Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»

Старооскольского городского округа

Приложение к основной образовательной программе начального общего образования

(ООП НОО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «\_Мы – твои друзья»**

**для \_\_2\_\_\_\_ класса**

**(базовый уровень )**

**Составитель:**

**учитель начальных классов**

**Рашина Татьяна Викторовна**

Монаково

2021

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов

Основной **целью программы «Мы — твои друзья»** является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

### Общие задачи программы:

* формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
* развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
* вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Центральный объект программы — взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для

формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

### Общая характеристика программы

**Участники программы** — учащиеся 2 класса и их родители и педагоги.

**Программа построена** по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

В каждом разделе — 2 темы (за исключением 4 раздела).

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

**Основная форма реализации программы** — внеурочная деятельность (классные часы, факультативы и т.д.).

**Дополнительные формы** — интеграция в базовые учебные курсы.

Ведущая роль при этом принадлежит курсу «Окружающий мир». Этот предмет обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми. Программа данного курса также предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

На уроках литературного чтения младшие школьники изучают произведения отечественных и зарубежных писателей и поэтов, в которых отражены различные аспекты взаимоотношений человека и домашних животных.

Различные аспекты отношения к домашним питомцам рассматриваются на уроках предметов эстетического цикла. Определенным потенциалом обладают и другие учебные предметы (математика, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура).

Содержательные элементы программы могут быть органично включены в такие разделы ООП НОО, как программа формирования у школьников универсальных учебных действий; программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Продолжительность реализации программы** — 35 учебных часов (учебный год). Реализация каждого раздела включает 5–6 часов: 1–2 часа аудиторных занятий и 3–5 часов самостоятельной исследовательской, творческой деятельности учащихся.

Задача занятия, проводимого педагогом — знакомство школьников с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

В реализации программы используются различные виды деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), проблемно- ценностного общения, социального и художественно-досугового творчества.

При проведении внеурочных занятий используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

**Совместная работа детей и родителей** — важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и т.д.

**Учебно-методический комплект программы** включает рабочую тетрадь для школьников, методическое пособие для педагогов, комплект плакатов.

### Результаты освоения программы:

*Личностные результаты:*

* интерес к изучению домашних животных;
* умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
* готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
* желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

*Метапредметные результаты:*

* навыки организации своей деятельности: простановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
* приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
* навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
* навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Предметные результаты****:***

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

*в трудовой сфере* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

*в эстетической сфере* — умение оценить красоту животного;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроя (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

### Содержание программы, виды деятельности и формы организации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название**  **модуля** | **Основное содержание раздела** | **Количество**  **часов** |
| 1 | **Давайте познакомимся!** | Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий  язык. | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека.  Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных.  Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных. |  |
| 2 | **Как мы**  **появились в твоем доме?**  **Мы очень разные!** | Родословное дерево собак и кошек.  История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек.  Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.  Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца.  «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность. | 6 |
| 3 | **Как мы**  **устроены и как за нами**  **ухаживать?** | Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия.  Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют.  Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе.  Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.  Почему появляются бездомные кошки и собаки?  Помощь бездомным животным. | 6 |
| 4 | **Школа для** | Как общаются животные друг с другом и с | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **животных: как правильно воспитывать питомцев** | человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.  Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек.  Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек?  Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. |  |
| 5 | **На приеме у Айболита** | Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.  Что нужно знать о прививках собакам и кошкам. Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку.  Какие правила помогут избежать заражения. | 4 |
| 6 | **Мы с тобой друзья!** | Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.  Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.  Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов. | 6 |

