**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная Монаковская школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МЛАДШАЯ ГРУППА «РОМАШКА» ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

**на 2022-2023 год**

**Программа разработана воспитателями:**

**Пискаловой Ириной Юрьевной**

**Симоновой Татьяной Григорьевной**

**с. Монаково**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**Содержание рабочей программы:**

1. **Целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка 3
  2. Особенности развития детей младшего возраста 4

* 1. Планируемые результаты освоения программы 6

1. **Проектирование образовательная деятельность** 7
2. **Содержательный раздел**
3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 11
   1. Социально – коммуникативное развитие 11
   2. Познавательное развитие 12
   3. Речевое развитие 24
   4. Художественно – эстетическое развитие 29
   5. Физическое развитие 43
4. Взаимодействие с семьей 53
5. **Организационный раздел**
6. Предметно – развивающая среда 54
7. Организация режима пребывания детей в ДОУ 56

3. Культурно – досуговая деятельность 58

1. **Список использованной литературы**

1. Список литературы для чтения детям 59

2. Список методической литературы 61

VI. Аннотация к программе 63

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

     Рабочая  программа по развитию детей младшей  группы «Ромашка» (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа» и с учетом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности младшей  группы «Ромашка».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.  В ней комплексно представлены основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных направлений, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Цель** - организация проведения образовательной деятельности с детьми 3-4лет, способст­вовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, пола­гаясь на методические рекомендации к ней.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

* Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
* Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
* Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
* Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, его личностных качеств.

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

- соответствует критериям полноты необходимости и достаточности.

- обеспечивает единство воспитательных развивающих и обучающих целей и задач.

- строится с учетом интеграции образовательных направлений в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных направлений.

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательных направлений, объединении комплекса различных видов специфических детских деятельностей.

- предполагает построение образовательная деятельностьна адекватных возрасту принципах работы с детьми.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц вос­приятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательная деятельность - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ**

Количество семей – 17

Количество полных семей - 13

Количество неполных семей – 4

**КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **группы** | **возраст детей** | **количество** | **мальчики** | **девочки** |
| 104 | 3-4 года | 17 | 11 | 6 |
|  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты**

**освоения программы детьми младшей группы:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
* Выполняет простейшие поручения в помощи по группе и на участке.
* Без напоминания здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми.
* Вежливо обращается с просьбой, благодарит за оказанную помощь.
* Не мешает детям во время игр, сна, при одевании и раздевании.
* Делится игрушками.
* Не вмешивается в разговор старших.
* Не разрушает сделанного другим человеком.

**Познавательное развитие:**

* Знает и называет свою фамилию, имя, отчество, имя и отчество мамы и папы, воспитателя.
* Знает название своего села.
* Знает и называет домашних и диких животных и их детенышей.
* Знает названия деревьев (дуб, береза, ель).
* Различает предметы по форме, цвету, размеру.
* Называет явления природы (листопад, дождь, снег, ветер).
* Называет составные части растений.
* Различает по вкусу, цвету, форме овощи, фрукты и ягоды.
* Знает и называет различные средства передвижения (самокат, велосипед, лодка, парашют).
* Владеет обобщающими понятиями: мебель, одежда, посуда, игрушки, грибы, ягоды.
* Знает и называет времена года.
* Знает и называет основные цвета и их оттенки.
* Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и приложения.
* Владеет классификацией «один - много».
* Сравнивает предметы по величине (длине, высоте, ширине).

**Речевое развитие:**

* Правильно называет схожие по внешнему виду предметы: ваза-кувшин, шуба-пальто.
* Согласовывает части речи в роде, числе, падеже.
* Правильно использует в речи предлоги (рядом, около, с, у, возле).
* Образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительных.
* Составляет короткий сюжетный рассказ по картинке.
* Отвечает на вопросы: Куда? Где? Что делает? Какой? Откуда?
* Отвечает на вопросы развернутым предложением.
* Повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушке.
* Участвует в инсценировке стихов и коротких сказок.

**Художественно-эстетическое развитие:**

* Правильно использует карандаш и кисть.
* Свободно скатывает комки глины и пластилина.
* Соединяет, скатанную прямыми движениями форму в виде кольца.
* Делает пальчиками углубление на поверхности формы.
* Владеет приемом «прищипывания» кончиками пальцев.
* Лепит предметы овальной формы.
* Сгибает прямоугольный лист пополам.
* В лепке использует палочку для нанесения рисунка.
* Пользуется клеем.
* Создает изображение путем наклеивания готовых форм.
* Различает звуки по высоте.
* Подпевает в такт песне.
* Сопровождает собственное пение хлопками, притопами, игрой на шумовых инструментах.
* Двигается в такт музыке.
* Кружится в паре под музыку.
* Поет несложные песни с короткими фразами.
* Двигается под музыку с предметами.
* Выполняет движение «прямой галоп».
* Различает контрастные жанры: колыбельная, полька, марш.
* Знает и узнает 2-3 музыкальных произведений.

**Физическое развитие:**

* Ходит прямо, не шаркая ногами.
* По заданию воспитателя может остановиться, повернуться, присесть.
* Бегает, сохраняя равновесие.
* Сохраняет равновесие, перешагивая предметы.
* Энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах.
* Прыгает с места.
* Бросает, катает, кладет мяч.
* Метает предметы правой и левой рукой.
* Ползает разными способами: на животе, на четвереньках.

**Проектирование образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в младшей группе «Ромашка» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным направлениям.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Образовательная область | Время |
| понедельник | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Физическое развитие | 1 п. 9.00-9.15  2 п. 9.15-9.30  9.40-9.55 |
| вторник | Познавательное развитие  (ФЭМП)  Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | 1 п. 9.00-9.15  2 п. 9.15-9.30  9.40-9.55 |
| среда | Социально-коммуникативное развитие  /Речевое развитие  Физическое развитие | 1 п. 9.00-9.15  2 п. 9.15-9.30  9.40-9.55 |
| четверг | Познавательное развитие  (ФЦКМ)  Художественно-эстетическое развитие  (музыка) | 1 п. 9.00-9.15  2 п. 9.15-9.30  9.40-9.55 |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие  (лепка/аппликация)  Физическое развитие | 1 п. 9.00-9.15  2 п. 9.15-9.30  9.40-9.55 |

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Младшая группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в 2 недели |
| Ознакомление с художественной литературой | 1 раз в 2 недели |
| Рисование | 1раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого | 10 занятий в неделю |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Младшая группа |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**Учебный план младшей группы «Ромашка» на 2022– 2023 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Младшая группа** |
| Физическая культура | 2/30мин. |
| Физическое развитие на прогулке | 1/15мин |
| Познавательное развитие | 2/30мин. |
| Развитие речи | 0,5/15 мин. |
| Ознакомление с художественной литературой | 0,5/15 мин. |
| Рисование | 1/15мин. |
| Лепка | 0,5/15мин |
| Аппликация | 0,5/15мин |
| Музыка | 2/30мин. |
| *Всего* | 10/180 мин. |

**III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Образовательная деятельность**

**в соответствии с направлениями развития ребенка.**

**1.1 Образовательное направление «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательного направления «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие трудовой деятельности направлено на достижение  цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Развивать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и  осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (спешит по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

**Формирование предпосылок экологического сознания**

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран сводой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**1.2 Образовательное направление «Познавательное развитие»**

Содержание образовательного направления «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

Поощрять исследовательский интерес. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление  о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.**Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного;*находить один инесколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами  *много, один, ни одного.*

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

**Величина.**Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.

**Форма.**Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.**Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и, в соответствии с ними, различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева;*различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день - ночь, утро - вечер.*

