучении и | | | | | |
| коммуникации, подготовке | | | | | |
| к ОГЭ, ЕГЭ | | | | | |
| Для обучающихся с ОВЗ: | Ежегодно, | Улучшение | Выполнен анализ | Педагоги- | Заместитель |
| - цикл развивающих занятий | согласно плану | психологопедагоги | работы | психологи, | директора Тришкина |
| по развитию | | ческого | педагогов- | классные | E.B. |

| познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; | | | сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью | психологов, воспитательной работы | руководители, педагогические работники | |
|--|-----------------|---------|--|--|---|---|
| - проведение индивидуальных и групповых консультаций | | | | | | |
| Для педагогов: - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе» | Январ | ь 2025 | Проведение семинара- практикума, тренинга | Разработаны планы проведения мероприятий, отчёт о проведении | Педагоги- психологи, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора Тришкина Е.В. |
| Проведение социально- психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | Ежег согласн | о плану | Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков | Проведено социально- психологического тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | Социально- психологическая служба | Заместитель директора Монакова А.Ю. |
| Актуализация деятельности социально- психологической службы сопровождения | 2024 г. | 2027 г. | Оказывается психол помощь целен обучающихся | ого-педагогическая | Социально- психологическая служба | Заместители директора Тришкина Е.В., Монакова А.Ю. |

| обучающихся в | | | (испытывающим | трудности в | | | |
|----------------------------|---------|---------|--------------------|---------------------|------------------|--------------------|--|
| соответствии с | | | обучении; находяц | цимся в трудной | | | |
| методическими | | | жизненной ситуации | и; детям-сиротам и | | | |
| рекомендациями по | | | детям, оставшимся | я без попечения | | | |
| функционированию | | | родителей; обучающ | цимся с ОВЗ и (или) | | | |
| психологических служб в | | | инвалидностью; ода | ренным детям) | | | |
| OO: | | | | | | | |
| Организация и проведение | 2024 г. | 2027 г. | Развитие, | Составлена | Социально- | Администрация | |
| цикла мероприятий | | | функционирование | аналитическая | психологическая | | |
| (конкурсов, фестивалей, | | | креативных | справка по | служба, классные | | |
| конференций), | | | пространств в | развитию и | руководители, | | |
| направленных | | | МБОУ «Средняя | фукнционирован | учителя- | | |
| на создание и | | | общеобразователь | ию креативных | предметники | | |
| функционирование | | | ная Монаковская | пространств в | | | |
| креативных пространств для | | | школа» | МБОУ «Средняя | | | |
| учеников, учителей, | | | | общеобразовател | | | |
| родителей. | | | | ьная Монаковская | | | |
| | | | | школа» | | | |
| | | | | | | | |
| | | | УСЛОВИЕ «Образо | - | | | |
| | | | оект «Школа цифрог | | | | |
| ЦЕЛЬ: создание условий дл | | | | | I | | |
| Использование в работе | 2024 г. | 2027 г. | 100 % педагогов | | Педагогические | Жукова Н.Т., | |
| ресурсов ЦОС «Моя школа» | | | школы | работе ФГИС | работники | директор | |
| - создание учетных записей | | | | «Моя школа» | | | |
| Обеспечение | 2024 г. | 2027 г. | Соблюдается | информационная | Педагогические | Заместитель | |
| информационной | | | безопасность обу | учающихся 1-11 | работники | директора Тришкина | |
| безопасности обучающихся | | | классов | | | E.B. | |
| 1-11 классов | | | | | | | |
| Создание на платформе | 2024 г. | 2027 г. | Не менее 80% | Создано | Педагогические | Заместитель | |
| «Сферум» | | | педагогов | профессионально | работники | директора Тришкина | |
| профессиональных | | | | е сообщество | | E.B. | |
| сообществ педагогов | | | | педагогов | | | |

| Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | Ежегодно | Ежегодно | Посещение обучающимися ШИБЦ | Функционирован ие школьного информационно- библиотечного центра | Заведующий библиотекой | Заместитель директора Тришкина Е.В. |
|---|----------|----------|---|--|--|---|
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум | | | Не менее 80% педагогов и обучающихся | Размещение информации о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы | Педагогические работники | Заместитель директора Тришкина Е.В. |
| Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) | Ежегодно | Ежегодно | 100% педагогов, родителей и обучающихся | Размещение информации о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы | Педагогические работники. Классные руководители | Жукова Н.Т., директор |
| Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов | 2024 г. | 2027 г. | Повышение квалификации работников | Создан банк данных | Педагогические работники | Заместитель директора Тришкина Е.В. |
| Обновление официального сайта МБОУ «Средняя общеобразовательная | 2024 г. | 2027 г. | Соответствие информации на официальном | Мониторинг информации | Заместители директора | Жукова Н.Т., директор |

| Монаковская школа» в сети | | сайте | школы | размещен | на | | |
|---------------------------|--|------------------|-------|-------------|----|--|--|
| «Интернет» | | законодательству | | сайте школы | | | |
| | | Российской | | | | | |
| | | Федерации | [| | | | |