**Интеграция содержания программы «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» в курс «Окружающий мир»**

Для реализации программы может быть использован ресурс базовых учебных курсов. Часть материала программы может быть интегрирована в содержание традиционных уроков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Элементы содержания (дидактические единицы)**  **ПООП НОО** | **Содержание программы (раздела)** |
| **Человек и природа** | | |
| 1 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,  пища) | Условия, необходимые домашним питомцам  — кошкам и собакам |
| 2 | Насекомые, рыбы, птицы, звери. Их  отличия | Особенности поведения собак и кошек как  представителей млекопитающих |
| 3 | Особенности питания разных животных | Собаки и кошки — хищные млекопитающие.  Особенности поведения собак и кошек, связанные с поиском и добычей пищи |
| 4 | Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) | Развитие собак и кошек — от щенка (котенка) до взрослой собаки (кошки). Особенности возраста: активность, поведение, питание и т.  д. |
|  | Дикие и домашние животные | Собаки и кошки — домашние животные. Уход, воспитание и дрессировка собак и кошек. Бездомные животные. Правила безопасности при встрече с бездомными и  незнакомыми животными |
| 5 | Роль животных в природе и жизни  людей, бережное отношение человека к животным | Ответственное отношение к домашним  питомцам — собакам и кошкам. Уход, внимание и забота |
| 6 | Человек — часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической  деятельности | Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере собак и кошек).  Значение собак и кошек в жизни человека |
| **Человек и общество** | | |
| 7 | Внутренний мир человека. Общее представление о человеческих свойствах и качествах | Ответственность как одно из важнейших качеств личности. Ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев. Любовь, забота, внимание по отношению к домашним животным. Недопустимость жестокого  отношения с животными |
| 8 | Профессии людей | Фелинолог, кинолог (эксперт, инструктор, дрессировщик; кинологи — пограничники, полицейские, таможенники), специалист по разработке кормов, ветеринар, дрессировщик  и др. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса,  интернет | Поиск информации в литературе, периодической печати, интернете. Передачи о  собаках и кошках на телевидении и радио |
| 10 | Праздники и памятные даты. Оформление плаката или стенгазеты к общественному  (негосударственному) празднику | Даты, связанные с собаками и кошками. Подготовка стенгазет, плакатов, листовок, памяток и т.п. к различным датам, связанным с  собаками и кошками |
| 11 | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии  стран, народов, религий на Земле | Особенности отношения к кошкам и собакам в разных странах, в различные исторические  эпохи |
| **Правила безопасной жизни** | | |
| 12 | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного  здоровья | Здоровье и здоровый образ жизни: сравнение значения этих понятий для человека и его домашних питомцев |
| 13 | Дорога от дома до образовательного учреждения, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на  водоеме | Правила поведения при встрече с бездомными или незнакомыми животными |
| 14 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей | Соблюдение правил содержания и выгула собак и кошек. Правила использования поводков, ошейников, намордников для собак  средних и крупных пород |