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение,  д/игры, строительные игры | |
| Д/игры | «Большие и маленькие»  «Выложи орнамент»  «Высокий - низкий»  «Грибок, полезай в кузовок»  «Длинный - короткий»  «Какого цвета предмет?»  «Подбери по цвету»  «Подбери такие же»  «С какой руки рукавичка?»  «Сложи узор»  «Угадай фигуру»  «Узнай по количеству»  «Утро вечера мудренее»  «Формы и цвета»  «Широкий - узкий» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Автобус»  «Айболит»  «Больница»  «Встречаем гостей»  «К нам гости пришли»  «Магазин игрушек»  «На бабушкином дворе»  «Отправляемся в путешествие»  «Парикмахерская»  «Семья»  «У меня зазвонил телефон»  «Шоферы» |
| Дидактические игры и упражнения, настольные  игры | |
| Дидактические упражнения | «Какая дорожка длиннее»  «Какой мяч больше»  «Мозаика»  «Найди пару»  «Найди такой же»  «Отгадай и назови»  «Подбери по форме предмет»  «Поставь кубики рядом»  «Построй башенку»  «Сдуй листок со стола»  «Сложи из частей»  «Собери бусы»  «Собери пирамидку, башенку»  «Составь узор»  «Чего не стало»  «Чей домик»  «Что за форма, что за цвет» |
| Театрализованные игры, игры-ситуации | |
| Игры-имитации | «Бабочки»  «Веселые котята»  «Жучки»  «Кошка и котята»  «Курица и цыплята»  «Лошадки»  «Машины»  «Озорные щенята»  «Птички»  «Самолеты»  «Снежинки» |
| Кукольный театр | «Репка»  «Теремок» |
| Игры-ситуации | «Веселая ярмарка»  «Жили гуси у бабуси»  «Морозные деньки»  «Музыкальная шкатулка»  «Приветливый ручей»  «Сказки матушки метели»  «Солнышко, появись» |
| Игры-эксперименты | |
| Объяснение, показ. Д/игры | «Бумажные листочки»  «Буря в стакане»  «Вкусная водичка»  «Выпустим воздух из стакана»  «Испечем угощение»  «Какой формы камень?»  «Кораблик»  «Куда делась вода?»  «Мой веселый звонкий мяч»  «Наберем воздух в стакан»  «Напоим кукол»  «Откуда берется вода?»  «Песочек»  «Песчинки»  «Плавают кораблики»  «Поймаем воздух»  «Помоем камешки»  «Помощники»  «Порвем бумагу»  «Посыпалки»  «Прятки»  «Разноцветная водичка»  «Разогреем»  «Следы»  «Твердый - мягкий»  «Теплая, холодная»  «Теплый - холодный»  «Тонкая - толстая»  «Утопим игрушки»  «Чистые ручки» |
| Строительные игры | |
|  | «Башенка для Петрушки»  «Башенка и лесенка»  «Ворота для машин»  «Гараж для машины»  «Домик для матрешки»  «Дорога для машин»  «Дорожка для Колобка»  «Загон для лошадок»  «Машина»  «Мебель для куклы»  «Поезд»  «Построим забор»  «Строим дом» |

**Перспективный комплексно – тематический план**

**по познавательному развитию**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема недели | Тема ООД | Цели и задачи |
| 5 сентября | "День знаний",  "Наша группа " | № 1 | Развивать умение различать шар(шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. |
| 12 сентября | "Наш любимый детский сад" | № 2 | Закреплять умение различать шар(шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. |
| 19 сентября | "Фрукты и овощи" | № 3 | Развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*. |
| 26 сентября | "Дорожная азбука" | № 4 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*. |
| 3 октября | "Деревья и дары леса" | № 5 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*. |
| 10 октября | "Осень разноцветная" | № 6 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее предмета; учить понимать слова *много, один, мало*. |
| 17 октября | "Домаш­ние и дикие животные" | № 7 | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного*. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. |
| 24 октября | 'Труд взрослых" | № 8 | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький*. |
| 31 октября | "Русские народные сказки " | № 9 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче*. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*. |
| 7 ноября | "Птицы" | № 10 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много*. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее - короче*. |
| 14 ноября | "Транспорт" | № 11 | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*. Познакомить с квадратом, учить различать *круг и квадрат*. |
| 17 ноября | Обобщающая неделя по осени | № 12 | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. |
| 21 ноября | "День матери" | № 13 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине*. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. |
| 28 ноября | "Дом, семья. Один дома" | № 14 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* |
| 5 декабря | "Здравствуй, гостья-зима!" | № 15 | Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну*. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. |
| 12 декабря | "Русские обычаи, традиции, народные праздники" | № 16 | Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько*. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче*. |
| 19 декабря | "Праздники вокруг нас"(Новый год Рождество, колядки) | № 17 | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже*. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*. |
| 9 января | "Зимние игры и забавы" | № 18 | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже*. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. |
| 16 января | " Здоровье " | № 19 | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько*.* Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине*. |
| 23 января | "Зима в природе" (сезонные изменения) | № 20 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. |
| 30 января | " Я - человек. Мои помощники" | № 21 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху – внизу*. |
| 6 февраля | "Профессии. Инструменты" | № 22 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже*. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько – сколько*. |
| 13 февраля | «Наши защитники» | № 23 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий - низкий, выше – ниже*. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько*. |
| 20 февраля | "ОБЖ" | № 24 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько*. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже*. |
| 27 февраля | "Наши мамы" | № 25 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. |
| 6 марта | "Ранняя весна" | № 26 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше.* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами*.* |
| 13 марта | "Экспериментирование" | № 27 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше*. Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь*. |
| 20 марта | "Нам на улице не страшно" | № 28 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами*.* Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата и треугольника. |
| 27 марта | "Что из чего?" | № 29 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |
| 3 апреля | "Весенние изменения в природе" | № 30 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой – маленький*. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами *впереди – сзади, слева – справа*. |
| 10 апреля | " Сезонные работы " | № 31 | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много*. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа*. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. |
| 17 апреля | «Деревья, кустарники,  травянистые растения, цветы» | № 32 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много – один*. Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер*. |
| 24 апреля | «Наше село» | № 33 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше*. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой – маленький*. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т. д. |
| 1 мая | № 34 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. |
| 8 мая | «Насекомые» | № 35 | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. |
| 15 мая | "Здравствуй, лето красное!" | № 36 | Закреплять понятия *один, много; впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа*; *столько – сколько, больше – меньше.* |

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

Предметное и социальное окружение.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда), хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, полицейский, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение различать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа); фрукты (яблоко, груша); ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань).

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение,  д/игры, строительные игры | |
| Беседы и рассматривание альбома | «Моя семья»  **«**Профессии»  «Что я видел по дороге в детский сад» |
| Д/игры | «Большие и маленькие»  «Выложи орнамент»  «Высокий - низкий»  «Грибок, полезай в кузовок»  «Длинный - короткий»  «Какого цвета предмет?»  «Назови маму, папу, ребенка животных»  «Назови одним словом»  «Подбери по цвету»  «Подбери такие же»  «Поможем маме накрыть на стол»  «С какого дерева лист?»  «Сложи узор»  «Съедобное - несъедобное»  «Угадай фигуру»  «Узнай по количеству»  «Утро вечера мудренее»  «Формы и цвета»  «Широкий - узкий» |
| Игровые ситуации | «Добрые и злые поступки»  «Ждем гостей»  «Идем в салон красоты»  «Как зайка напугался»  «Кукла заболела»  «Кукла Маша испачкалась»  «Напоим куклу Таню чаем»  «Радостный зайка»  «Оденем куклу Таню после сна»  «Подари подарок»  «Покупаем продукты для угощения»  «Помоги кукле Оле приготовить обед»  «Поставь посуду для чаепития»  «Построим зайке домик»  «Построим кукле Кате комнату»  «Путешествие по группе»  «Учимся доброжелательности» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Автобус»  «Больница»  «Готовимся к празднику»  «Магазин игрушек»  «На бабушкином дворе»  «Отправляемся в путешествие»  «Парикмахерская»  «Поездка в магазин»  «Семья»  «Шоферы» |
| Дидактические игры и упражнения, настольные  игры | |
| Дидактические упражнения | «Зашнуруй сапожок»  «Какая дорожка длиннее»  «Мозаика»  «Найди пару»  «Найди такой же»  «Отгадай и назови»  «Подарки»  «Подбери ключик к замочку»  «Подбери по форме предмет»  «Половинки»  «Поставь кубики рядом»  «Построй башенку»  «Сдуй листок со стола»  «Сложи из частей»  «Собери пирамидку, башенку»  «Составь узор»  «Чего не стало»  «Чей домик»  «Чудесный мешочек» |
| Театрализованные игры, игры-ситуации | |
| Игры-имитации | «Бабочки»  «Веселые котята»  «Жучки»  «Кошка и котята»  «Курица и цыплята»  «Лошадки»  «Машины»  «Озорные щенята»  «Птички»  «Самолеты»  «Снежинки» |
| Кукольный театр | **«**Заюшкина избушка»  «Маша и медведь» |
| Игры-ситуации | «Веселая ярмарка»  «Вот уж зимушка проходит»  «Жили гуси у бабуси»  «Кто из нас из овощей»  «Морозные деньки»  «Приветливый ручей»  «Сказки матушки метели»  «Солнышко, появись»  «Травка-муравка» |
| Игры-эксперименты | |
| Объяснение, показ. Д/игры | «Будем пить  «Бумажные листочки»  «Буря в стакане»  «Вкусная водичка»  «Водичка, водичка»  «Выпустим воздух из стакана»  «Высушим»  «Заморозим»  «Испечем угощение»  «Какой формы камень?»  «Кораблик»  «Куда делась вода?»  «Легкий тяжелый»  «Лодочка, плыви»  «Мой веселый звонкий мяч»  «Наберем воздух в стакан»  «Найди пингвиненка»  «Напоим кукол»  «Откуда берется вода?»  «Песочек»  «Песчинки»  «Плавают кораблики», «Поймай ручки»  «Поймаем воздух»  «Помоем камешки»  «Помоем ручки», «Умоем куклу»  «Помощники»  «Порвем бумагу»  «Посыпалки»  «Прятки»  «Разноцветная водичка»  «Разогреем»  «Сделаем ветерок»  «Следы»  «Твердый - мягкий»  «Теплая, холодная»  «Теплый - холодный»  «Тонкая - толстая»  «Утопим игрушки»  «Чистые ручки»  «Что получится?» |
| Строительные игры | |
|  | «Башенка для Петрушки»  «Башенка и лесенка»  «Будка для щенка»  «Ворота для машин»  «Гараж для машины»  «Делаем комнату для куклы Кати»  «Домик для матрешки»  «Дорога для машин»  «Дорожка для Колобка»  «Загон для лошадок»  «Машина»  «Мебель для куклы»  «Поезд»  «Построим забор»  «Самолет»  «Собери матрешку»  «Строим дом» |