# Учебно- тематический план

**(35 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ков** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий) по теме.** | **Воспитательный потенциал занятий** | **Примечание** |
| ***Раздел 1. Давай познакомимся!(8 часов)*** | | | | |
| 1 (1) | Почему люди заводят домашних животных.  Выбор питомца — очень ответственный шаг.  Беседа педагога | Формирование представления о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека  Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности  Пробуждение интереса к животным- компаньонам, осознание тех преимуществ, которые получает человек, приобретая  домашнего питомца | Формирование представления о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека, об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности  Пробуждение интереса к животным- компаньонам, осознание тех преимуществ, которые получает человек, приобретая  домашнего питомца |  |
| 2 (2) | Вместе нам — лучше. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим  обсуждением |  |
| 3 (3) | Давайте познакомимся.  Ролевая игра |  |
| 4 (4) | Карнавал животных.  Арт-технология |  |
| 5 (5) | Карнавал животных.  Арт-технология |  |
| 6 (6) | Первый шаг — очень ответственный.  Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим  обсуждением. |  |
| 7 (7) | Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с  презентацией книг |  |  |
| 8 (8) | Выставка литературы, посвященной домашним  питомцам с презентацией книг |  |
| ***Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы — очень разные. (6 часов)*** | | | | |
| 9 (1) | Как кошки и собаки появились в доме человека. Беседа  педагога | Первоначальное знакомство с домашними питомцами (кошками и собаками), как представителями крупных семейств  животных. | Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 (2) | Знакомимся с родословным деревом кошек и собак.  Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим  обсуждением | Знакомство с историей одомашнивания кошек и собак, причинах одомашнивания Развитие представления о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания  Развитие понимания того, что не важно, является ли животное породистым или  беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь. | . |  |
| 11 (3) | Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективная  проектная деятельность. |  |
| 12 (4) | Такие разные собаки, такие разные кошки. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим  обсуждением. |  |
| 13 (5) | Такие разные и такие  прекрасные! Выставка. |  |
| 14 (6) | Газета про хвостатых- полосатых.  Коллективный проект |  |
| ***Раздел 3. Как мы устроены и, как за нами ухаживать. (6часов)*** | | | | |
| 15 (1) | Как ухаживать за  нашими питомцами. Беседа педагога | Развитие понимания родства человека с миром животных, связях, которые их  объединяют, важности бережного отношения к природе.  Развитие интереса к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют животным приспособиться к различным условиям  жизни.  Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.  Развитие сочувственного отношения к  бездомным животным, понимания того, как можно им помочь. | Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за  домашними животными как главной форме проявления заботы и любви о питомце.  Познакомиться с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными. |  |
| 16 (2) | Четыре лапы, хвост и не только. Выполнение заданий в рабочей  тетради с последующим обсуждением |  |
| 17 (3) | Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективная  проектная деятельность |  |
| 18 (4) | Как за нами ухаживать. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим  обсуждением |  |  |
| 19 (5) | Как я ухаживаю за своим  питомцем. Проект |  |
| 20 (6) | Каждой кошке и собаке  нужен дом. Выставка |  |
| ***Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5 часов)*** | | | | |
| 21 (1) | Общение в мире животных. Беседа  педагога c последующим обсуждением | Расширить представление о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи | . |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 (2) | На каком языке общаются кошки и собаки. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим  обсуждением | информации, а также сформировать  представление о том, почему важно понимать  «язык» домашних питомцев.  Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за  домашними животными как главной форме проявления заботы и любви о питомце.  Познакомиться с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце. Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными. |  |  |
| 23 (3) | Работа в парах с элементами тренинга  «Пойми меня!» Игровое задание «Озвучиваем  фильм» |  |
| 24 (4) | Просмотр и обсуждение видеофрагментов и/или презентаций на тему  «Школа ―Четыре лапы‖» Подготовка индивидуальных проектов «Мой  питомец» |  |
| 25 (5) | Подготовка индивидуальных проектов «Мой  питомец» |  |
| ***Раздел 5. На приёме у Айболита (4 часа)*** | | | | |
| 26 (1) | Будь здоров! Беседа  педагога с последующим обсуждением  Выполнение заданий в рабочей тетради по теме  «Будь здоров!» | Познакомиться с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого- либо заболевания, травмы, отравления и т.д.  Формировать представление о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина.  Формировать представление о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.  Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными. | Формировать представление о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина. |  |
| 27 (2) | Практическая работа  «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа» Ролевая игра «На приеме у Айболита» |  |
| 28 (3) | Конкурс плакатов  «Важные правила» | Формировать представление о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.  Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными. |  |
| 29 (4) | Конкурс плакатов  «Важные правила» |  |
| ***Раздел 6. Мы с тобой — друзья!(6 часов)*** | | | | |
| 30 (1) | «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки» Беседа  педагога с последующим обсуждением. | Знакомство с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства.  Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать своѐ личное отношение к произведению искусства.  Развитие представления о роли домашних | Развитие эстетических представлений и оценок, готовности высказывать своѐ личное отношение к произведению искусства. |  |
| 31 (2) | «Необычная прогулка.  Про наши праздники и |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | будни. Среди нас тоже есть звезды!»  Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим  обсуждением | животных в жизни человека, важности  бережного и уважительного отношения к питомцам. | Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам. |  |
| 32 (3) | Коллективный проект  «Удивительная выставка» |  |
| 33 (4) | Коллективный проект  «Удивительная выставка» |  |
| 34 (5) | Конкурс знатоков «Что,  где, когда» |  |
| 35 (6) | Литературная мастерская |  |

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов

Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова

Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

### Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран. Компьютер.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### Печатная продукция:

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).