**Перспективный комплексно – тематический план**

**по познавательному развитию**

**«Формирование целостной картины мира»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема недели | Тема ООД | Цели и задачи |
| 7 сентября | "День знаний",  "Наша группа " | Транспорт. | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) |
| 14 сентября | "Наш любимый детский сад" | Мебель. | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам. |
| 21сентября | "Фрукты и овощи" | Папа, мама, я – семья. | Формировать первоначальные представления о семье. воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. |
| 28 сентября | "Дорожная азбука" | Овощи с огорода. | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызывать желание участвовать в инсценировке сказки «Репка». |
| 5 октября | "Деревья и дары леса" | Одежда. | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. |
| 12 октября | "Осень разноцветная" | Чудесный мешочек. | Дать детям представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. |
| 19 октября | "Домаш­ние и дикие животные" | Кто в домике живет? | Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера. |
| 26 октября | 'Труд взрослых" | Радио. | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. |
| 1 ноября | "Русские народные сказки " | Меняем воду в аквариуме. | Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. |
| 9 ноября | "Птицы" | Помогите Незнайке. | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы рукотворного мира. |
| 16 ноября | "Транспорт" | Теремок. | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. |
| 23 ноября | Обобщающая неделя по осени | Варвара-краса, длинная коса. | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. |
| 30 ноября | "День матери" | В гостях у бабушки. | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. |
| 7 декабря | "Дом, семья. Один дома" | Найди предметы рукотворного мира. | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы рукотворного мира. |
| 14 декабря | "Здравствуй, гостья-зима!" | Хорошо у нас в детском саду. | Учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. |
| 21 декабря | "Русские обычаи, традиции, народные праздники" | Наш зайчонок заболел. | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. |
| 28 декабря | "Праздники вокруг нас"(Новый год Рождество, колядки) | Подкормим птиц зимой. | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. |
| 11 января | "Зимние игры и забавы" | Деревянный брусочек. | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева: учить выделять признаки дерева. |
| 18 января | " Здоровье " | Приключение в комнате. | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. |
| 25 января | "Зима в природе" (сезонные изменения) | В январе, в январе, много снега во дворе… | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. |
| 1 февраля | " Я - человек. Мои помощники" | Смешной рисунок. | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. |
| 8 февраля | "Профессии. Инструменты" | Мой родной поселок. | Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к тому, что в селе много улиц, двух- и трехэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному селу. |
| 15 февраля | «Наши защитники» | Вот так мама, золотая прямо! | Продолжать знакомить детей с трудом мам, бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. |
| 22 февраля | "ОБЖ" | У меня живет котенок. | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Побуждать делиться полученными впечатлениями. |
| 1 марта | "Наши мамы" | Золотая мама. | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. |
| 8 марта | "Ранняя весна" | Как мы с Фунтиком возили песок. | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. |
| 15 марта | "Экспериментирование" | Что мы делаем в детском саду. | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. |
| 22 марта | "Нам на улице не страшно" | Уход за комнатным растением. | Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. |
| 29 марта | "Что из чего?" | Тарелочка из глины. | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. |
| 5 апреля | "Весенние изменения в природе" | Няня моет посуду. | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. |
| 12 апреля | " Сезонные работы " | Что лучше: бумага или ткань? | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. |
| 19 апреля | «Деревья, кустарники,  травянистые растения, цветы» | Прогулка по весеннему лесу. | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. |
| 26 апреля | «Наше село» | Подарки для медвежонка. | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. |
| 3 мая | Подарок для крокодила Гены. | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. |
| 10 мая | «Насекомые» | Опиши предмет. | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. |
| 17 мая | "Здравствуй, лето красное!" | Экологическая тропа. | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. |

**1.3 Образовательное направление «Речевое развитие»**

Содержание образовательного направления «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Знакомство детей с художественной литературой направлено на достижение цели формирования интереса и потребности вчтении книг через решение следующих задач:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

|  |  |
| --- | --- |
| Связная речь | |
| Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми | «Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел»,  «Узнай у тети Марины и расскажи мне…»  «Предупреди Тему.  «Что ты сказал Теме? И что он тебе ответил? » |
| Беседа | «Как тебя зовут?»  «Как зовут твоих друзей?»  «Где мы?»  «Назови, что нарисовано на картине» |
| Рассматривание | Картин из серии «Мы играем»  Рассматривание новых игрушек  Чтение сказок, потешек |
| Формирование словаря  Освоение звуковой культуры речи | |
| Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных) .  На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. | |
| Дидактические игры | «Скажи, кто где»  «Принеси мне игрушку»  «Возьми с моего стола игрушку»  «Спой мишке песенку»  «Принеси с полочки игрушку»  «Чудесный мешочек» |
| Дидактическое упражнение | «Паровоз»  «Машина»  «Самолет»  «Порычи, как медведь»  «Помяукай, как кошечка»  «Большая собака и маленький щенок»  «Кто как кричит?»  «Киска, брысь!»  «Кто к нам пришел?»  «Кто стучит?» |
| Рассматривание | Иллюстраций, картинок с изображением домашних и диких животных, транспорта, профессий, времен года, овощей и фруктов и т.д. |
| Грамматический строй речи | |
| Рассматривание | Сюжетных картинок  Серии картин «Кто что делает?» |
| Дидактическое упражнение | «Раздадим игрушки».  «Где спрятался зайка?»  «Купим Мише подарок»  «Покормим куклу» |
| Хороводные игры | «Кто у нас хороший»  «Встали дети в круг» |
| Чтение | Потешек; русских народных сказок; стихотворений о маме; загадок о животных; стихов из цикла «Игрушки» А. Барто |

**Перспективный комплексно – тематический план**

**по речевому развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема недели | Тема ООД | Цели и задачи |
| 13 сентября | "Наш любимый детский сад" | Звуковая культура речи: звуки *а, у*. | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звуки в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). |
| 27 сентября | "Дорожная азбука" | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины «Не уходи от нас, котик». | Упражнять в согласовывании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. |
| 1 октября | "Осень разноцветная" | Звуковая культура речи: звук *о*. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о*. |
| 25 октября | 'Труд взрослых" | Звуковая культура речи: звук *и*. | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, словах). |
| 8 ноября | "Птицы" | Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». | Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т*. |
| 22 ноября | Обобщающая неделя по осени | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). |
| 6 декабря | "Дом, семья. Один дома" | Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье». | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. |
| 20 декабря | "Русские обычаи, традиции, народные праздники" | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать формировать умение образовывать слова по аналогии. |
| 10 января | "Зимние игры и забавы" | Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п,пь*. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь*. |
| 24 января | "Зима в природе" (сезонные изменения) | Звуковая культура речи: звуки *б,бь*. | Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах) |
| 7 февраля | "Профессии. Инструменты" | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). |
| 21 февраля | "ОБЖ" | Звуковая культура речи: звуки *т, п, к*. | Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; способствовать отчетливому произношению звукоподражаний со звуками *т, п, к*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. |
| 7 марта | "Ранняя весна" | Рассматривание сюжетной картины. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (д/и «Что изменилось»). | Продолжать формировать умения детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. |
| 21 марта | "Нам на улице не страшно" | Звуковая культура речи: звук *ф.* | Формировать у детей отчетливое и правильное произношение изолированного звука *ф* и звукоподражательных слов с этим звуком. |
| 4 апреля | "Весенние изменения в природе" | Звуковая культура речи: звук *с.* | Отрабатывать четкое произношение звука *с*. упражнять детей в умении вести диалог. |
| 18 апреля | «Деревья, кустарники,  травянистые растения, цветы» | Звуковая культура речи: звук *з.* | Упражнять детей в четком произношении звука *з*. |
| 2 мая | «Наше село» | Звуковая культура речи: звук *ц.* | Отрабатывать четкое произношение звука *ц,* параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. |
| 16 мая | "Здравствуй, лето красное!" | Дидактическая игра «Кто больше знает слов?» | Закреплять произношение звуков *с, з, ц*. |

**Перспективный комплексно – тематический план**

**по речевому развитию**

**«Ознакомление с художественной литературой»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема недели | Тема ООД | Цели и задачи |
| 6 сентября | "День знаний",  "Наша группа " | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской). |
| 20 сентября | "Фрукты и овощи" | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». | Познакомить детей со сказкой «Колобок» (обработка К. Ушинского). |
| 4 октября | "Деревья и дары леса" | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А Плещеева «Осень наступила…» | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила…». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. |
| 18 октября | "Домаш­ние и дикие животные" | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. |
| 1 ноября | "Русские народные сказки " | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. |
| 15 ноября | "Транспорт" | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработка М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. |
| 29 ноября | "День матери" | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). |
| 13 декабря | "Здравствуй, гостья-зима!" | Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди». | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обраб. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. |
| 27 декабря | "Праздники вокруг нас"(Новый год Рождество, колядки) | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин. | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. |
| 17 января | " Здоровье главное наше богатство " | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). |
| 31 января | " Я - человек. Мои помощники" | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. |
| 14 февраля | «Наши защитники» | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Напомнить детям известные им народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. |
| 28 февраля | "Наши мамы" | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…» | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. |
| 14 марта | "Эксперимен  тирование" | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин. | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том. Что на ней изображено. |
| 28 марта | "Что из чего?" | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. |
| 11 апреля | " Сезонные работы " | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова). |
| 25 апреля | «Наше село» | Рассматривание сюжетных картин. | Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том. Что на ней изображено. |
| 23 мая | "Здравствуй, лето красное!" | Литературная викторина. | Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях. |

**1.4 Образовательное направление «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательного направления «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей всамовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение,  д/игры, строительные игры | |
| Беседы и рассматривание альбомов | «Как я с мамой ходил в магазин»  «Мои обязанности дома»  «Моя семья»  «Мы в детском саду»  **«**Профессии»  «Что я видел по дороге в детский сад» |
| Д/игры | «Большие и маленькие»  «Выложи орнамент»  «Высокий - низкий»  «Длинный - короткий»  «Какого цвета предмет?»  «Подбери по цвету»  «Подбери такие же»  «С какого дерева лист?»  «Сложи узор»  «Съедобное - несъедобное»  «Угадай фигуру»  «Формы и цвета»  «Широкий - узкий» |
| Игровые ситуации | «Ждем гостей»  «Кукла Таня ждет гостей»  «Накормим куклу Катю обедом»  «Напоим куклу Таню чаем»  «Радостный зайка»  «Оденем куклу Таню после сна»  «Подари подарок»  «Покупаем продукты для угощения»  «Помоги кукле Оле приготовить обед»  «Поставь посуду для чаепития»  «Построим кукле Кате комнату»  «У нас в группе гости» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Автобус»  «Встречаем гостей»  «Готовимся к празднику»  «Дочки-матери»  «Магазин игрушек»  «На бабушкином дворе»  «Отправляемся в путешествие»  «Поездка в магазин»  «Поездка на машине»  «Путешествие на поезде»  «Семья - праздник ёлки»  «Семья»  «Шоферы» |
| Дидактические игры и упражнения, настольные  игры | |
| Дидактические упражнения | «Зашнуруй сапожок»  «Какая дорожка длиннее»  «Какой мяч больше»  «Лего»  «Мозаика»  «Найди пару»  «Найди такой же»  «Подарки»  «Подбери по форме предмет»  «Половинки»  «Поставь кубики рядом»  «Сложи из частей»  «Собери пирамидку, башенку»  «Составь узор»  «Чего не стало»  «Чей домик»  «Что за форма, что за цвет» |
| Театрализованные игры, игры-ситуации | |
| Игры-имитации | «Бабочки»  «Веселые котята»  «Курица и цыплята»  «Машины»  «Озорные щенята»  «Птички»  «Самолеты»  «Снежинки» |
| Кукольный театр | **«**Заюшкина избушка»  «Колобок»  «Маша и медведь»  «Репка»  «Теремок» |
| Игры-ситуации | «Веселая ярмарка»  «Вот уж зимушка проходит»  «Жили гуси у бабуси»  «Кто из нас из овощей»  «Морозные деньки»  «Музыкальная шкатулка»  «Приветливый ручей»  «Сказки матушки метели»  «Солнышко, появись»  «Травка-муравка» |
| Игры-эксперименты | |
| Объяснение, показ. Д/игры | «Бумажные листочки»  «Буря в стакане»  «Вкусная водичка»  «Водичка, водичка»  «Выпустим воздух из стакана»  «Высушим»  «Заморозим»  «Испечем угощение»  «Какой формы камень?»  «Кораблик»  «Куда делась вода?»  «Легкий тяжелый»  «Лодочка, плыви»  «Мой веселый звонкий мяч»  «Наберем воздух в стакан»  «Найди пингвиненка»  «Напоим кукол»  «Откуда берется вода?»  «Песочек»  «Песчинки»  «Плавают кораблики», «Поймай ручки»  «Поймаем воздух»  «Помоем камешки»  «Помоем ручки», «Умоем куклу»  «Помощники»  «Порвем бумагу»  «Посыпалки»  «Прятки»  «Разноцветная водичка»  «Разогреем»  «Сделаем ветерок»  «Следы»  «Твердый - мягкий»  «Теплая, холодная»  «Тонкая - толстая»  «Утопим игрушки»  «Чистые ручки»  «Что получится?» |
| Строительные игры | |
|  | «Башенка и лесенка»  «Будка для щенка»  «Ворота для машин»  «Гараж для машины»  «Делаем комнату для куклы Кати»  «Домик для матрешки»  «Дорога для машин»  «Дорожка для Колобка»  «Загон для лошадок»  «Машина»  «Мебель для куклы»  «Поезд»  «Построим забор»  «Самолет»  «Собери матрешку» |

**Перспективный комплексно – тематический план**

**по «Художественно-эстетическому развитию»**

**«Рисование»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема недели | Тема ООД | Цели и задачи |
| 4 сентября | "День знаний",  "Наша группа " | Знакомство с карандашом и бумагой. | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. |
| 11сентября | "Наш любимый детский сад" | Идет дождь. | Учить детей передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. |
| 18 сентября | "Фрукты и овощи" | Привяжем к шарикам цветные ниточки. | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. |
| 25 сентября | "Дорожная азбука" | Красивые  лесенки. | Учить детей рисовать линии сверху вниз. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. |
| 2 октября | "Деревья и дары леса" | Рисование по замыслу. | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие , творчество. |
| 9 октября | "Осень разноцветная" | Разноцветный ковер из листьев. | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. |
| 16 октября | "Домаш­ние и дикие животные" | Цветные  клубочки. | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. |
| 23 октября | 'Труд взрослых" | Колечки. | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. |
| 30 октября | "Русские народные сказки " | Раздувайся, пузырь… | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображения. |
| 6 ноября | "Птицы" | Красивые воздушные шары. | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. |
| 13 ноября | "Транспорт" | Разноцветные колеса. | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. |
| 20 ноября | Обобщающая неделя по осени | Нарисуй что-то круглое. | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. |
| 27 ноября | "День матери" | Нарисуй, что хочешь красивое. | Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. |
| 4 декабря | "Дом, семья. Один дома" | Снежные комочки, большие и маленькие. | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. |
| 11 декабря | "Здравствуй, гостья-зима!" | Деревья на нашем участке. | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. |
| 18 декабря | "Русские обычаи, традиции, народные праздники" | Елочка. | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку), прежде чем набрать краску другого цвета. |
| 25 декабря | "Праздники вокруг нас"(Новый год Рождество, колядки) | Знакомство с дымковскими игрушками | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. |
| 8 января | "Зимние игры и забавы" | Знакомство с дымковскими игрушками | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. |
| 15 января | "О вкусной и здоровой пище Здоровье – главное наше богатство" | Новогодняя елка с огоньками и шариками. | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. |
| 22 января | "Зима в природе" (сезонные изменения) | Украсим  рукавичку-домик. | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. |
| 29 января | " Я - человек. Мои помощники" | Украсим дымковскую уточку. | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. |
| 5 февраля | "Профессии. Инструменты" | Мы слепили на прогулке снеговиков. | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. |
| 12 февраля | «Наши защитники» | Светит  солнышко. | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. |
| 19 февраля | "ОБЖ" | Самолеты  летят. | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. |
| 26 февраля | "Наши мамы" | Деревья  в снегу. | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. |
| 5 марта | "Ранняя весна" | Нарисуйте, кто что хочет красивое. | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. |
| 12 марта | "Экспериментирование" | Красивые флажки на ниточке. | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. |
| 19 марта | "Нам на улице не страшно" | Книжки-  малышки. | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. |
| 26 марта | "Что из чего?" | Нарисуй что-то прямоугольной формы. | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. |
| 2 апреля | "Весенние изменения в природе" | Рисование по замыслу. | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. |
| 9 апреля | «Деревья, кустарники,  травянистые растения, цветы» | Разноцветные платочки  сушатся. | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. |
| 16 апреля | «Сезонные работы» | Скворечник. | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. |
| 23 апреля | «Наше село» | Красивый  коврик. | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др). учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. |
| 30 апреля мая | Красивая  тележка. | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. |
| 7 мая | «Насекомые» | Картинка о празднике. | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. |
| 14 мая | "Здравствуй, лето красное!" | Одуванчики  в траве. | Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое изображение. |
| 21 мая | Рисование  красками по замыслу. | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. |

**Перспективный комплексно – тематический план**

**по «Художественно-эстетическому развитию»**

**«Аппликация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема недели | Тема ООД | Цели и задачи |
| 8 сентября | "День знаний",  "Наша группа " | Большие и маленькие мячи | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. |
| 22 сентября | "Фрукты и овощи" | Большие и маленькие яблоки на тарелке. | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. (круглый шарик, яблоко, мандарин и др.). учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). |
| 6 октября | "Деревья и дары леса" | Шарики катятся по дорожке | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). |
| 20 октября | "Домаш­ние и дикие животные" | Ягоды и яблоки на блюдечке. | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. |
| 3 ноября | "Русские народные сказки " | Разноцветные огоньки в домиках. | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). |
| 17 ноября | "Транспорт" | Светофор | Продолжать учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый), знание детьми сигналов светофора. |
| 27 ноября | "День матери" | Шарики и кубики. | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов. |
| 11 декабря | "Здравствуй, гостья-зима!" | Наклей какую хочешь игрушку | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. |
| 25 декабря | "Праздники вокруг нас"(Новый год Рождество, колядки) | Красивая салфеточка | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. |
| 22 января | " Здоровье главное наше богатство " | Снеговик | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. |
| 5 февраля | " Я - человек. Мои помощники" | Узор на круге | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. |
| 19 февраля | «Наши защитники» | Флажки. | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. |
| 4 марта | "Наши мамы" | Цветы в подарок маме, бабушке. | Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. |
| 18 марта | "Эксперимен  тирование" | Салфетка. | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. |
| 1 апреля | "Что из чего?" | Скворечник | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. |
| 15 апреля | " Сезонные работы " | Скоро праздник придет | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимая наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. |
| 29 апреля | «Наше село» | Цыплята на лугу. | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. |
| 13 мая | "Здравствуй, лето красное!" | Домик. | Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). |

**Перспективный комплексно – тематический план**

**по «Художественно-эстетическому развитию»**

**«Лепка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема недели | Тема ООД | Цели и задачи |
| 11 сентября | "Наш любимый детский сад" | Палочки  (Конфетки). | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина., раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. |
| 25 сентября | "Дорожная азбука" | Разные цветные мелки. | Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть готовые изделия и лишний пластилин на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному. |
| 9 октября | "Осень разноцветная" | Колобок. | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). |
| 23 октября | 'Труд взрослых" | Подарок любимому щенку. | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. |
| 6 ноября | "Птицы" | Крендельки. | Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. |
| 20 ноября | Обобщающая неделя по осени | Пряники. | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. |
| 4 декабря | "Дом, семья. Один дома" | Лепешки большие и маленькие. | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. |
| 18 декабря | "Русские обычаи, традиции, народные праздники" | Погремушка. | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. |
| 15 января | "Зимние игры и забавы" | Мандарины и апельсины. | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. |
| 29 января | "Зима в природе" (сезонные изменения) | Воробышки и кот. | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. |
| 12 февраля | "Профессии. Инструменты" | Самолеты стоят на  аэродроме. | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение длить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. |
| 26 февраля | "ОБЖ" | Неваляшка. | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. |
| 11 марта | "Ранняя весна" | Маленькая Маша. | Учить лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. |
| 25 марта | "Нам на улице не страшно" | Весёлый светофор | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы и величины, плотно прижимая части друг к другу. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый). Воспитывать культуру поведения, наблюдательность. |
| 8 апреля | "Весенние изменения в природе" | Зайчик. | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. |
| 22 апреля | «Деревья, кустарники,  травянистые растения, цветы» | Красивая птичка. | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. |
| 6 мая | «Наше село» | Угощение для кукол. | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество. |
| 20 мая | "Здравствуй, лето красное!" | Утенок. | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. |

**Перспективный комплексно – тематический план**

**по «Художественно-эстетическому развитию»**

**«Музыка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема недели | Тема ООД | Цели и задачи |
| 1 сентября | "День знаний",  "Наша группа " | Восприятие музыкальных произведений. | Формировать умение у детей различать разное настроение музыки (веселое, грустное, злое, доброе).  Развивать у детей музыкальную отзывчивость. |
| 3 сентября | Восприятие музыкальных произведений. | Продолжать формировать умение у детей различать разное настроение музыки (веселое, грустное, злое, доброе).  Развивать у детей музыкальную отзывчивость. |
| 8 сентября | "Наш любимый детский сад" | Развитие  голоса. | Развивать умение различать низкие и высокие звуки.  Воспитывать интерес к классической музыке. |
| 10 сентября | Усвоение песенных навыков. | Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей.  Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения. |
| 15 сентября | "Фрукты и овощи" | Музыкально-ритмические упражнения. | Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях. |
| 17 сентября | Музыкально-ритмические упражнения. | Закреплять умения детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях. |
| 22 сентября | "Дорожная азбука" | Пляски. | Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца.  Воспитывать коммуникативные качества у детей. |
| 24 сентября | Пляски. | Закреплять умения детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца.  Воспитывать коммуникативные качества у детей. |
| 29 сентября | "Деревья и дары леса" | Музыкальные  игры. | Доставлять радость от игры.  Развивать ловкость, смекалку. |
| 1 октября | Восприятие музыкальных произведений. | Продолжать развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. |
| 6 октября | "Осень разноцветная" | Восприятие музыкальных произведений. | Формировать умения воспринимать и определять веселые и грустные произведения. |
| 8 октября | Восприятие музыкальных произведений. | Знакомить детей с произведениями П.И. Чайковского, Д.Б. Кабалевского. |
| 13 октября | "Домаш­ние и дикие животные" | Упражнения на развитие голоса и слуха. | Учить различать динамику (тихое и громкое звучание). |
| 15 октября | Усвоение  песенных навыков. | Формировать навыки пения без напряжения, крика. |
| 20 октября | 'Труд взрослых" | Музыкально-ритмические упражнения. | Упражнять детей в бодром шаге, легком беге с листочками. |
| 22 октября | Музыкально-ритмические упражнения. | Учить образовывать и держать круг. |
| 27 октября | "Русские народные сказки " | Пляски. | Учить различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых. Закреплять умения детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. |
| 29 октября | Музыкальные  игры. | Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки. Учить играть, используя навыки пения. |
| 3 ноября | "Птицы" | Восприятие музыкальных произведений. | Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.  Учить различать жанры (песня, танец, марш). |
| 5 ноября | Восприятие музыкальных произведений. | Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Учить узнавать знакомые произведения. |
| 10 ноября | "Транспорт" | Упражнения для развития голоса и слуха. | Закреплять умение различать высокое и низкое звучание. |
| 12 ноября | Усвоение песенных навыков. | Продолжать формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию. |
| 17 ноября | Обобщающая неделя по осени | Усвоение песенных навыков. | Закреплять умение правильно передавать мелодию, сохранять интонацию. Учить петь слитно, слушать пение других детей. |
| 19 ноября | Музыкально-ритмические упражнения. | Упражнять детей в различных видах ходьбы, привыкать выполнять движения в парах; выполнять движения неторопливо, в темпе музыки. |
| 24 ноября | "День матери" | Пляски. | Учить танцевать без суеты, слушать музыку, удерживать пару в течение танца. Приучать мальчиков приглашать девочек и провожать после танца. |
| 26 ноября | Музыкальные  игры. | Учить быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений. |
| 1 декабря | "Дом, семья. Один дома" | Восприятие музыкальных произведений. | Закреплять умения слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание. Обогащать музыкальные впечатления. |
| 3 декабря | Восприятие музыкальных произведений. | Учить различать на слух песню, танец, марш; узнавать знакомые произведения, высказываться о настроении музыки. |
| 8 декабря | "Здравствуй, гостья-зима!" | Упражнения для развития голоса и слуха. | Различать высоту звука в пределах интервала – чистая кварта. Развивать музыкальный слух. |
| 10 декабря | Усвоение песенных навыков. | Развивать навык точного интонирования несложных песен. Слышать пение своих товарищей. |
| 15 декабря | "Русские обычаи, традиции, народные праздники" | Усвоение песенных навыков. | Учить начинать пение сразу после вступления, петь дружно, слаженно, без крика. |
| 17 декабря | Музыкально-ритмические упражнения. | Учить ритмично ходить, выполнять образные движения; выполнять парные движения, не сбиваться в «кучу», двигаться по всему пространству. |
| 22декабря | "Праздники вокруг нас"(Новый год  Рождество, колядки) | Пляски. | Учить ребят танцевать в темпе и характере танца; водить плавный хоровод, учить танцевать характерные танцы. |
| 24 декабря | Музыкальные  игры. | Развивать ловкость, чувство ритма. Учить играть с предметами. |
| 12 января | "Зимние игры и забавы" | Восприятие музыкальных произведений. | Закреплять умение слушать инструментальные пьесы. Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме. |
| 14 января | Восприятие музыкальных произведений. | Закреплять умение рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме.  Воспитывать стойкий интерес к классической и народной музыке. |
| 19 января | " Здоровье " | Упражнения для развития голоса и слуха. | Учить различать высоту звука в пределах интервала – чистая кварта.  Развивать внимание. |
| 21 января | Усвоение песенных навыков. | Развивать навык точного интонирования несложных песен. Учить хорошо пропевать гласные, брать короткое дыхание между фразами. Слушать пение взрослых. |
| 26 января | "Зима в природе" (сезонные изменения) | Пляски. | Учить танцевать в темпе и характере танца; водить плавный хоровод, не сужая круг; выполнять слаженно парные движения. |
| 28 января | Игры. | Учить реагировать на смену частей музыки сменой движений. |
| 2 февраля | " Я - человек. Мои помощники" | Восприятие музыкальных произведений. | Обогащать музыкальные впечатления детей. Способствовать общему эмоциональному развитию детей с помощью восприятия музыки. |
| 4 февраля | Восприятие музыкальных произведений. | Учить высказываться о характере музыки. Воспитывать доброту, умение сочувствовать другому человеку. |
| 9 февраля | "Профессии. Инструменты  " | Упражнения для развития голоса и слуха. | Развивать тембровый и звуковой слух. |
| 11 февраля | Усвоение песенных навыков. | Развивать навык точного интонирования. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. |
| 16 февраля | «Наши защитники» | Усвоение песенных навыков. | Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Учить петь эмоционально. |
| 18 февраля | Музыкально-ритмические упражнения. | Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей. |
| 23 февраля | "ОБЖ" | Пляски. | Закреплять умение держать пару, не терять ее до конца движения; слаженно выполнять парные движения. |
| 25 февраля | Музыкальные  игры. | Учить подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов. Развивать ловкость, внимание, чувство ритма. Воспитывать коммуникативные качества. |
| 1 марта | "Наши мамы" | Восприятие музыкальных произведений. | Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыки. |
| 3 марта | Восприятие музыкальных произведений. | Развивать умение узнавать знакомые произведения по вступлению. Учить сравнивать произведения с близкими названиями. |
| 8 марта | "Ранняя весна" | Упражнения для развития голоса и слуха. | Различать короткие и длинные звуки, определять движения мелодии. |
| 10 марта | Усвоение песенных навыков. | Учить ребят петь эмоционально, выразительно. Приучать к групповому и подгрупповому пению. |
| 15 марта | "Экспериментирование" | Усвоение песенных навыков. | Закреплять групповое и подгрупповое пение. Учить петь без сопровождения с помощью взрослых. |
| 17 марта | Музыкально-ритмические упражнения. | Закреплять навыки движения, умение двигаться в характере музыки. Учить передавать в движениях повадки животных. |
| 22 марта | "Нам на улице не страшно" | Пляски. | Учить свободно с помощью взрослых образовывать хоровод; исполнять пляску в парах. |
| 24марта | Пляски. | Закреплять умение помощью взрослых образовывать хоровод; исполнять пляску в парах. |
| 29 марта | "Что из чего?" | Музыкальные  игры. | Учить создавать игровые образы. Прививать коммуникативные качества. |
| 31 марта | Восприятие музыкальных произведений. | Учить ребят слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Накапливать музыкальные впечатления. |
| 5 апреля | "Весенние изменения в  природе" | Восприятие музыкальных произведений. | Учить узнавать музыкальные произведения по начальным тактам. Знакомить с жанрами в музыке. Подбирать инструменты для оркестровки. |
| 7 апреля | Упражнения для развития голоса и слуха. | Учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов. |
| 12 апреля | " Сезонные работы " | Усвоение песенных навыков. | Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно. Передавать в пении интонации вопроса, радости, удивления. |
| 14 апреля | Усвоение песенных навыков. | Закреплять умение передавать в пении интонации вопроса, радости, удивления. Развивать певческий диапазон до чистой кварты. |
| 19 апреля | «Деревья, кустарники,  травянистые растения,  цветы» | Музыкально-ритмические упражнения. | Закреплять навыки движений (бодрый и спокойный шаг, хоровод). Учить имитировать движения животных. |
| 21 апреля | Пляски. | Закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве; делать и держать круг из пар, не терять свою пару. |
| 26 апреля | «Наше село» | Пляски. | Закреплять умение делать и держать круг из пар, не терять свою пару; не обгонять в танце другие пары. |
| 28 апреля | Музыкальные  игры. | Воспитывать коммуникативные качества. Учить импровизировать простейшие танцевальные движения. |
| 3 мая | Восприятие музыкальных произведений. | Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыкальных произведений. |
| 5 мая | Восприятие музыкальных произведений. | Закреплять умение узнавать знакомые произведения по начальным тактам.. сравнивать контрастные произведения. Определять характер героев по характеру музыки. |
| 10 мая | «Насекомые» | Упражнения для развития голоса и слуха. | Различать звуки по высоте, вторить эхом. |
| 12 мая | Усвоение песенных навыков. | Учить петь эмоционально, спокойным голосом; сопровождать пение показом ладоней. Точно интонировать в пределах кварты. |
| 17 мая | "Здравствуй, лето  красное!" | Музыкально-ритмические упражнения. | Закреплять навыки движений, разученных в течение года. Гудеть, как машина, паровоз. Легко бегать на носочках. |
| 19 мая | Пляски. | Закреплять умение делать и держать круг из пар, не терять свою пару; не обгонять в танце другие пары. |
| 24 мая | Пляски. | Закреплять умение держать пару, не обгонять другие пары. Выполнять движения в характере танца. |
| 26 мая | Музыкальные  игры. | Прививать коммуникативные качества. Слышать динамику в музыке. |

**1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Работа по данному разделу направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Перспективный комплексно – тематический план**

**по «Физическому развитию»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема недели | Тема ООД | Цели и задачи |
| 1 сентября | "День знаний",  "Наша группа " | № 1-1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  П/и «Бегите ко мне». |
| 3 сентября | № 1-2 | Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  П/и «Догоните меня». |
| 5сентября | № 1-3 | Закреплять умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  П/и «огуречик, огуречик…». |
| 8 сентября | "Наш любимый детский сад" | № 2-1 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  П/и с мячом. |
| 10 сентября | № 2-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  П/и с прыжками. |
| 12 сентября | № 2-3 | Закреплять умения детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  П/и с прыжками и мячом. |
| 15 сентября | "Фрукты и овощи" | № 3-1 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  П/и «Пузырь». |
| 17сентября | № 3-2 | Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  П/и «Мой веселый звонкий мяч». |
| 19 сентября | № 3-3 | Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  П/и «Найди свой домик». |
| 22 сентября | "Дорожная азбука" | № 4-1 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  П/и «Найдем жучка». |
| 24 сентября | № 4-2 | Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  П/и «Мой веселый звонкий мяч». |
| 26 сентября | № 4-3 | Закреплять ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  П/и «Найди свой домик». |
| 29 сентября | "Деревья и дары леса" | № 5-1 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  П/и «Догони мяч». |
| 1 октября | № 5-2 | Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  П/и «Кот и воробышки». |
| 3 октября | № 5-3 | Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  П/и «Поймай комара». |
| 6 октября | "Осень разноцветная" | № 6-1 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. П/и «Ловкий шофер». |
| 8 октября | № 6-2 | Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. П/и «Найди свой домик». |
| 10 октября | № 6-3 | Закреплять прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. П/и «Кот и воробышки». |
| 13октября | "Домаш­ние и дикие животные" | № 7-1 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  П/и «Найдем зайку». |
| 15 октября | № 7-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  П/и «Поймай комара». |
| 17 октября | № 7-3 | Закреплять умения детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  П/и «Мой веселый звонкий мяч». |
| 20 октября | 'Труд взрослых" | № 8-1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.  П/и «Кот и воробышки». |
| 22 октября | № 8-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.  П/и «Наседка и цыплята». |
| 24 октября | № 8-3 | Закреплять умения детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.  П/и «Догони мяч». |
| 27октября | "Русские народные сказки " | № 9-1 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  П/и «Через ручеек». |
| 29 октября | № 9-2 | Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  П/и «Найдем зайчонка». |
| 31 октября | № 9-3 | Закреплять умения детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  П/и «Мыши в кладовой». |
| 2 ноября | "Птицы" | № 10-1 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.  П/и «Где спрятался мышонок?». |
| 4 ноября | № 10-2 | Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.  П/и «Мыши в кладовой». |
| 6 ноября | № 10-3 | Закреплять умения детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.  П/и «Поезд». |
| 9 ноября | "Транспорт" | № 11-1 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  П/и «Наседка и цыплята». |
| 11 ноября | № 11-2 | Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  П/и «По ровненькой дорожке». |
| 13 ноября | № 11-3 | Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  П/и «Догони мяч». |
| 16 ноября | Обобщающая неделя по осени | № 12-1 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  П/и «По ровненькой дорожке». |
| 18 ноября | № 12-2 | Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  П/и «Кот и мыши». |
| 20 ноября | № 12-3 | Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  П/и «Найди свой домик». |
| 23ноября | "День матери" | № 13-1 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  П/и «Найди свой домик». |
| 25 ноября | № 13-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  П/и «Бегите ко мне». |
| 27 ноября | № 13-3 | Закреплять умение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  П/и «Коршун и птенчики». |
| 30 ноября | "Дом, семья. Один дома" | № 14-1 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  П\и «Найди свой домик». |
| 2 декабря | № 14-2 | Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  П/и «Воробышки и кот». |
| 4 декабря | № 14-3 | Закреплять умение детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  П/и «Наседка и цыплята». |
| 7 декабря | "Здравствуй,  гостья-зима!" | № 15-1 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  П/и «Найдем лягушонка». |
| 9 декабря | № 15-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  П/и с прыжками. |
| 11 декабря | № 15-3 | Закреплять умение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  П/и с бегом. |
| 14 декабря | "Русские обычаи, традиции, народные праздники" | № 16-1 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  П/и «Найдем птенчика». |
| 16декабря | № 16-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  П/и «Лягушки». |
| 18 декабря | № 16-3 | Закреплять умение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  П/и «По ровненькой дорожке». |
| 21 декабря | "Праздники вокруг нас"(Новый год  Рождество, колядки) | № 17-1 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  П/и «Найдем цыпленка». |
| 23 декабря | № 17-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  П/и с бегом. |
| 25 декабря | № 17-3 | Закреплять умение детей в ходьбе с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  П/и с мячом. |
| 11 января | "Зимние игры и забавы" | № 18-1. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча; развивая ловкость и глазомер.  П/и «Птица и птенчики». |
| 13января | № 18-2. | Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча; развивая ловкость и глазомер.  П/и «Наседка и цыплята». |
| 15 января | № 18-3. | Закреплять умения детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча; развивая ловкость и глазомер.  П/и «Лохматый пес». |
| 18 января | " Здоровье " | № 19-1 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.  П/и «Найди свой цвет». |
| 20 января | № 19-2 | Продолжать упражнять детей в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.  П/и «Наседка и цыплята». |
| 22 января | № 19-3 | Закреплять умение детей действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.  П/и «Лохматый пес». |
| 25 января | "Зима в природе" (сезонные изменения) | № 20-1 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  П/и «Догони мяч». |
| 27 января | № 20-2 | Продолжать упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  П/и «Добеги до кегли». |
| 29 января | № 20-3 | Закреплять ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  П/и «Лягушки». |
| 1 февраля | " Я - человек. Мои помощники" | № 21-1 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.  П/и «Найди свой цвет». |
| 3 февраля | № 21-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.  П/и «Мышки». |
| 5 февраля | № 21-3 | Закреплять умение детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.  П/и «Поезд». |
| 8 февраля | "Профессии. Инструменты  " | № 22-1 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  П/и «Воробышки в гнездах». |
| 10 февраля | № 22-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  П/и «Лохматый пес». |
| 12 февраля | № 22-3 | Закреплять умения детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  П/и «Наседка и цыплята». |
| 15 февраля | «Наши защитники» | № 23-1 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.  П/и «Воробышки и кот». |
| 17 февраля | № 23-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.  П/и «Поймай снежинку». |
| 19 февраля | № 23-3 | Закреплять умение детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.  П/и «По ровненькой дорожке». |
| 22 февраля | "ОБЖ" | № 24-1 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  П/и «Лягушки». |
| 24 февраля | № 24-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  П/и «Поезд». |
| 25 февраля | № 24-3 | Закреплять умение детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  П/и «Воробышки и кот». |
| 26 февраля | "Наши мамы" | № 25-1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  П/и «Кролики». |
| 29 февраля | № 25-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  П/и «Наседка и цыплята». |
| 2 марта | № 25-3 | Закреплять умение детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  П/и «Наседка и цыплята». |
| 4 марта | "Ранняя весна" | № 26-1 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  П/и «Найди свой цвет». |
| 7 марта | № 26-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  П/и «Зайка серый умывается». |
| 9 марта | № 26-3 | Закреплять умение детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  П/и «Лягушки». |
| 11 марта | "Экспериментирование" | № 27-1 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  П/и «Зайка серый умывается». |
| 14 марта | № 27-2 | Продолжать упражнять детей действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  П/и «Лохматый псе». |
| 16 марта | № 27-3 | Закреплять умение детей по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча и ловле его двумя руками.  П/и «Кролики». |
| 18 марта | "Нам на улице не страшно" | № 28-1 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  П/и «Автомобили». |
| 21 марта | № 28-2 | Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  П/и «Лягушки». |
| 23 марта | № 28-3 | Закреплять умение детей координировать движения в ходьбе и беге между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  П/и « Лохматый псе». |
| 25 марта | "Что из чего?" | № 29-1 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  П/и «Найдем лягушонка». |
| 28 марта | № 29-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  П/и «Поймай комара». |
| 30 марта | № 29-3 | Закреплять умение детей в ходьбе и беге вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  П/и «Найди свой цвет». |
| 1 апреля | "Весенние изменения в  природе" | № 30-1 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.  П/и «По ровненькой дорожке». |
| 4 апреля | № 30-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.  П/и «Поезд». |
| 6 апреля | № 30-3 | Закреплять умение детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.  П/и «Воробышки и кот». |
| 8 апреля | " Сезонные работы " | № 31-1 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  П/и «Мы топаем ногами» . |
| 11 апреля | № 31-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  П/и «Кролики и сторож». |
| 13 апреля | № 31-3 | Закреплять умение детей ходить с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  П/и «Найди свой цвет». |
| 15 апреля | «Деревья, кустарники,  травянистые растения,  цветы» | № 32-1 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  П/и «Огуречик, огуречик» |
| 18 апреля | № 32-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  П/и «Сбей кеглю». |
| 20 апреля | № 32-3 | Закреплять умение детей ходить с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  П/и «Воробышки и кот». |
| 22 апреля | «Наше село» | № 33-1 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  П/и «Мыши в кладовой». |
| 25 апреля | № 33-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  П/и «Где спрятался мышонок?» |
| 27 апреля | № 33-3 | Закреплять умение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  П/и «У медведя во бору». |
| 29 апреля | № 34-1 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  П/и «Воробышки и кот». |
| 2 мая | № 34-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  П/и «Найди свой цвет». |
| 4 мая | № 34-3 | Закреплять умение детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  П/и «Поезд». |
| 6 мая | «Насекомые» | № 35-1 | Ходьба с выполнение заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и его ловле; ползание по гимнастической скамейке.  П/и «Огуречик, огуречик». |
| 11 мая | № 35-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и его ловле; ползание по гимнастической скамейке.  П/и «Мыши в кладовой». |
| 13 мая | № 35-3 | Закреплять умение детей ходить с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и его ловле; ползание по гимнастической скамейке.  П/и «Мы топаем ногами». |
| 16 мая | "Здравствуй, лето  красное!" | № 36-1 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.  П/и «Коршун и наседка». |
| 18 мая | № 36-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.  П/и «Воробышки и кот». |
| 20 мая | № 36-3 | Закреплять умение детей ходить и бегать по сигналу воспитателя; повторить задание в равновесии.  П/и «Поезд». |
| 23 мая | № 37-1 | Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.  П/и «Найди свой цвет». |
| 25 мая | № 37-2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.  П/и «Угадай, кто кричит?» |
| 27 мая | № 37-3 | Закреплять умение детей в ходьбе с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.  П/и «По ровненькой дорожке». |

**Задачи сохранения и укрепления**

**физического и психического здоровья детей**

Продолжать укреплять иохранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Обеспечивать впомещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Задачи по воспитанию культурно-гигиенических навыков:

* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
* Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
* Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Формирование начальных представлений**

**о здоровом образе жизни**

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность всоблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**2. Взаимодействие с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:**встречи-знакомства, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**индивидуальные игрупповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты ипраздники, создание памяток.

**Образование родителей:**организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов.

**Совместная деятельность:** семейные праздники, прогулки, экскурсии.

**Перспективный план работы с родителями**

**Сентябрь**

1. Оформление и обновление информации в родительском уголке.

2. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой.

3. Консультации на темы: «Правила поведения взрослых и детей на дорогах», «Подвижные игры с детьми 3-4 лет в семье», «Что нужно знать родителям о правах ребенка».

4. Фото- вернисаж «Как я провёл лето».

**Октябрь**

1. Организационное родительское собрание (педагогическая гостиная): «Задачи воспитания и обучения на 2014 – 2015 учебный год».

2. Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы».

3. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».

4. Консультации на темы: «Подвижные игры для дошкольников», «Светоотражатели для пешеходов».

5. Подготовка папки-передвижки «Как помочь ребенку в осенний период избежать простуды».

**Ноябрь**

1. Консультации на темы: «Грипп и его профилактика», «Совместный отдых – это важно».

2. Конкурс «Весёлый светофор» (из бросового материала).

3. Подготовка папки-передвижки «Только совместно можно добиться результатов! Родители! Помните!».

**Декабрь**

1. Разработка памятки по правилам пожарной безопасности.

2. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.

3. Консультации на темы: «Мороз и солнце – день чудесный».

**Январь**

1. Обновление информационного стенда по ПДД на тему «Берегите юных пассажиров».

2. Консультации на темы: «Польза подвижных игр для детей дошкольного возраста».

3. Подготовка папки-передвижки «Что необходимо делать, чтобы не заболеть гриппом или простудой?».

**Февраль**

1. Подготовка папки-передвижки «Правила пожарной безопасности».

1. Консультации на темы: «Активный детский отдых зимой», «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет».
2. Беседа «Как организовать предметно-развивающую среду в семье».
3. Памятка по ПДД «Научите детей!».

**Март**

1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).

2. Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки».

3. Консультации на темы: «Как справиться с детской истерикой», «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», «Расторможенные и агрессивные дети».

4. Родительское собрание на тему: «Что и как мы говорим нашим детям».

5. Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки».

**Апрель**

1. Обновление информационного стенда по ПДД «Сел на велосипед – соблюдай правила!».

2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».

3. Консультации на темы: «Расскажите ребенку о правилах пожарной безопасности», «Права и обязанности в семье», «Профилактика стоматологических заболеваний»,.

4. Выставка детского творчества «Весна пришла!»

**Май**

1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.

2. Итоговое родительское собрание «Чему научились наши дети».

3. Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде».

4. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста.

5. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.

6. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

**IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к людям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы содержательная, трансформируемая, функциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центры деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Центры развития | Оборудование и материалы |
| Центр  двигательной активности | Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи;  кегли; кубы; шнур длинный и короткий, ленты, флажки, скакалки. |
| Центр  познавательно-исследовательский  Центр  развивающих игр | Кубики, набор геометрических фигур,  мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;  наборы предметных картинок типа «пазлы»;  наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);  игра для определения размера. |
| Центр  речевого развития | Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.  книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;  «Чудесный мешочек» с различными предметами;  книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д., произведения программного содержания. |
| Центр  творчества | Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров;  коробки большие и маленькие;  ящички;  бросовый материал;  наборы цветных карандашей;  наборы фломастеров;  гуашь; и т.п.  бумага для рисования разного формата;  салфетки для рук;  пластилин, доски для лепки; |
| Центр  игр | Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике: семья, больница, салон красоты, шоферы;  куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);  куклы девочки и мальчики;  детская мебель;  наборы кухонной и чайной посуды;  фигурки средней величины:  дикие и домашние животные;  машины крупные и средние, грузовые и легковые;  кукольные коляски. |
| Центр  музыкально-художественный | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.);  музыкально-дидактические игры. |
| Центр  информационное поле | Предметные картинки в соответствии с темами (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.), серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  Педагогического Совета МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»  протокол «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 № \_\_ | Согласовано  Председателем профкома  МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | Утверждено  Директором МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Тришкиной  Приказ от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20147г.  № \_\_\_\_\_\_\_ |

**Режим дня**

**младшей группы «Ромашка» (от 3 до 4 лет)**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа**

**(дошкольные группы)»**

**на 2022-2023 год**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний прием, общение, самостоятельная деятельность | 07.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.00-8.30. |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.30-9.00 |
| НОД | 09.00-09.15  09.15-09.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.30-09.40 |
| НОД | 09.40-09.55 |
| Второй завтрак | 09.55- 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.05-12.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка к сну. Сон. | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.00 |
| Чтение художественной литературы | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.15-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.30-18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30-19.00 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  Педагогического Совета МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»  протокол «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г. № \_\_ | Согласовано  Председателем профкома  МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | Утверждено  Директором МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Тришкиной  Приказ от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  № \_\_\_\_\_\_\_ |

**Режим дня**

**младшей группы «Ромашка» (от 3 до 4 лет)**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа**

**(дошкольные группы)»**

**на 2022-2023 год**

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **время** |
| Утренний прием, осмотр детей. Игры. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. | 07.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.00- 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.30-09.10 |
| Чтение художественной литературы | 9.10-9.25 |
| Второй завтрак | 09.25 – 9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.35-12.00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём. Воздушные и водные закаливающие процедуры. | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.25-15.45 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.00-17.10 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 17.10-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 17.30-19.00 |

**Культурно – досуговая деятельность**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для старшей возрастной группы.

**Праздники. «**Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Потешки да шутки».

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

**Фокусы:** «Волшебная коробочка», «Цветная водичка».

**V.Список использованной литературы**

**1. Список литературы для чтения детям:**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла,..», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи…», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенъка...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка…», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень…», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка…», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр.

Е. Чарушина.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» (англ. обр. С. Маршака); «Что за грохот», (пер. с латыш. С. Маршака); «Купите лук...», (пер. с шотл. Н. Токмаковой); «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», ( пер. с чеш. С. Маршака).

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза» (укр., обр. Е. Благининой); «Два жадных медвежонка», (венг., обр. А. Краснова и В, Важдаева); «Упрямые козы», (узб., обр. Ш. Сагдуллы); «У солнышка в гостях», (пер, с словац. С. Могилевской и Л. Зориной); «Лиса-нянька», (пер. с финск. Е. Сойни); «Храбрец-молодец», (пер. с болг. Л. Грибовой); «Пых», (белорус, обр. Н. Мялика); «Лесной мишка и проказница мышка», (латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой); «Петух и лиса», (пер. с шотл. М, Клягиной-Кондратьевой).

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступи­ла...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка при­мчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!.», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С.  Гродецкий, «Кто это?»; В.Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт «Комарики-макарики»; П. Косяков «Все она»; А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая»; С. Михалков «Песенка друзей»; Э. Мошковская «Жадина»; И. Токмакова «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко «Умная птичка»; Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — длинные уши,  косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д, Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев «Три котенка»; А. Н. Толстой «Еж», «Лиса», «Петушки».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия**. Е. Виеру «Ежик и барабан» (пер. с молд. Я. Акима); П. Воронько «Хитрый ежик» (пер. с укр. С. Маршака); Л. Милева «Быстроножка и серая Одежка» (пер. с болг. М. Маринова); А. Милн «Три лисички» (пер. с англ. Н. Слепаковой); Н. Забила «Карандаш» (пер. с укр. 3. Александровой); С. Капугикян «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» (пер. с арм. Т. Спендиаровой); А. Босев «Дождь» (пер. с болг. И. Мазнина); «Поет зяблик» (пер. с болг. И. Токмаковой); М. Карем «Мой кот» ( пер. с франц. М. Кудиновой).

**Проза.** Д. Биссет «Лягушка в зеркале» (пер. с англ. Н. Шерешевской); Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой);  Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), (пер. с польск. В. Приходько); Е. Бехлерова «Капустный лист» (пер. с польск. Г. Лукина); А. Босев «Трое» (пер, с болг. В. Викторова); Б. Поттер «Ухти-Тухти» (пер. с англ. О. Образцовой); Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), (пер. с чешск. Г. Лукина); О. Альфаро «Козлик-герой» (пер. с исп. Т. Давитьянц); О. Панку-Яшь «Спокойной ночи, Дуку!» (пер. с румын. М. Олсуфьева), «Не только в детском саду» (в сокр.), (пер. с румын. Т. Ивановой).

**Примерный список для заучивания наизусть**

Рус. нар. песенки «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик - огуречик...», «Мыши водят хоровод...»,; А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов «Петушки»;  К. Чуковский «Елка» (в сокр.); Е. Ильина «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?».

**2. Список методической литературы**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. -  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
2. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.- сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.
3. Харисова Н.И., Лукьянова В.М., Гордиенко С.А. Организация детской деятельности в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ (в соответствии с требованиями ФГТ): Методическое пособие. – Набережные Челны, 2011. – 199с.
4. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
5. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
6. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
7. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
8. Перспективное  планирование воспитательно-образовательная деятельностьпо программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
10. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
12. Аверина  И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г –   144с.
13. Коломина Н.В.  «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
14. Павлова Л.Ю.  « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
15. Краснощекова Н.В.  « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»  (Школа развития), Ростов н/Д:  издательство «Феникс» 2007г – 251с.
16. «Игры  и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»,   Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко. М:  Просвещение, 1989г – 127с.
17. Артемова Л.В.  «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»  М: Просвещение 1992г – 96с.
18. Авдеева Н.Н., .Князева О.Л.  «Безопасность»,  «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
19. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду»,   ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
20. Жучкова Г.Н.  «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
21. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с
22. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,:МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
23. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
24. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.
25. Анищенкова Е.С.  «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников»,  М,: АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
26. Семенака С.И. «Уроки добра», М,: АРКТИ, 2005г -80с.
27. «Как обеспечить безопасность дошкольников» . К.Ю.Белая,. В.Н.Зимонина,  М,: Просвещение. 2004г – 94с.
28. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина,  О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс, 2006 -240с.

**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**«РОМАШКА»**

* + 1. **Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного и организационного) и дополнительного раздела - краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательная деятельностьдля детей дошкольного возраста от 3-х до 4-х лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**1.1 Цель и задачи реализации Программы**

**Цель** - организация проведения образовательного процесса с детьми 3-4лет

(2 младшая группа), способст­вовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, пола­гаясь на методические рекомендации к ней.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

* Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
* Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
* Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
* Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

**1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников младшей группы «РОМАШКА»**

Группу посещает 17 детей в возрасте от 3-х до 4-х лет. Из них – 11 мальчика (28,6 %), 6 девочек (71,4 %).

**Социальный состав семей** воспитанников представлен различными категориями:

- полных - 11 (78,6 %)

- неполных - 3 (21,4 %)

- многодетных - 3 (21,4 %)

Большинство детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

**2. Используемая примерная Программа**

      Рабочая  программа по развитию детей 2 младшей  группы (Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Монаковский детский сад «Дубравушка» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой на переходный период до создания федерального реестра примерных основных образовательных программ.

1. **Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**В младшей группе «Ромашка» применяются формы взаимодействия с семьей:**

**Знакомство с семьей:**встречи-знакомства, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**дни открытых дверей, индивидуальные игрупповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты ипраздники, создание памяток.

**Образование родителей:**организация школы для родителей (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер - классов.

**Совместная деятельность:** семейные праздники, прогулки, экскурсии.